|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТЫОбщим собранием работниковОбразовательного учреждения(протокол от 30.08.2018 №1)  | УТВЕРЖДАЮЗаведующийГБДОУ детского сада №51 Василеостровского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куранда Ю.Б (приказ от 30.08.2018 №27-6 )  |

|  |
| --- |
| С учетом мнения Совета родителей (законных представителей)Председатель Совета родителей(законных представителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новицкая М.ЮПротокол от 30.08.2018 №1 |

**Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2018

1. **Общие положения**

 1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация – далее – ОО) разработано в соответствии с требованиями:

 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12);

 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

1.2.Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся между собой, с природной и общественной средой. Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

**2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

2.1.Для реализации ФГОС ДО, в процессе образовательной деятельности педагоги используют: 2.1.1.Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное). **Наглядные методы:**

1.Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2.Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

 **Словесные методы и приёмы обучения:**

 1. Рассказ педагога.

2.Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3.Беседа.

4.Чтение художественной литературы.

**Практические методы обучения:**

 1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков).

**Игровые методы и приёмы обучения:**

 1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

 2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения;

 - технологии проблемного обучения;

 - игровые технологии;

 - информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

 **3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

 3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2.Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

 - содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей;

 - формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);

 - оснащенности педагогического процесса;

 - личности воспитателя.

 3.3. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

**4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

**5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения**

 5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

 5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Положение действует до принятия нового.