

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Принята»
решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от «_31_» августа 2022 года
№_1_)

«Утверждена»
приказом от «_31_» августа 2022 года
№_29_

С учетом мотивированного мнения Совета
родителей (законных представителей)
(протокол от «_31_» августа 2022 года
№_1_)

Рабочая программа
К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 51
на 2022 – 2023 учебный год

Группа «Ласточка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Возраст обучающихся 4- 5 лет
Срок реализации 1 год

Воспитатели: Иванова М.В.
Андреева М.В.

Санкт-Петербург

2022:

Оглавление

1	Целевой раздел программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Планируемые результаты	4

1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	5
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	6
1.6	Срок реализации программы	6
2	Содержательный раздел	6
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	6
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	6-8
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	8-9
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	9-10
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	10-12
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	12-13
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	13-14
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	14-16
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	16-17
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17-18
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18-20
2.7	Способы и направление детской инициативы	20-21
2.8	Система физкультурно-оздоровительной работы	21-26
3.	Организационный раздел.	26
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26-30
3.2	Планирование образовательной деятельности	30-31
3.3	Организация режима пребывания детей	31-33
3.4	Учебный план на учебный год	33-35
3.5	Календарный учебный график	35-40
3.6	Расписание занятий на 2022-2023 уч. г.	40
3.7	Методическое обеспечение	40-42
4	Приложения	43-53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- – восприятие художественной литературы и фольклора,
- – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- – конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- – двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Она может быть в форме занятия или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятие подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- карта индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.6. Срок реализации Программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 августа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- – развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего,

вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- - формирования познавательных действий, становления сознания;
- - развития воображения и творческой активности;
- - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность,

развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области «Физического развития» ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- – становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Месяц	Формы работы	Темы
сентябрь	1. Консультация для родителей 2. Родительское собрание 3. Папка-передвижка 4. Инструкция. 5. Консультация	«Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» «Ознакомление с программами и технологиями, методиками применяемыми в педагогическом процессе». «Начинаем учиться вместе». «Безопасная игрушка» (Игры и игрушки для детей среднего возраста) «Как защитить ребенка от падения из окна» ПДД: «Родитель – пример поведения на улице и на дороге».
октябрь	1. Конкурс декоративно-прикладного творчества 2. Анкетирование 3. Консультация для родителей	«Осень бывает разная...» «Воспитание трудолюбия в семье» М. Шкурина «Сказка о полезных овощах» Чтение художественной

	4. Субботник.	литературы: Уборка территории детской площадки
ноябрь	1.Изготовление папки – передвижки для родителей 2. Памятка 3.Консультация для родителей	«День народного единства» «Безопасное путешествие на машине» «Безопасное путешествие на машине и по улицам города»
декабрь	1.Конкурс творческих поделок 2.Экскурсия выходного дня 3. Инструкция 4. Праздник. 5.Консультация для родителей	«Новый год в гостях у сказки» «Пожарная часть» «Правила безопасного Нового года» «Новогодняя ёлка (пожарная безопасность)» Игровая ситуация «Вызов врача на дом», «На приеме у врача»
январь	1.Изготовление папки – передвижки для родителей 2.Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело» 3.Консультация для родителей	«Нам болезни не страшны» «Полечите книжку» «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
февраль	1. Консультация для мам: 2.Изготовление альбома «Виды спорта» 3. Спортивный праздник	«Беседа с детьми о своих профессиях» «Сделаем подарок папе» «Папа, мама и я – спортивная семья».
март	1.Конкурс изобразительного творчества: изготовление мебели для кукол 2.Консультация для родителей 3. Памятка 4. Праздник.	«Весенний вернисаж» Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика». «Осторожно! Тонкий лёд» «8 марта».
апрель	1. Творческая работа 2. Альбом 3. Консультации: 4. Памятка 5. Субботник.	«Космические аппараты» «Пословицы и поговорки о труде» «Безопасность детей – забота взрослых», «Болезни грязных рук». «Памятка для родителей: учите детей правилам пожарной безопасности» Уборка территории детской площадки
май	1. Родительское собрание 2.Экскурсия выходного дня 3. Памятка по ПДД 4. Оформление фотовыставки (совместно с родителями) 5. Инструкции 6. Праздник.	« Вот и стали мы на год взрослее » «Памятники ВОВ» «Правила безопасного катания на роликах, велосипедах, самокатах» «Наши достижения» «Безопасное поведение детей в летний период» «Профилактик кишечных заболеваний» «Обеспечение безопасности детей летом» «Правила поведения детей на воде» «Профилактика теплового удара» «Правила поведения в природе во время активации клеща» «Здравствуй, лето!»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

