

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Принята»
решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от «_31_» августа 2022 года №_1_)

«Утверждена»
приказом от «_31_» августа 2022 года №_29_

С учетом мотивированного мнения Совета
родителей (законных представителей)
(протокол от «_31_» августа 2022 года №_1_)

Рабочая программа

К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №
51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

на 2022 – 2023 учебный год

Подготовительная к школе группа «Солнышко» компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Учитель-логопед

Лизунова А.П.

Санкт-Петербург

2022г.

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Планируемые результаты	6
1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2. Содержательный раздел	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	11
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	11
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	13
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	14
2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	14
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.7 Способы и направление детской инициативы.....	26
2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы.....	28
3. Организационный раздел	30
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2 Планирование образовательной деятельности	32
3.3 Организация режима пребывания детей	50
3.4 Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	53
3.5 Календарный учебный график.....	55

3.6 Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	56
3.7 Методическое обеспечение	56
4. Приложения	57
Приложение 1	58
Приложение 2	63

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР II-III уровень речевого развития) в возрасте 6-7 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа)

- Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

- Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми возрастной группы 6-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека,

удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество ДООУ с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает партнерские отношения с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения беседы, игровые ситуации, а так же упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный декабрь, итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу (Приложение 1). Сопоставление данных мониторинга помогает скорректировать образовательный маршрут

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- ✓ степень самостоятельности выполнения заданий;
- ✓ полнота и обобщенность ответов;
- ✓ степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком

слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д...

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

1.6 Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 31 августа

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с *детьми 6 -7 лет* направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, а также формирование основных правил личной безопасности, безопасного поведения в социуме и в быту.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной области «Познавательное развитие» *с детьми 6-7 лет* предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек, а так же стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2 1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» *с детьми с детьми 6-7 лет* является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи

детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях специально организуются игры, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Для приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми 6-7 лет становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей, при выборе материалов и средств реализации замысла, композиционных и цветовых решений.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (аппликации, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуется безопасная, привлекательная для детей бытовая среда. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов)

Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Продолжать знакомить о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный

подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, на индивидуальных консультациях учителя-логопеда;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с семьями воспитанников педагогов подготовительной группы «Солнышко» (приложение 2)

2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Направления логопедической работы с детьми 6-7 лет с диагнозом ТНР, ОНР, II - III уровень речевого развития

II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
<p>- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);</p> <p>- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);</p> <p>- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять</p>	<p>- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);</p> <p>- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.</p> <p>- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)</p> <p>- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>- развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия</p>

<p>правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p>	<p>названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p> <p>Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.</p> <p>Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи..</p> <p>На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.</p> <p>Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. Навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.</p>
---	--

	<p>Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.</p> <p>Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.</p> <p>Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Нарушения речевого развития детей с ТНР:

1. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)
К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.
2. Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок должен овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы. Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Сентябрь	01.09-03.09	Здравствуй, осень!
	06.09– 24.09	Обследование детей
	27.09-01.10	Осень. Деревья осенью
	День воспитателя	27 сентября
Октябрь	04.10-08.10	Овощи. Огород.
	11.10-15.10	Фрукты. Сад.
	18.10-22.10	Грибы. Лес осенью.
	25.10-29.10	Ягоды. Лес осенью.
Ноябрь	01.11-05.11	Осенние признаки
	08.11-12.11	Осенняя одежда и обувь
	15.11-19.11	Головные уборы
	22.11-26.11	Как звери готовятся к зиме?
	29.11-03.12	Мамин день.
	«День матери»	4 неделя ноября
Декабрь	06.12-10.12	Проказы матушки зимы
	13.12-17.12	Домашние животные
	20.12-24.12	Зимние забавы. Мои любимые игрушки, елочные украшения.
	27.12-31.12	Новый год
Январь	01.01-09.01	Каникулы
	10.01-14.01	Приметы зимы
	17.01-21.01	Санкт-Петербург
	24.01-28.01	Блокада
Февраль	31.01-04.02	Орудия труда. Инструменты
	07.02-11.02	Домашние помощники человека
	14.02-18.02	Профессии. День защитников Отечества.
	21.02-25.02	Транспорт
Март	28.02-04.03	Приметы ранней весны. Мамин праздник
	07.03-11.03	Посуда

