

Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

Под общей редакцией **Н. В. Микляевой**

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям

Москва • Юрайт • 2012

УДК 37
ББК 74.10я73
Д55

Авторы:

Виноградова Надежда Александровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, заслуженный учитель РФ;

Микляева Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования;

Микляева Юлия Викторовна (монахиня Агния) — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

Рецензенты:

Рыжова Н. А. — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, ведущий научный сотрудник НИИ дошкольного образования им. А. В. Запорожца;

Козлова В. А. — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Московского гуманитарного педагогического института им. М. А. Шолохова.

Д55 **Дошкольная педагогика** : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 510 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

ISBN 978-5-9916-2034-5

В учебнике даны методологические и теоретические основы дошкольной педагогики с позиции организации субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых. Раскрыты особенности проектирования и организации интерактивной среды в условиях семейного и общественного воспитания и образования. Систематизированы интерактивные технологии, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку ребенка и эффективное руководство методической службой детского сада.

Учебник разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения.

Для подготовки бакалавров педагогики по профилям «Педагогика и методика дошкольного образования», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием».

УДК 37
ББК 74.10я73

ISBN 978-5-9916-2034-5

© Виноградова Н. А., Микляева Н. В.,
Микляева Ю. В., 2012
© ООО «Издательство Юрайт», 2012

Оглавление

Предисловие	8
-------------------	---

Раздел I ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Глава 1. Дошкольная педагогика как наука	13
1.1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями	13
1.2. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	17
1.3. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	26
1.3.1. Эмпирический этап развития педагогики	26
1.3.2. Этап формирования педагогики как науки	28
1.3.3. Современный этап развития педагогики.....	29
1.4. Феномены современной дошкольной педагогики.....	31
1.4.1. Феномен ребенка	31
1.4.2. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры.....	34
1.4.3. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум	39
1.4.4. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.....	50
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>58</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>61</i>
Глава 2. Субъекты дошкольной педагогики как науки	65
2.1. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.....	65
2.2. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	78
2.2.1. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	78
2.2.2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	83
2.2.3. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	89

2.3. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.....	97
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	102
<i>Список литературы</i>	106
Глава 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	109
3.1. Воспитание ребенка в семье	109
3.2. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	116
3.2.1. Личностные смыслы взаимодействия	116
3.2.2. Профессиональные смыслы взаимодействия.....	120
3.3. Педагогическое консультирование родителей	126
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	129
<i>Список литературы</i>	139

Раздел II ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Глава 4. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	145
4.1. Субъекты образовательного процесса	145
4.1.1. Первый подход.....	146
4.2.1. Второй подход.....	153
4.2. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	157
4.2.1. Методы активизации	157
4.2.2. Интерактивные методы и технологии	158
4.2.3. Здоровьесберегающие технологии	161
4.2.4. Технологии интеграции образовательных областей	162
4.2.5. Методы формирования рефлексии	165
4.2.6. Оценка технологии как целостного педагогического явления.....	165
4.3. Формирование культуры наставничества в детском саду	167
4.3.1. Первый этап.....	167
4.3.2. Второй этап	169
4.3.3. Третий этап	173
4.4. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	175
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	185
<i>Список литературы</i>	191
Глава 5. Понятие и структура образовательного процесса	194
5.1. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.....	194

5.1.1. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды	194
5.1.2. Диагностика интерактивности среды	196
5.1.3. Приемы создания и развития интерактивной среды	198
5.2. Структура образовательного процесса	205
5.2.1. Истоки формирования понятия	205
5.2.2. Признаки образовательного процесса и его структура	207
5.2.3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ	211
5.3. Модели организации образовательного процесса	217
5.4. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	223
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	232
<i>Список литературы</i>	243

Раздел III

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Глава 6. Современные концепции дошкольного воспитания и образования	249
6.1. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования	249
6.1.1. Прагматизм как педагогическая концепция	249
6.1.2. Неопозитивизм как педагогическая концепция	256
6.1.3. Экзистенциализм как педагогическая концепция	260
6.1.4. Неотомизм как педагогическая концепция	266
6.1.5. Бихевиоризм как педагогическая концепция	271
6.2. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	276
6.2.1. Общие концепции	276
6.2.2. Авторские концепции	281
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	288
<i>Список литературы</i>	290
Глава 7. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	294
7.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	294
7.1.1. Физическое развитие и воспитание	295
7.1.2. Социально-нравственное развитие и воспитание	304

7.1.3. Умственное развитие и воспитание	313
7.1.4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	319
7.2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	329
7.2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	329
7.2.2. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	340
7.2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения	355
7.2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	364
7.2.5. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения	375
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	381
<i>Список литературы</i>	386