Сентябрь 1 – неделя «Здравствуй, осень!»

4 – неделя «Мои любимые игрушки»

4 – неделя «Правила и нормы пожарной безопасности»

Октябрь 1 – неделя «Овощи. Огород»

2– неделя «Фрукты. Сад»

3– неделя «Деревья и кустарники»

4 – неделя «Лес. Грибы и ягоды »

Ноябрь	1 – неделя «Лес. Грибы и ягоды »
	2 – неделя «Зимующие птицы»
	3 – неделя «Человек. Части тела»
	4 – неделя «Осенняя одежда и обувь»
Декабрь	1 – неделя «Зима. Зимние забавы»
	2 – неделя «Домашние животные и их детеныши»
	3 – неделя «Дикие животные и их детеныши»
	4 – неделя «Новый год»
Январь	3– неделя «Семья»
	4 – неделя «Дом. Мебель»
Февраль	1- неделя «Бытовая техника»
	2– неделя «Посуда»
	3– неделя «Животные жарких стран»
	4 – неделя «Домашние птицы»
Март	1 – неделя «Приметы ранней весны. Международный женский день 8 марта»
	2 – неделя «Профессии мам»
	3 – неделя «Транспорт»
	4 – неделя «Орудия труда и инструменты»
Апрель	1 – неделя «Эмоции. День смеха 1 апреля»
	2– неделя «Обитатели морей и океанов»
	3 – неделя «Обитатели морей и океанов»
	4 – неделя «Птицы прилетели»
	4 – неделя «Правила и нормы пожарной безопасности»
Май	1 – неделя «День Победы»
	2 – неделя «Первое весенние цветы»
	3 – неделя «Насекомые»
	4- неделя «Наш город Санкт-Петербург и моя улица»
Июнь	1- неделя «Время года. Лето»
	2 – неделя «Здравствуй лето»

В календарном планировании воспитатель включает индивидуальную коррекционную работу с детьми с учетом рекомендаций тетради взаимодействия со специалистами учреждения

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.)

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театральнопостановочные.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирование), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.7. Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 4-5 лет – познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками

Содержание работы по образовательным областям направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий,

	становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно- эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
- Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

- Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- Создать условия для оптимального двигательного режима;
- Организовать полноценное питание;
- Осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- Создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

План физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
2.	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели инструктор по физ. Воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Воспитатели

6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.	Ежедневно	воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию, специалисты
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	сезонные	воспитатели,
3.	Проветривание по графику	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги			
2.	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Октябрь	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию

3.	«Игры народов России»	Ноябрь	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
4.	«Зимние забавы»	Декабрь	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
5.	«День Защитника Отечества»	Февраль	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
6.	«Если хочешь быть здоров - правильно питайся!»	Март	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
7.	«Космическое путешествие»	Апрель	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
8.	«День Победы»	Май	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
9.	День защиты детей. «Здравствуй, лето»	Июнь	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
2.	Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и	Сентябрь	Воспитатели