	14.03-18.03	Мебель.
	21.03-25.03	Комнатные цветы.
Апрель	28.03-01.04	Насекомые.
	04.04-08.04	Животные жарких стран.
	11.04-15.04	День космонавтики
	18.04-22.04	Обитатели морей и океанов.
	25.04-29.04	Птицы прилетели.
Май	02.05-06.05	День Победы
	Мониторинг	2-е недели мая
	10.05-13.05	Первоцветы, цветы, травы.
	16.05-20.05	Школа, школьные принадлежности
	23.05-27.05	Наш город Санкт-Петербург.
Июнь	30.05-03.06	Спорт. Международный день защиты детей
	06.06-10.06	Лето. Неделя сказок А.С. Пушкина
	13.06-17.06	Мы живем в России
	20.06-24.06	Дорожная азбука. День Памяти
	27.06-30.06	Удивительный окружающий мир

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;

- фронтальных\подгрупповых занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,
- помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте,
- экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия

воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
2. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
3. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

4. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7 Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 6-7 лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационно-познавательная инициатива.

Содержание работы по образовательным областям направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества

Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели:

1. Охрана и укрепление здоровья детей
2. Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
3. Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

1. Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
2. создать условия для оптимального двигательного режима;
3. организовать полноценное питание;
4. осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
5. создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

План физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Педагоги
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Педагоги
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Педагоги
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Педагоги
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.	Ежедневно	Педагоги
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	сезонные	Педагоги
3.	Проветривание по графику	Ежедневно	Педагоги
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Педагоги
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Педагоги
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивая возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно - развивающая среда кабинета учителя-логопеда

1. Зеркало.
2. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
9. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
10. Парные картинки.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
12. Лото, домино по изучаемым темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
16. Карточка словесных игр.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
19. Алфавит на кубиках.
20. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки заместители
3. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
4. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Лото «Цветные фоны».
6. Игра «Раскрась картинку».
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
9. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
10. Мягкие цветные карандаши.
11. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.

3. Строительный набор.
4. Фигурки для обыгрывания построек.

Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. 2 куклы и комплекты одежды для них.
2. Набор мебели для кукол.
3. Кукольный сервиз.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня в оборудованных кабинетах.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня (физическая культура, музыкально-ритмическое развитие), что обусловлено спецификой учреждения. Эти занятия направлены на коррекционно-развивающую помощь и педагогическую поддержку.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности

Лексико-грамматический строй и связная речь

Срок реализации	Лексическая тема	Задачи и содержание работы
Сентябрь 1-3 недели		Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявить структуру и механизм речевых нарушений Заполнить речевые карты на каждого ребенка.
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Деревья.	-Приметы осени (первые заморозки, иней на почве, дождь, серое небо, листопад, длительность светового дня). Последовательность осенних месяцев году. Понятие «лес». Разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев, кустарников. -Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

		<p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
<p>Октябрь 1-я неделя</p>	<p>Овощи. Огород.</p>	<p>-Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: <i>овощи, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, баклажаны, кабачки, чеснок, капуста, свекла, картофель, огород, парник, теплица, грядка.</i></p> <p>прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, аппетитный, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый розовый, овощной, шершавый;</i></p> <p>глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, сорвать, выкапывать, подкармливать, окапывать, созревать,, собирать, убирать, заготавливать.</i></p> <p>наречия: вкусно, кисло, сладко, много, мало, крупно, мелко.</p> <p>антонимы большой - маленький, крупный- мелкий, быстро- медленно.</p> <p>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
<p>Октябрь 2-я неделя</p>	<p>Фрукты. Сад.</p>	<p>-Уточнить понятия: «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: <i>фрукты, урожай, яблоко, груша, слива, персики, виноград, лимон, апельсин, мандарин; огород, парник, теплица, сад, грядка, дерево;</i></p> <p>прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, аппетитный, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый розовый, шершавый;</i></p> <p>глаголы: <i>зреть, спеть, срезать, сорвать, подкармливать, созревать,, собирать, убирать, заготавливать.</i></p> <p>наречия: вкусно, кисло, сладко, много, мало, крупно, мелко.</p> <p>антонимы большой - маленький, крупный- мелкий, быстро- медленно.</p> <p>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,</p>