Раздел IV ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 8. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	393
8.1. Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения	393
8.2. Федеральные государственные требования: характеристика программ для работы с детьми раннего и дошкольного возраста	396
8.2.1. Воспитание и обучение детей раннего возраста	396
8.2.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	400
8.3. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	407
8.4. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	420
8.5. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	436
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	441
<i>Список литературы</i>	456
Глава 9. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	459
9.1. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России	459

9.2. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика.....	465
9.3. Инновационные формы дошкольного образования	469
9.4. Сетевое партнерство детского сада	480
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>485</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>490</i>
Приложение 1. Типология программ для дошкольных образовательных учреждений (схема).....	494
Приложение 2. Система планирования в ДООУ (в схемах).....	496
Приложение 3. Мониторинг освоения образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в таблицах)	501

Предисловие

Учебник «Дошкольная педагогика: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых» ориентирован на решение следующих задач профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогики:

— **в области общекультурной компетенции:** обладать способностью к пониманию значения культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать их взаимосвязь с принципами интерактивного общения и взаимодействия;

— **в области профессиональной компетенции:** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и формированию обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Профессиональные компетенции *в области педагогической деятельности*, которые формируются в процессе изучения дисциплины, связаны со следующими действиями студентов:

— демонстрировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности;

— обладать готовностью к применению современных методик и технологий, в том числе на основе использования интерактивных технологий общения и обучения;

— организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, творческие способности;

— использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов детской деятельности, проектировать ее как интерактивную среду и создавать условия для включения детей и родителей в ее изменение и развитие.

Профессиональные компетенции *в области культурно-просветительской деятельности* связаны со способностями студентов разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, ориентированные на социально-личностное и духовно-нравственное воспитание детей, используя современные интерактивные средства и технологии.

Профессиональные компетенции *в области научно-исследовательской деятельности* — с готовностью будущих бакалавров педагогики использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области организации разных форм образовательной деятельности с детьми на основе интерактивных форм и методов взаимодействия.

Содержание перечисленных компетенций рассматривается в контексте современных тенденций в развитии системы дошкольного образования, в частности, федеральных государственных требований к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает принципы комплексно-тематического планирования образовательного процесса и интеграции образовательных областей, гибкости и интерактивности предметно-развивающей и образовательной среды группы и дошкольного образовательного учреждения, развития инновационных форм дошкольного образования. В этом заключаются особенности данного учебника по сравнению с другими учебниками в данной области. Кроме того, он предусматривает формирование междисциплинарных связей между дошкольной педагогикой, частными методиками дошкольного образования и управлением дошкольным образованием, т.е. комплексно решает задачи профессиональной подготовки будущих бакалавров в области дошкольного образования.

Учебник будет интересен не только студентам и преподавателям вузов, но и старшим воспитателям и руководителям дошкольных образовательных организаций. Поэтому учебный материал и практические задания ориентированы на современные федеральные государственные требования к структуре образовательной программы детского сада (ФГТ) и формирование ее преемственности с образовательной программой начальной школы, с ориентацией на федеральный образовательный стандарт начального школьного образования (ФГОС). Это объясняет манеру изложения материала в учебнике — она изменяется по мере перехода осмысления теории к практике, вовлекая читателя в диалог и активизируя его аналитические, прогностические и рефлексивные, организационно-проектировочные и творческие способности. Для этого широко используется система вопросов и творческих заданий. Одни из них предваряют собой изложение, чтобы актуализировать имеющиеся знания, другие направлены на самостоятельное иллюстрирование положений, осуществление самоконтроля и пр. Часть вопросов и заданий предназначена для углубленной теоретической проработки информации, а другая рассчитана на апробацию материала и внедрение в практику.

Раздел I

**ДОШКОЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**



Глава 1

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

— **знать** предмет и основные понятия, термины «ребенок как объект научного исследования» и «субъект воспитания», функции и методы дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития; основные положения концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности;

— **уметь** характеризовать признаки дошкольной педагогики как науки, определять основные категории дошкольной педагогики как науки, формулировать свое отношение к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника, описывать особенности вхождения ребенка в социум;

— **владеть** способами определения значимости связей дошкольной педагогики с другими науками в зависимости от их влияния на изучение закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического взаимодействия.

1.1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями

Дошкольная педагогика — отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.

Выделяют следующие *источники* формирования понятийно-терминологического поля дошкольной педагогики как науки:

— многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях и обычаях людей, народной педагогике;

— философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;

— текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов.

При этом дошкольная педагогика как наука опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики (рис. 1).