	формирование в семье культуры здорового образа жизни».		
3.	Рекомендации по прочтению художественной литературы: М.Шкурина «Сказка о полезных овощах»	Октябрь	Воспитатели
4.	Игровая ситуация «Овощной отдел супермаркета»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Игровая ситуация «Вызов врача на дом», «На приеме у врача»	Декабрь	Воспитатели
6.	Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».	Январь	Воспитатели
7.	Рассматривание альбома «Виды спорта»	Февраль	Воспитатели
8.	Консультация для родителей: «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».	Март	Воспитатели
9.	Консультации: «Безопасность детей – забота взрослых», «Болезни грязных рук».	Апрель	Воспитатели
10.	Оформление фотовыставки (совместно с родителями) «Наши достижения»	Май	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной рабочей адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом адаптированной основной Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В группе создана комфортная, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – развивающая среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно–пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- – содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- – трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- – полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- – доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать

познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- – безопасной – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесс, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- – эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо уголка; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) ● Для прыжков (Скакалка короткая) ● Для катания, бросания, ловли (Кольца для кольцебросса, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) ● Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) ● Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские) ● Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Календарь со сменяющимся материалом на экологическую тематику ● Литература природоведческого содержания. ● Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные ● Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры ● Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ● куклы ● посуда: столовая, чайная кухонная;
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ● Дорожные знаки ● Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ● Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Санкт-Петербурга
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную 	<ul style="list-style-type: none"> ● Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)

	информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ● Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ширма ● Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) ● Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ● цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальные инструменты ● Предметные картинки «Музыкальные инструменты» ● Музыкально-дидактические игры
«Речевой уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и закреплять словарный запас пройденного материала по теме недели ● Развивать м\м, слуховое и зрительное внимание, цвет, форму. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки), наборы разрезных картинок, «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»), игры для интеллектуального развития, настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания, фланелеграф. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и

		<p>в детском саду. Контурные и цветные изображения предметов, пособия для нахождения признаков сходства и различия, смешанные модели слов. Материалы для развития у детей графических навыков, доска, мел, картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Познавательная художественная детская литература. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской), посуду. Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве и разных производствах, календарь, отражающий временные отношения. Предметные игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание</p>
--	--	--

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно - тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. Продолжительность прогулок не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня 3-4 часа.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- **Режим**
дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- **Соответствие** правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа.

Утренняя зарядка до 7 лет не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/v = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/v= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки	воспитатель

		по бегу и прыжкам на 50%	
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

3.4. Учебный план

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

Образовательной деятельности в режимных моментах(ОД в РМ) в течении дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах).

Формы реализации программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» - реализуется в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОД в РМ) ежедневно, отражается в плане графике в течение всего учебного года
2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме занятия в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая. С 4 лет в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)». ФЭМП проводится в форме занятия в средней (4-5 лет) 1 раз в неделю.
3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме занятия с 1 сентября по 31 мая - по расписанию занятий. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме (ОД в РМ) - чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятия (по расписанию занятий) и в форме ОД в РМ. В форме занятия проводится

рисование и лепка, аппликация. Конструирование и художественный труд проводится в форме ОД в РМ. художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию занятий. Занятия музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию занятий.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД в РМ (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме занятий - по расписанию занятий. А также ежедневно в форме ОД в РМ - подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Длительность занятий в группе компенсирующей направленности:

Общее количество занятий в неделю в группе.

От 4 лет до 5 лет -10 занятий (продолжительность 20 мин)

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плану летне-оздоровительной работы проводится индивидуальная коррекционная работа, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, развивающие занятия по художественному творчеству. Продолжительность прогулки увеличивается.