		<p>падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
Октябрь 3- неделя	Грибы. Лес осенью	<p>-Понятие «лес». Разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Разнообразие грибов (съедобные - подосиновики, подберезовики, белые, маслята, лисички, опята и прочее; несъедобные : мухомор, бледная поганка, ложный опенок, и прочее) и ягод (клюква, черника, голубика, морошка, земляника, костяника, брусника и прочее) Ленинградской области. Профессия –лесник. Бережное отношение к природе. Польза леса в жизни человек и животных.</p> <p>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
Октябрь 4 неделя	Ягоды. Лес осенью	<p>-Понятие «лес». Разнообразие лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Разнообразие грибов (съедобные - подосиновики, подберезовики, белые, маслята, лисички, опята и прочее; несъедобные : мухомор, бледная поганка, ложный опенок, и прочее) и ягод (клюква, черника, голубика, морошка, земляника, костяника, брусника и прочее) Ленинградской области. Профессия –лесник. Бережное отношение к природе. Польза леса в жизни человек и животных.</p> <p>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
Октябрь	Перелетные	Уточнение и расширение представлений о перелетных птицах

5 неделя	птицы. Поздняя осень	<p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением. <i>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i> Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. -Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. <i>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>
Ноябрь 1 недели	Осенние признаки	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Ввести в активный словарь: -сущ.: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, пасмурно, дождливо -прил: хмурый, дождливый, ненастный,-глагол: идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать собирать, прятаться, висеть, заготавливать, срезать, наклоняться, различать; -наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно, вкусно, сладко, кисло. -антонимы: холодный – теплый, пасмурно – солнечно, большой - маленький, крупный- мелкий, быстро- медленно.</p>
Ноябрь 2 недели	Осенняя одежда и обувь	<p>Закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах, её изготовлению и материалах, истории происхождения. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Формирование грамматики строя речи (согласование прилагательных с сущ. в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). -Составление простых распространенных предложений. Формировать умение у детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Формировать умение у детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
Ноябрь 3 недели	Головные уборы	<p>Закреплять знания детей о головных уборах, их изготовлении и материалах, истории происхождения. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый,</i></p>

		<p><i>шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Формирование грамматики строя речи (согласование прилагательных с сущ. в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Формировать умение у детей уметь задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Формировать умение у детей составлять описательные рассказы по теме.</p>
<p>Ноябрь 4 недели</p>	<p>Как звери готовятся к зиме</p> <p>29 ноября – «День Матери»</p>	<p>-Сравнение характерных особенностей диких животных, обитающей в ближайшей климатической зоне. Детеныши животных. Классификация животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные). Особенности приспособления животных к окружающей среде (линька, спячка, способы передвижения). Взаимодействие в экосистеме (пищевая зависимость обитателей экосистема). Бережное отношение к животным.</p> <p>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей уметь задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
<p>Декабрь 1я неделя</p>	<p>«Проказы матушки зимы»</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев. Уточнить и расширить представления детей о верхней одежде, нижнем белье, праздничной одежде, обуви; назвать отдельные части одежды, обуви, головных уборах их назначении ; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, одежда, обувь, комбинезон, плащ, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, полуботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки</i></p> <p>-прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, шерстяной, фетровый, трикотажный, меховой, вельветовый, драповый, твидовый, шелковый, тёплый, удобный; резиновый, модный, осенний, нарядный, кожаный, легкий;</i></p> <p>-глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, носить, надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, чистить.</i></p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе</p>

		<p>Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Продолжать учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных</p> <p>Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана (алгоритма); по картине из личного опыта.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо.) Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки. Развивать навык пересказа небольших текстов.</p>
декабрь 2я недели	Домашние животные	<p>Понятие «ферма». Как живут люди в сельской местности, ее отличия от жизни в городе. Чем отличаются домашние животные от диких, особенности некоторых из них. Способы содержания животных, прирученных человеком. Как животные помогают человеку. Человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Здоровый образ жизни, полезные продукты. Какие продукты получают из молока (творог, сметана, сыр).</p> <p>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространённых предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>
декабрь 3я неделя	Зимние забавы	<p>Продолжать наблюдать за признаками зимы, знакомить с зимними забавами и играми. Формировать знания детей об играх и игрушках, их разнообразии.</p> <p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев. Уточнить и расширить представления детей о верхней одежде, нижнем белье, праздничной одежде, обуви; назвать отдельные части одежды, обуви, головных уборах их назначении ; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, одежда, обувь, комбинезон, плащ, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, полуботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки</i></p> <p>-прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, шерстяной, фетровый, трикотажный, меховой, вельветовый, драповый, твидовый, шелковый, тёплый, удобный; резиновый, модный, осенний, нарядный, кожаный, легкий;</i></p> <p>-глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться,</i></p>