Вместе с тем исследования в области дошкольной педагогики носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение: на пересечении сфер общей философии воспитания,



Рис. 1. Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики

педагогике (истории педагогики, общей и возрастной педагогики), детской психологии и педагогической психологии, возрастной анатомии и физиологии. Например, философия и дошкольная педагогика имеют ряд общих проблем: всестороннее развитие и формирование личности, становление мировоззрения, понимание сущности процесса воспитания и обучения, взаимосвязь коллектива и личности и др. (рис. 2).

Дошкольная педагогика имеет свои объект и предмет исследования, отличные от объекта и предмета других наук, перечисленных на рис. 2. В то же время и дошкольная педагогика, и все эти науки касаются проблем развития детей дошкольного возраста.

В качестве *объекта* дошкольной педагогики выступает ребенок (в соответствии с одной точкой зрения) или педагогический процесс (с другой).

В качестве *предмета* — соответственно, преобразование свойств и качеств воспитуемых в процессе развивающего взаимодействия воспитателя и детей (согласно одной точке зрения) или компоненты педагогического процесса — цели, задачи, содержание и формы, методы и средства и их своеобразие (согласно другой).

Как наука, дошкольная педагогика имеет общую, специальную и частную методологию:

— **общая методология** дошкольной педагогики — методологические и теоретические основы педагогической науки, представляющие, в целом, диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада и гуманистический подход как идейную философскую основу



Рис. 2. Связь педагогики с другими науками

дошкольной педагогики и характеристику социально-ценностного мировоззрения педагогов;

— **специальная методология** педагогики характеризует устойчивые представления о сознании и психике ребенка дошкольного возраста и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него, в частности, в нее входят индивидуальный и деятельностный, системный и комплексный подходы;

— **частная методология** дошкольной педагогики представляет при этом закономерности, принципы и методы изучения педагогических явлений и процессов. Например, сюда относится учет в процессе воспитания возрастных особенностей ребенка и амплификация его развития, свойств индивидуальности и развития творческих способностей детей и др.



Рис. 3. Функции дошкольной педагогики как науки

В соответствии с общей, специальной и частной методологией дошкольной педагогики определяются ее *основные категории*¹ как науки, характеризующие следующее:

- 1) объект педагогики (личность, индивидуальность);
- 2) предмет педагогики (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие);
- 3) категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Опираясь на них, в настоящее время выделяются следующие **отрасли** внутри дошкольной педагогики как науки:

- дидактика дошкольного образования;
- теория и методика воспитания дошкольников;
- международные стандарты предшкольного развития ребенка;
- теория и практика профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию и образованию.

Каждая из них демонстрирует свои способы реализации функций дошкольной педагогики как науки (рис. 3).

1.2. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки

В дошкольной педагогике как науке были выявлены объективные связи (закономерности и законы) между факторами и процессами, составляющими предмет изучения. Напомним, что в современной интерпретации предмет дошкольной педагогики — это компоненты педагогического процесса как процесса образования и воспитания: его цель и задачи, содержание и формы, методы и средства, их своеобразие. Теперь охарактеризуем взаимосвязи и закономерности, которые отражают специфику предмета дошкольной педагогики как науки и своеобразие ее методов.

Определимся с основными терминами.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социализация вмещает усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей человеку функционировать в качестве полноправного члена общества. Включает как целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и сти-

¹ Категории — наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства, суждения и определения.

хийные (неосознанные). Излишняя социализация, по мнению Л. Кольберга, ведет к потере уникальности, поэтому она неразрывно связана с индивидуализацией — приобретением все большей самостоятельности, автономности личности, с возможностью более полного самовыражения и самораскрытия. Единство социализации и индивидуализации в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе.

Развитие трактуется следующим образом:

1) закономерное качественное и количественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное;

2) процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют ее переход от низших к высшим уровням; цель и результат воспитания.

Воспитанию¹ можно дать следующие определения:

1) передача накопленного опыта от одного поколения к другому (в широком социальном смысле);

2) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, нравственных ценностей, подготовки к жизни (в узком социальном смысле);

3) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств (в широком педагогическом смысле);

4) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (в узком педагогическом смысле).

Обучение определяется следующим образом:

1) в широком смысле — процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; совместная деятельность ребенка и взрослого, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действий с ними;

2) в узком смысле — создание условий для специально организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на программах, методах и технологиях, обеспечивающих усвоение знаний и овладение спосо-

¹ Термин «воспитание» был введен видным деятелем просвещения и организатором учебных заведений в России И. И. Бецким (1704–1795), однако длительное время параллельно с этим термином существует его синоним — наставление.

бами действий ребенка, развитие способностей детей. «Обучать — это вдвойне учиться» (Ж. Жубер).