Средняя группа	Объём образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
		Количество занятий в неделю	Время (мин)в нед.	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20	38	760 (12ч 40 мин)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	20	38	760 (12ч 40 мин)
	Лепка	0,5	20	38	760 (12ч 40 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	40	76	1520(25 ч20 мин)
Физическое развитие	Физическая культура	3	60	114	2280 (38 ч)
Подгрупповые логопедические занятия		2	40	76	1520(25 ч20 мин)

Итого образовательной нагрузки		10	200	380	7600(126ч)
--------------------------------	--	----	-----	-----	------------

3.5. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
3	Праздничные дни	<input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год <input type="checkbox"/> 1 -10 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России;			
4	Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня
5	Продолжительность занятий	15 мин	20мин	25мин	30 мин
6	Регламентирование занятий (первая и вторая половина дня)	1 половина дня: не превышает 30 мин.; перерыв 10 мин.	1 половина дня: не превышает 40 мин.; перерыв 10 мин.	1,2 половина дня: не превышает 45 мин.; перерыв 10 мин.; 2 половина дня: не превышает 25 мин.	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
8	Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00

10	Работа учреждения в летний период	01 июня - 30 июня	01 июня - 30 июня	01 июня - 30 июня	01 июня - 30 июня
----	-----------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

**РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**
(холодный период года)

Прием детей, осмотр детей взаимодействие с родителями, совместная деятельность , индивидуальная работа, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00-10.50
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги развлечение	15.40-17.00
Подготовка к прогулке , прогулка. Взаимодействие с родителями, Уход домой	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ГБДОУ №51**
(теплый период года)

Прием детей на участке, осмотр детей, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, свободное общение детей ,утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 9.00
Занятия по музыкальному развитию, физическому развитию и художественному творчеству	9.00 – 9.55

Индивидуальная работа учителя-логопеда	9.00 – 9.55
2-ой завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная) совместная деятельность с детьми учителя-логопеда.	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика(воздушные закаливающие процедуры)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(на период непогоды)
средняя группа

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 9.55
2-ой завтрак	9.55 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная); Подвижные игры и упражнения в группе или спортивном зале.	10.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры	15.45 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная) Спортивные игры в группе или спортивном зале	16.30 – 19.00
Уход детей домой	

Режим двигательной активности детей в течение дня

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)
			4-5 лет Средний возраст
1-ая половина			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8
2	физкультминутка	ежедневно	2
3	Подвижная игра до занятий	ежедневно	2
4	Подвижная игра между занятий	ежедневно	5
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	3 раза в неделю	20
6	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	2 раза в неделю	20
7	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	5
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей
Прогулка			
9	Подвижная игра	ежедневно	4 4 4
10	Подвижные игровые задания и упражнения	ежедневно	4
11	Спортивные упражнения	ежедневно	10
12	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу , прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические , закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/v = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/v= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель

12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.

Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 мин
Воздушно-температурный режим	Ежедневно, 18 градусов
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10-15 мин
Одежда детей в группе	Облегченная
Бодрая гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин.
Праздники на улице	2 раза в год
Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрительных органов)	Ежедневно во время занятий 3 мин
Прогулка 2 раза в день	ежедневно

3.6 Расписание занятий с детьми младшей группы на 2022 – 2023 год.

(см. Приложение 3)

Примерный перечень событий (праздников) совпадает с модулем событийного календаря.

3.7. Методическое обеспечение.

	Название книги	Автор книги, место издания, год
1. Программы	1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	2. «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».	Филичева, Чиркина.
	3. «Образовательная программы дошкольного образования для	Под ред. Л. В. Лопатиной

	<u>дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»</u>	
	4. <u>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</u>	Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
	5. <u>Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.</u>	Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
	6. <u>Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет»</u>	Г.Т. Алифанова Спб
	7. <u>Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши</u>	Бережнова О.В., Бойко В.В. ». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
2. Литература	1. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
	2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/с с ОНР».	Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	4. «Азбука общения».	Шипицына Л.М. С-Пб., 2010 год.
	5. «Речевые игры с детьми».	Селиверстов В.И. Москва 2017 год.
	6. «Театрализованная деятельность в детском саду». (игры, упражнения)	Антипина А.Е. М.:2016 год.
	7.«Мяч и речь».	Воробьева Т.А. С-Ш., 2010 год
	8.«Осторожные сказки».	Шорыгина Т.А. М.: 2017 год.
	9. «Зелёные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2016 год.
	10. «Познавательные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2016 год.
	11. «Беседы о хорошем и плохом поведении».	Шорыгина Т.А. М.:2019 год.
	12. «Беседы о правилах дорожного движения».	Шорыгина Т.А. М.:2014 год.
	13. «Безопасные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2014 год.
	14. «Пальцы помогают говорить».	Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. М.: 2013 год.
	15. «Оригами для самых маленьких».	Соколов С.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