		<p><i>завывать, заметить, трещать, носить, надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, чистить.</i></p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Продолжать учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных</p> <p>Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана (алгоритма); по картине из личного опыта.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо.) Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.. Формировать коммуникативные навыки. Развивать навык пересказа небольших текстов.</p>
декабрь 4я неделя	Мои любимые игрушки, елочные украшения «Новый год»	<p>Расширять знания детей о игрушках, истории создания игрушек, материалов из которых они изготовлены, классифицировать их. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление ; -прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> -глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать;</i> -наречия: <i>холодно, морозно, празднично, нарядно, красочно;</i> -антонимы: <i>крепкий – хрупкий;</i> <p>Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. (по всем действиям)</p> <p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Учить составлять рассказы из личного опыта.</p>
январь 2 неделя	Приметы зимы	<p>Продолжать наблюдать за признаками зимы, знакомить с зимними забавами и играми.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о зимующих птицах</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i></p>

		<p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p><i>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>
январь 3 недели	Санкт-Петербург	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Уточнять знания: как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.</p> <p>Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»</p> <p>Поиск антонимов «Скажи наоборот»</p> <p>Что лишнее и почему?</p> <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
январь 4 недели	«Снятие Блокады»	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Уточнять знания: значение слов Война, Блокада, Дорога Жизни, Родина, Защитник; названия разных военных профессий; какой военной техникой управляют люди разных военных профессий.</p> <p>Знать историю родного города, как изменялось название города.</p>
февраль 1 неделя	«Орудия труда и инструменты»	<p>Продолжать знакомить детей с инструментами.</p> <p><i>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i></p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p><i>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>

<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Домашние помощники человека.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений об электрических приборах. <i>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i> Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. -Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по теме. <i>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Профессии (Армия, день защитников Отечества)</p>	<p>Знакомство с профессиями. Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. Активизация словаря признаков. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Активизация словаря наречий. Умело, творчески, аккуратно. Понятие "Отечество", "Родина", "Защитник". История Российской Армии. Стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Уважения девочек к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Военные профессии. Военная техника. Различные виды и рода войск (моряки, пограничники, лётчики, десантники, пехота). Понятия - граница. Город Выборг - пограничный город. История праздника. Мужские профессии в современном мире (программист, бизнесмен, архитектор, водитель). Значение их труда для общества. Особенности мужских профессий. Востребованные профессии нашего города (порт, таможня, завод и т. д.). Памятники Воинской Славы.</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: -существительные: снегоуборочная машина, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина, <i>самосвал; машина, грузовик, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот</i> -прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, смелый, умный, сильный;</i> -глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i> -наречия: <i>быстро, медленно;</i> -антонимы: <i>быстро – медленно, загрузить – выгрузить;</i></p>

