

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете ГБДОУ № 51
Протокол от « 31» августа 2022 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 51
Куранда Ю.Б.
Приказ « 31»августа 2022 № 29

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей (законных представителей)
(протокол от .31. 08.2022 № 1)

Рабочая программа
Учителя –логопеда в условиях логопункта
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №
51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

на 2022 – 2023 учебный год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Санкт – Петербург

2022 г.

1	Целевой раздел программы.	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи Программы	2
1.3	Планируемые результаты	3
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	3
1.5	Срок реализации программы	4
2	Содержательный раздел.	
2.1	Содержание коррекционно–педагогической работы с детьми в условиях логопункта	5
2.2	Взаимодействие специалиста с семьями дошкольников в условиях логопункта	6
2.3	План индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения.	6
3	Организационный раздел.	
3.1	Планирование образовательной деятельности	8
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	8
3.3	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.	9

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта образовательной деятельности рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 5-6 и 6– 7 лет с нарушениями речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

-Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» от 04.04.2014г.

-Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

-Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

- Положение о логопедическом пункте ДООУ;

Таким образом, в программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для детей 5-6 и 6-7 лет с ФНР, зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционной-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- выделять первый и последний звуки в слове, придумывать слова на заданный звук;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- согласовывает слова в роде, числе, падеже;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке;
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4. Целевые ориентиры.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;

1.5 Срок реализации программы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 31 августа.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*
- в искажениях – горловое произнесение звука *р*, боковое — *ш* и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – *С, З* (и их мягкие пары), *Ц*
- шипящие звуки – *Ш, Ж, Ч, Щ*
- сонорные (язычные) – *Л, Р* (и их мягкие пары)
- заднеязычные – *К, Г, Х* (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (*м, н, п, т*).

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок.

2.2 Взаимодействие специалиста с семьями дошкольников в условиях логопункта.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учителя-логопеда на индивидуальных консультациях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.3. План индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

-Формирование произносительных навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- аффрикаты Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). *Автоматизация каждого поставленного звука в слогах:*

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). *Автоматизация каждого поставленного звука в словах:*

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). *Автоматизация каждого поставленного звука в предложениях:*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). *Дифференциация поставленных звуков:*

С – З, Сь – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

б). *Автоматизация каждого поставленного звука в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза происходит параллельно с коррекцией звукопроизношения.

3. Организационный раздел

3.1 Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком составляет 1/2 учебного года. Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться групповые коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;
- групповых от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

3.2 Предметно - развивающая среда кабинета учителя-логопеда.

Предметно - развивающая среда кабинета учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	Центр речевого развития в кабинете логопеда <ol style="list-style-type: none">1. Зеркало.2. Одноразовые зонд заменители3. Шпатели.4. Вата, ватные палочки.5. Марлевые салфетки.6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.7. «Веселая дыхательная гимнастика»8. Картотека физминуток9. «Веселая мимическая гимнастика»10. «Веселая артикуляционная гимнастика»11. «Пальчиковая гимнастика»12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).13. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).14. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.15. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.16. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.</p> <p>19. Парные картинки.</p> <p>20. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>21. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>22. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.</p> <p>24. Картотека словесных игр.</p> <p>25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p> <p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.</p> <p>3. Рамки-вкладыши Монтессори.</p> <p>4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>5. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.</p> <p>6. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.</p> <p>7. Мягкие цветные карандаши.</p> <p>8. Белая и цветная бумага для рисования, обои.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

	Азова Е.А., Чернова О.О.	«Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет»,	Издательство: Сфера, 2017
1	Жихарева Ю.Б.	Пособие для логопедов и родителей в 9 выпусках. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2018
2	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
3	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р.	Гуманитарный издательский центр

			Владос. М., 2017.
4	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
5	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. звуки С-Сь	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
6	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З – Зь, Ц.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
7	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
8	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ, Ч.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2017.
9	Жихарева– Норкина Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т – Ть, Д – Дь.	Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
	Крупенчук О. И.	Научите меня говорить правильно	С.П.:Литера,2015.
	Полякова М.А.	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство	М.: Айрис - пресс, 2017. - 208 с.
	Спивак Е.Н.	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – лет. Звуки Л,Ль,Р, Рь, Й	М, Издательство Гном 2019
	Жукова Н.С.	Уроки логопеда Исправление нарушений речи	Мсква. Эксмо. 2017
	Жукова Н.С.	Уроки правильной речи и правильного мышления	Мсква. Эксмо. 2018
	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Москва, Эксмодетство, 2018
	Османова Г.А., Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет)	СПб, Каро, 2015
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	Различаем парные твердые и мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет	Москва, издательство Гном, 2017
	Куликовская Т.А.	40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции	Москва, издательство Гном, 2016
	Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для непослушных звуков	Ярославль, Академия развития,2016
	Ткаченко Т.А.	Логопедические упражнения	Москва, Эксмодетство, 2017
	Епифанова О.В.	Автоматизация и дифференциация звуков	Волгоград, Учитель, 2018
	Куликовская Т.А.	Говорим и играем.Картотека упражнений, игр, тестов для автоматизации звуков	СПб Детство-Пресс, 2015

	Лаптева Е.В.	1000 русских скороговорок для развития речи	Москва, АСТ, 2018
	Козырева Л.М.	Большой логопедический альбом. Автоматизация звуков речи	Ярославль Академия развития.2017
	Крупенчук О.И.	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков л, ль, р,р	СПБ, Литера,2015
	Крупенчук О.И.	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков л, ль, р,р	СПБ, Литера,2015
	Крупенчук О.И.	Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков л, ль, р,р	СПБ, Литера,2015
	Крупенчук О.И.	Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков	СПБ, Литера,2016