16. «Театр сказок».	Поляк Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
17. «Стихи к детским праздникам».	Шорыгина Т.А. М.:2011 год.
18. «Точные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2014 год
19. «Вся правда о детской лжи».	Юрченко О. СПб.: «Речь», 2016
20. «Безопасность».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, СПб.: «Речь», 2018
21. «С чего начинается Родина?»	Кадыркинская Л.А. М.: 2018
22. «Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста».	Арсенина Е.Н. Волгоград: «Учитель». 2007
23. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей 3-7 лет».	Уланова Л.А., Иордан С.О. . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
24. «Математика для детей 4-5года» «Математика для детей 4-5 года».	Колесникова Е.В. Творческий центр «Сфера». 2018
25. «Изобразительная деятельность в детском саду».	Лыкова И.А. М.: СФЕРА 2017
26. «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Куцакова Л.В. М.: СФЕРА 2016
27. «Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня»	под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: 2013
28. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»	Николаева С.Н., Комарова И.А. М.: 2016
29. «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка».	Соловьева Е.В. М.: 2016
30. «Учим ребенка говорить и читать».	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. М.: 2016
31. «Что было до...»	Дыбина О.В. М.; Творческий центр СФЕРА 2014
32. «Если вы играете с ребенком дома»	Кириллова Ю.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
33. «Азбука дорожного движения».	Баряева Л.Б., Загребаева Е.В. СПб. 2015
34. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	Агранович З.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
35. «Детский дизайн» (пластилинография).	Давыдова Г.Н. М.: 2015
36. «Рюкзачок с загадками».	Лукша В.Г., Лабина Т.Н. Ростов-на-Дону «Феникс» 2018
37. «Домашние и дикие животные средней полосы» (звери).	под ред. Шестернина Н.А. 2013

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год в средней группе

Темы	Срок реализац	Цели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, осень!	1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Проектная деятельность: проект «Я и моя семья»
Мониторинг	2-3 неделя сентября	Исследование индивидуального развития детей.	Заполнение карт развития.
День воспитателя	27 сентября	Продолжать формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	
<u>Правила нормы пожарной безопасности</u>	4 неделя сентября	Дать детям основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, закрепить знания детей о поведении на случай пожара, правила поведения на улицах города.	Папка- передвижка по ОБЖ
Мои любимые игрушки.	4 неделя сентября	Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: <i>игрушки, обувь, одежда, посуда</i> . Ввести в словарь существительные: <i>кроссовки, чайник, кастрюля, тарелка, шкаф, стол, стул</i> ,	Рисунки «Моя любимая игрушка»
Огород. Овощи, Сад. Фрукты.	1-2 неделя октября	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла и т.д.; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить; вкусный, полезный, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый</i>). Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Формирование граммот. строя речи (согласование числительных с существительными, употребление сущ-х в форме родительного падежа). Расширить представления детей об овощах, фруктах (цвет, величина, размер, запах, вкус). Закрепить в словаре сущ. – названия овощей, фруктов: <i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, апельсин, слива, лимон</i> .	Праздник осени