		<p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме.</p> <p>Согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными</p> <p>Предложно-падежные конструкции: <i>к, от, у, из, из-за, между, через.</i></p>
март 1я неделя	«Приметы ранней весны. Мамин праздник»	<p>-Ранняя весна. Весенние месяцы. Сезонные изменения, связанные с наступлением весны в нашем регионе (увеличение светового дня, оттепель, изморозь, проталина, ледоход, разлив рек, таяние снега). Особенности весны в Ленинградской области. Приспособление животных, растений, к изменениям в природе (прилет птиц - грачи, скворцы, ласточки, утки, журавли, гуси, лебеди, пробуждение зверей, насекомых, появление почек на деревьях). Труд весной, посев семян овощей (лук, салат, чеснок, укроп, цветы, наблюдение обрезки деревьев и кустарников). Первые весенние цветы (подснежники, мать-и-мачеха). Комнатные растения весной (уход, пересадка, размножение черенкованием). Народные весенние приметы. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение весной На улице, водоемах.</p> <p>-Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>Мамы разных профессий (продавец, парикмахер, учитель). Востребованные профессии нашего города (бухгалтер, инспектор таможни, полицейский, юрист). Гендерные представления: Мужчины должны внимательно относиться к женщине. Девочки - будущие женщины и мамы. Особенности первого весеннего праздника - 8 Марта.</p>
2я неделя марта	Посуда	<p>Уточнить понятия: «посуда». Расширить представления о видах посуды, о частях из которых состоят предметы, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></p> <p>-прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>-глаголы: <i>пить, есть, убирать, готовить, варить, жарить, резать;</i></p> <p>-наречия: <i>острый – тупой, чистый – грязный, глубокая – мелкая, прочная – хрупкая, пустой - полный</i></p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Познакомить детей со способами словообразования: наречий от прилагательных (красивый – красиво, удобный – удобно), глаголов от существительных (перчить – перец, соль – солить), существительных от существительных (салат – салатница, сахар – сахарница)</p> <p>Развивать умение согласовать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p>

		<p>Продолжать обучать составлять рассказы о предметах по теме с использованием плана (алгоритма), по картине.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно.) Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Развивать навык пересказа небольших текстов.</p>
3я неделя марта	Мебель	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении и деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: <i>посуда</i>.</p> <p>Ввести в словарь существительные: чайник, ложка, кастрюля, тарелка.</p> <p>Упражнять детей в употреблении в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – название мебели.</p> <p>Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Расширение словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, полка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершен. грамMAT. строя речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>
4я неделя марта	Комнатные растения	<p>Знакомить детей с комнатными растениями.</p> <p>Активизация и обогащение предметного словаря. Названия садовых и дикорастущих трав и цветов. Части растения. Стебель, корень, листья, цветы.</p> <p>Обогащение и активизация словаря признаков. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. Антонимы. Высокий — низкий, толстый — тонкий, узкий — широкий. Активизация глагольного словаря. Растет, питается, расцветает, вянет. Активизация словаря наречий. Высоко, низко, глубоко, красиво</p> <p><i>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i></p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p><i>-Составление простых распространенных предложений.</i></p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p><i>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). деревянный, кожаный, мягкий).</i></p>
5я неделя марта	Насекомые «Середина	<p>- весна. Весенние месяцы. Сезонные изменения, связанные с наступлением весны в нашем регионе (увеличение светового дня,</p>

	весны»	<p>оттепель, изморозь, проталина, ледоход, разлив рек, таяние снега). Особенности весны в Ленинградской области. Приспособление животных, растений, к изменениям в природе (прилет птиц - грачи, скворцы, ласточки, утки, журавли, гуси, лебеди, пробуждение зверей, насекомых, появление почек на деревьях). Труд весной, посев семян овощей (лук, салат, чеснок, укроп, цветов, наблюдение обрезки деревьев и кустарников). Первые весенние цветы (подснежники, мать-и-мачеха). Комнатные растения весной (уход, пересадка, размножение черенкованием). Народные весенние приметы. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение весной На улице, водоемах.</p> <p>-Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
апрель 1я неделя	«Животные жарких стран»	<p>Самый жаркий материк - Африка (карта, глобус) - жираф, гиппопотам, лев, ягуар, слон и т. д. Природные зоны (пустыня, саванна, джунгли, их особенности. Животные жарких стран и их приспособленность к жизни с высокими температурами и малым количеством воды (окраска, способы передвижения, особенности поведения, способ дыхания). Классификация животных по способу питания (травоядные, всеядные, хищные). Взаимодействия в экосистеме (пищевая зависимость обитателей леса). Животные, занесённые в Красную книгу. Бережное отношение к животным. Свойства песка.</p>
апрель 2-неделя	День Космонавтики 12 апреля	<p>Представление о космосе и космонавтах. Солнце и планеты солнечной системы. Что наша планета называется - Земля. День космонавтики. Кого в берут космонавты. (расширить представление о медицинских работниках, специализации врачей, профессиональной деятельности врачей: довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему организму. Самый смелый (познакомить детей с жизнью первого космонавта планеты). Что интересного, удивительного в космосе.</p>
апрель 3- недели	Обитатели морей и океанов.	<p>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.</i></p> <p><i>туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов</p>