Образование¹ — это:

1) ведущий механизм присвоения социального опыта; процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Современное понимание образования предполагает овладение социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру;

2) непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных видов;

3) процесс и результат обучения, выражаемый в объеме систематизированных знаний, умений и навыков, которыми овладел обучаемый, степени развитости способностей личности и самостоятельного решения проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта.

Первый уровень, первая ступень образования — это **дошкольное образование**. Под ним понимается образование, получаемое воспитанниками в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в процессе его воспитания и обучения.

Воспитание — ведущая функция дошкольной педагогики. При этом выдающиеся педагоги прошлого выделяли идеальную и реальную цели воспитания (Я. А. Коменский, И. Г. Песталотци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К. Д. Ушинский, К. Н. Венцель, Н. К. Крупская и др.). В качестве идеальной цели воспитания сегодня в рамках гуманистически ориентированной педагогики обозначается разностороннее и гармоничное развитие личности ребенка². Это определяет основную задачу дошкольной педагогики — разработка содержания и методов воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих разносторон-

¹ Термин «образование» стал употребляться в чисто педагогическом смысле благодаря деятельности выдающегося общественного деятеля и просветителя Н. И. Новикова (1744–1818), который понимал его в одних случаях в значении «накопления знаний», в других — как «воспитание в узком смысле», однако до конца XVIII в. более распространенным был его синоним — «просвещение».

² Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1).

нее гармоничное развитие их природных сил и возможностей, духовности и человечности.

Определимся с содержанием дошкольного образования.

Содержание образования — определяющая сторона образования, которая представляет единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, внутренних процессов, связей, тенденций и противоречий. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется следующими программами:

— комплексными и парциальными программами воспитания и обучения детей в детском саду, рекомендованными к использованию Министерством образования и науки РФ;

— образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (ст. 14 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»).

В свою очередь, опосредованное ими *содержание воспитания и обучения* включает два компонента:

— содержание воспитательной и обучающей деятельности¹;

— содержание воспитывающих и обучающих влияний образовательной деятельности в целом².

Каждому из них соответствует своя система принципов (от лат. *principium* — основа, первоначало).

Основные *принципы воспитания* можно систематизировать в три группы³:

1. *Содержательно-целевые или ценностно-содержательные* — это группа принципов, которые определяют требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к воспитанию: принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности, принцип направленности воспитания на развитие культуры, ценностей общества, норм поведения (принципы вос-

¹ Содержание воспитательной деятельности оценивается по критериям, которые соответствуют требованиям нормативных правовых актов (в частности типовых положений) к содержанию, целям и задачам целостного (включающего воспитание) образовательного процесса.

² Содержание воспитывающих влияний образовательной деятельности оценивается по критериям, которые соответствуют компонентам содержания документов государственного образовательного стандарта, связанных с реализацией воспитательной функции образования, по направлениям развития личности, обеспечиваемым воспитанием (социально-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное).

³ Дошкольная педагогика: учеб. пособие : в 4 ч. / сост. З. В. Стадник. Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического университета, 2005. Ч. 2. 114 с. С. 15–16.

питания в процессе освоения культуры, единства воспитания и культуры); принцип связи воспитания с жизнью и трудом.

2. *Собственно педагогические или методические, технологические принципы* — определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического и воспитательного воздействия: принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3. *Социопсихологические принципы* — это принципы, которые определяют некоторые социальные и психологические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип единства требований детского сада и семьи, семьи и общества.

Принципы обучения представляют собой основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

К основным принципам обучения относят сознательность, активность и самостоятельность в обучении, его наглядность, систематичность, последовательность и комплексность в обучении, обучение на высоком уровне трудности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, групповой и индивидуальный подход в обучении.

В зависимости от содержания — от каждого направления развития личности — дифференцируются **средства воспитания и обучения** ребенка.

Средства воспитания классифицируются на следующие:

1) методы воспитания, которые выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации — необходимое подспорье для эффективного применения методов;

2) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая);

3) педагогическая техника (речь, мимика, движения);

4) средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность воспитателей и воспитанников. Значение этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы, в противном случае их влияние на выбор методов воспитания может стать определяющим. Так, отсутствие необходимых наглядных

пособий вынуждает воспитателя корректировать методы, и обходиться тем, что имеется.

Средства обучения — все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучаемых (обучающихся) детей.

Таким образом, средства воспитания и обучения не являются равнозначными понятиями. Это же относится к **методам воспитания и обучения**.

Методы воспитания — научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы воспитания делятся на следующие группы:

1) **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

2) **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

3) **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие **индивидуальному, типологическому и топологическому** подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них рассматривают следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Методы воспитания, которые используются в детском саду и семье, отличаются и по своему набору, и, что особенно важно, по содержанию, а следовательно, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка. В семейных методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная детскому саду, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. В свое