Деревья и кустарники	3 неделя октября	Расширять знания детей об осени, деревьях и кустарниках осенью, грибах, овощах и фруктах, ягодах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, и в детском саду. Закреплять знания о временах года. Формирование обобщенных понятий.	Выставка детских поделок из подручного материала и составление мультфильма из поделок.
День благоустройства	4 неделя октября	Беседы с детьми о значимости дня благоустройства города.	Субботник
Лес. Грибы и ягоды.	4 неделя октября и 1 неделя ноября	Обобщить представления детей об осени, об основных осенних явлениях. Вести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: <i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено</i> . Вести в речь прилагательные: <i>хмуро, дождливый</i> . Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам. Семена, характерным особенностям стволов. Вести в словарь существительные – названия деревьев: <i>берёза, осина, дуб, клён, тополь</i> . Образование множественного числа существительных (лист – листья). Согласование числительных, местоимений с существительными. Предложно-падежное управление (Именительный, Родительный, Винительный падежи) Предлоги –с- -в-.	Выставка детских поделок из подручного материала и составление мультфильма из поделок.
Зимующие птицы.	2 неделя ноября	Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. вести в речь существительные- названия имущих птиц: <i>сорока, ворона, снегирь</i> . Закрепить названия зимующих птиц – <i>воробей, синица</i> . Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Вести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут</i> .	Ведение дневника наблюдения и календаря погоды.
Человек. Части тела	3 неделя ноября	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. (семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, забота, любовь, печаль, грусть, удивление, улыбка, гость, страх, шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, спина, нога, рука, живот, пальцы. Ухо, волосы, лицо, подбородок, глаза, веко, ресницы, брови, губы, зубы, язык, затылок.) Согласование существительных и прилагательных Образование множественного числа существительных (мама-мамы, ухо-уши). Согласование существительных с числительными, местоимений с существительными.	Рисунки «Портрет друга»

Осенняя одежда и обувь, головные уборы.	4 неделя ноября	Подвести к пониманию того, что цвет может передавать настроение. Создать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ («образ – слово») Подбор признаков к предмету. Уточнить знания детей об одежде, обуви, её изготовлению и материалах. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный</i> , (Согласование существительных и прилагательных и числительных (большой мяч, один кубик) <i>теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). <i>Формирование</i> грамMAT. строя речи (согласование прилагательных с сущ. в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).	Игра «Кому что нужно?»
«День матери»	4 неделя ноября	Воспитать у детей любовь и глубокое уважение к матери, великую благодарность к ней. Главный подарок - это наша любовь и забота, теплота и внимание.	Изготовление подарка своими руками из папье-маше.
Зима. Зимние забавы.	1 неделя декабря	Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, снежинка. Закрепить в речи прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.	Игра: «Ай, что за народ за дед Морозом идет?».
Домашние животные и их детеныши	2 неделя декабря	Дальнейшее расширение представлений о домашних животных, их образе жизни зимой, установлении связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Игра конструктор: «Ферма»
Дикие животные и их детеныши.	3 неделя декабря	Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут</i> . Согласование существительных и прилагательных, числительных и существительных. Предложно-падежное управление (Родительный, Дательный падежи)	Игра-конструктор: «Зоопарк»

«Новый год»	4 неделя декабря	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Совершенствование грамматики строя речи (употребление существительных в ед. ч. в косвенных падежах), слоговой структуры слова, математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Расширить представления в речи существительные: <i>карнавал, гирлянда, хоровод, Снегурочка, Дед Мороз, подарки.</i>	Праздник «Новый год». Конкурс поделок: «Ёлочные украшения»
«Всемирный день спасибо»	1 неделя января	11 января является самой «вежливой» датой в году - в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни.	Игра-забава: «Добрые слова»
Мониторинг	2-3 неделя января	Исследование индивидуального развития детей.	Заполнение карт развития.
Семья	3 неделя января	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи , обязанностей членов семьи . Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье . Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	Игра «Кому это нада?»
Дом. Мебель	4 неделя января	Упражнять детей в употреблении в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа – название посуды, мебели. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Расширение словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, полка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматики строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	«Кукольная комната» (изготовление мебели из коробок)
Бытовая техника	1 неделя февраля	Закрепить знания детей об электрических приборах и правилами обращения с ними. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека.	Беседа о правилах поведения в лесу: Это нужно всем знать, чтоб пожара избежать»
Посуда	2 неделя февраля	Обобщить понятия о посуде, закрепить знания. Уточнить дифференцировку посуды. Формировать умение описывать предметы посуды.	Игра: «Найди пару»
Животные жарких стран	3 неделя февраля	Уточнение и обобщение представлений о диких животных, их детенышах и их образе жизни весной. А так же закрепить знания детей о животных жарких стран.	Игра-конструктор: «Зоопарк»