		<p>совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
апрель 4- недели	Птицы прилетели	<p>Уточнение и расширение представлений о перелетных птицах</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i></p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p><i>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>
1я неделя мая	День Победы	<p>Великая Отечественная война. День Победы. Героические подвиги дедов и прадедов в годы войны. Рода войск, военная техника, награды. Памятники воинской славы. Блокада Ленинграда. Выборг в годы войны. Улицы города Выборга, названные именами героев войны. Герои участники войны в каждой семье.</p> <p>Расширить предложения о государственном празднике – Дне Победы, о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Вспомнить государственные символы России – флаг, герб, гимн.</p> <p>Продолжать знакомить с родным посёлком, его достопримечательностями – мемориал Победы «Танк», Почётный караул (экскурсия). Возложить цветы к мемориалу.</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме: Война, победа, парад, Вечный огонь, Москва, столица, Россия, страна, Родина; побеждать, гордиться, беречь.</p> <p>Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи. Закреплять умение обращаться с просьбой, приглашением, выражать сочувствие, одобрение, согласие, несогласие.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>
май 2 неделя	Мониторинг	
3я неделя мая	«Первоцветы, цветы и травы.»	<p>Знакомить детей с первоцветами.</p> <p>Активизация и обогащение предметного словаря. Названия садовых и дикорастущих трав и цветов. Части растения. Стебель, корень, листья, цветы.</p> <p>Обогащение и активизация словаря признаков. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные.</p> <p>Антонимы. Высокий — низкий, толстый — тонкий, узкий — широкий. Активизация глагольного словаря. Растет, питается, расцветает, вянет. Активизация словаря наречий. Высоко, низко,</p>

		<p>глубоко, красиво</p> <p><i>-Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</i></p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по теме.</p> <p><i>Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>
4я неделя мая.	Школа, школьные принадлежности	<p>Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться</p> <p>Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.</p> <p>Словарь: ученик, учитель, школьные принадлежности : книга, тетрадь, ручка, пенал, линейка, карандаш.</p> <p>Уточнить значение простых и сложных предлогов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).</p> <p>Образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения паронимов (пароход, самолет, кашевар).</p>
5 неделя мая	Наш город Санкт-Петербург	<p>Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Уточнять знания: как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.</p> <p>Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»</p> <p>Поиск антонимов «Скажи наоборот»</p> <p>Что лишнее и почему?</p> <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта..</p> <p>Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
1- неделя июня	«Время года. Лето» День защиты детей.	<p>- Лето. Летние месяцы. Сезонные изменения, связанные с наступлением лета</p> <p>-Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и</p>

		<p>падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД), движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
2 неделя	Неделя сказок А. С. Пушки на	<p>Чтение, пересказывание, развитие выразительности речи.</p> <p>Конкурс «Кто знает больше стихов и красиво их рассказывает»</p>

Формирование фонематических представлений и развитие звукопроизношения

Месяц	Темы	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	Подготовка к обучению грамоте	Работа над слоговой структурой слова
Сентябрь	диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявить структуру и механизм речевых нарушений Заполнить речевые карты на каждого ребенка		
	Речь. Звуки и буквы	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», «буква».		Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост) (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
Октябрь	«Гласные звуки» А Э У О И Ы Гласные звуки итог Слог	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», «буква». Знакомство с гласными звуками. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков. Выделение гласного из начала слова, конца слова, односложных слов. Придумывание слов на гласные звуки.	Знакомство с буквой Чтение АУ, УА Печатание букв с интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост) (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
Ноябрь	Согласные звуки. Схема слова.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с понятиями	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами Знакомство с буквой Печатание букв с	Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик), (индивидуально на