Домашние птицы	4 неделя февраля	Закрепить названия домашних птиц – <i>петух, курица, цыплята, утка, утята</i> . Ввести в речь существительные – <i>гусь, гусыня, гусята, селезень</i> . Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между особенностями поведения птиц.	Игра «Мемо» (парные картинки по лексическим темам)
Приметы ранней весны, «Международный женский день 8 марта». Профессии мам.	1-2 неделя марта	Уточнить представления о признаках весны (изменения цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: <i>оттепель, проталинки, сосулька</i> . Ввести в речь прилагательные: <i>синий, голубой, прозрачный</i> . Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их. Дать представление о профессии мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. Расширение представлений о празднике. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматики строя речи (согласование числительных).	Праздник «8 Марта». Поделка в подарок мамам.
Транспорт	3 неделя марта	Дать знания о понятии «транспорт», классификация транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, летчик, капитан; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи и слогового анализа слов. Согласование существительных и прилагательных, числительных и существительных. Предложно-падежное управление (Родительный, Дательный падежи)	Игра: «Подскажи словечко»
Орудия труда, инструменты	4 неделя марта	Познакомить детей с помощниками людей – инструментами (орудиями труда). Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты».	Игра «Кому что нужно?»
Эмоции. День смеха 1 апреля	1 неделя апреля	Формировать навыки рефлексии, понимать эмоции окружающих, развивать умение осознанно выражать свои эмоции и чувства, развивать навыки эмоционального самоконтроля. Развивать умения анализировать музыкальные произведения, сопоставлять характер прослушанной музыки с собственными чувствами.	Лото «Эмоции»

Обитатели морей и океанов	2-3 неделя апреля	Дать представление об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: <i>золотая рыбка, гуппи, меченосец</i> Закрепить в речи все пройденные предлоги: <i>на, с, из, п.</i> Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	«Дорисуй подводный пейзаж»
Птицы прилетели	4 неделя апреля	Закрепить знания детей о перелетных птицах, просмотр слайдов с изображением перелетных птиц, прослушивание голосов птиц.	«Чьи детки- с какой ветки?»
Мониторинг	4 неделя апреля	Исследование индивидуального развития детей.	Заполнение карт развития.
День благоустройства	4 неделя апреля	Беседы с детьми о значимости дня благоустройства города.	Субботник
<u>Правила нормы пожарной безопасности</u>	4 неделя апреля	Дать детям основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, закрепить знания детей о поведении на случай пожара, правила поведения на улицах города.	Папка- передвижка по ОБЖ
«День победы» 9 мая	1 неделя мая	Способствовать формированию знаний истории своего отечества, развитию кругозора; воспитывать любовь к Родине, гордость за её историческое прошлое. Чтение литературы о войне	Участие в поздравлении ветеранов
Первые весенние цветы.	4 неделя апреля	Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: <i>мак, василёк, лютик</i> . Закрепить в речи существительные: <i>ромашка, колокольчик</i> . Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: <i>белый, красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой</i> . Закрепить умение употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>иди, лежать, бежать</i> . Образование множественного числа существительных. Согласование существительных и прилагательных, числительных и существительных. Предложно-падежное управление (Родительный, Дательный падежи)	Книга собственными руками, из детских рисунков

Насекомые	2 неделя мая	<p>Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.</p> <p>Упражнять детей в употреблении в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа–</p> <p>Упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие граммот. строя речи (согласование числительных с существительными, употребление сущ-х в форме родительного падежа).</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги:–с- -в-, -на-, -под-, -над-. Упражнять детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очек, -еньк,-оньк-.</p>	Беседа: «Безопасное поведение на природе»
Наш город Санкт-Петербург и моя улица.	4 неделя мая	<p>Расширить представления о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.</p> <p>Просмотр слайдов. Согласование существительных и прилагательных, числительных и существительных, местоимений и существительных</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p>	Альбом открытки с видами города «Мои любимые места в городе».
Время года. Лето	1 неделя июня	Продолжать систематизировать представления о времени года. Расширить представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.	Игра «Мы на луг ходили».
«Здравствуй лето»	2 неделя июня	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру.	Праздник «Здравствуй лето»

4.2. План работы по Основам Безопасности Жизнедеятельности детей в средней группе на 2022-2023 год.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Безопасность личности. «Будь осторожен с незнакомцем». Безопасное поведение. «Зебра, светофор для пешеходов». «Как это случилось?»	Рассказать детям о существовании опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, о том, что они хранят в специально отведенных местах.
Октябрь	Безопасность личности. «Почему надо чистить зубы». Безопасное поведение. «Контакты с животными», «Если кто-то звонит в твою дверь».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Бережное отношение к живой природе.
Ноябрь	Безопасность личности. «Зачем нужна кожа», «Как беречь глаза и уши» Безопасное поведение. «Знай и выполняй правила уличного движения», «В природе всё взаимосвязано».	Закрепить правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.
Декабрь	Безопасность личности. «А уши чтобы слышали», Безопасное поведение. «В мире опасных предметов». ПДД «Узелок на память», «Правила поведения в транспорте».	Повторить правила поведения на улице, и в природе. Учить поддерживать свое тело, одежду в порядке.
Январь	Безопасное поведение. «Как рождаются опасные события». «Как подружиться с электричеством?» Безопасность личности. «Как надо питаться детям?»	Обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить правильно вести себя в таких ситуациях.
Февраль	Безопасность личности. «Крепкие- крепкие зубы». Безопасное поведение. «Опасные ситуации на дороге».	Повторить правила безопасности на дороге. Любить окружающий мир и относиться к нему бережно.
Март	Безопасность личности. «Спокойной ночи», «И вкусно, и полезно» Безопасное поведение. «Как правильно переходить дорогу»	Повторить правила поведения в общественных местах.
Апрель	Безопасность личности. «Часто ли я ссорюсь?» Безопасное поведение. «Как пешеходы и водители поделили улицу» «Почему случаются травмы?», «Послушный Стобед» (Электроприборы, розетки)	Способствовать развитию положительных эмоций.
Май	Безопасность личности. «Пожалей сою бедную кожу», «Уроки Мойдодыра», «Учись быть здоровым», «Дружи с водой». Безопасное поведение. «Можно – нельзя». ПДД «А я пристегнулся»	Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые. А человек- часть природы.
Июнь	Безопасное поведение. «Правила безопасности на воде», «Три сигнала светофора» Безопасность личности. «Как защититься от насекомых»	Развивать понимание того, что земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые. А человек- часть природы.

4.3. Расписание занятий с детьми средней группы на 2022 – 2023 год.

- Понедельник: 1. Худ. эстетическое развитие (музыка)
2. Худ. эстетическое развитие (лепка/аппликация)
- Вторник: 1. Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми
2. Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми
Вечер: Физическая культура
- Среда: 1. Познание (Ф.Э.М.П.)
2. Худ. эстетическое развитие (музыка)
- Четверг: 1. Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми
2. Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми
3. Физическая культура
- Пятница: 1. Худ. эстетическое развитие (рисование)
Вечер: Физическая культура