	Твердые и мягкие. Звонкие и глухие. М Н П Б Т Д ФВ	«согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «схема слова». Знакомство с согласными звуками. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие- зеленым цветом) . Ввести понятие "слово", Выделение согласного из начала слова, конца слова, односложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.	интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв	материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
Декабрь	Согласные звуки КГ ХС З	Закрепление понятий «звук» и «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закрепление понятий «глухой согласный звук» и «звонкий согласный звук» Знакомство с согласными звуками Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками. Составление схем слов. Выделение согласного из начала слова, конца слова, односложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.	Выкладывание слогов и слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Буквенный диктант (вида А, П) Слоговый диктант (вида АТ, УТ) Словарный диктант (типа АУТ, ТУТ) Выделение элементов буквы Обведение контура буквы пальцем. Печатание буквы пальцем на столе. Составление из палочек. Отыскивание в алфавите Дописать недостающие элементы буквы	Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
Январь	Слово Ударение Всегда твердые. Ш Ж Ц	Знакомить с понятием «всегда твердый согласный» Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками. Составление схем слов. Учить полному звуковому анализу слова типа: МУКА (на материале изученных звуков). Выделение согласного из начала слова, конца слова, односложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.	Выкладывание слогов и слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Диктант (буквенный, слоговой, словарный) Выделение элементов буквы Обведение контура буквы пальцем. Печатание буквы пальцем на столе. Составление из палочек. Отыскивание в алфавите Дописать недостающие элементы буквы. Печатание букв, слогов, слов.	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман). (Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Февраль	<p>Всегда мягкие. Предлог Ч.Щ Й</p>	<p>Знакомить с понятием «всегда мягкий согласный», «предлог». Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками. Составление схем слов. Учить полному звуковому анализу слова типа: МУКА (на материале изученных звуков). Выделение согласного из начала слова, конца слова, односложных слов. Придумывание слов на согласные звуки.</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы в собственных именах: Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. Обучать послоговому чтению слов. Печатание букв с интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв</p>	<p>Работа над структурой слов со стечением согласных в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). (Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p>
Март	<p>Большая буква Предложение ЛР</p>	<p>Обучать звуковому анализу слов из 3-4 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Познакомить детей со вторым способом обозначения мягкости согласных на письме: с помощью гласных И, Я, Ю.</p>	<p>Составление графической схемы предложений с предлогами и без предлогов. Подбор слов с заданным количеством слогов. Работа со схемами предложений. Упражнение «Придумай предложение». Познакомить детей с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы в собственных именах: Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. Обучать послоговому чтению слов. Печатание букв с интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв</p>	<p>Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (пылинка, карандаш). (Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p>
Апрель	Я,Ю	<p>Обучать звуковому анализу слов из 3-4 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Познакомить детей со вторым</p>	<p>Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. Обучать послоговому чтению слов. Печатание букв с интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы</p>	<p>Закрепление слоговой структуры двухсложным я трехсложных слов со стечением согласных.. Работа над слоговой структурой четырехсложных и</p>

		способом обозначения мягкости согласных на письме: с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. Познакомить детей со смягчением согласных с помощью с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки) Познакомить детей с разделительным Ъ Ь	Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв	пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).
Май	Е,Ё Ребусы Кроссворды	Познакомить детей с правилами решения ребусов и кроссвордов. Обучать звуковому анализу слов из 5-6 звуков без наглядной основы, подбору слогов до моделям.	Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. Обучать послоговому чтению слов. Печатание букв с интервалом в одну клетку Выделение элементов буквы Печатание элементов буквы Обведение контура буквы пальцем Печатание буквы пальцем на столе Составление из палочек Отыскивание в рисунках Дорисовать элементы букв	Закрепление слоговой структуры двухсложным и трехсложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой четырехсложных и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.д.

3.3 Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим дня в холодный период
на 2021-2022 учебный год**

Прием детей, осмотр детей взаимодействие с родителями, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Свободная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00-10.50
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги развлечение	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, Уход домой	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ГДОУ № 51
(теплый период года)**

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
2-ой завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная)	10.15 - 12.35

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(на период непогоды)

подготовительная группа

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Самостоятельная творческая деятельность детей (продуктивная); самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная); спортивные игры, упражнения в группе или спортивном зале	10.25 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельные игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры;	15.4 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная); Подвижные игры в группе или спортивном зале. Уход детей домой	16.30 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу , прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические закаливающие и общеукрепляющие процедуры:	- t/в = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/в= 20-22 гр., наливается перед	Пом. воспитателя воспитатель

	-умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	
4	Питание : Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

Время занятий и их количество в день регламентируется действующим СанПиНом. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

3.4 Учебный план на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь.

Сентябрь (1 – 3 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (4 – 5 неделя) – диагностика по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий.

Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

– с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).

б) подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);

– спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 30 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

Для детей с III уровнем ОНР:

– подгрупповые коррекционные занятия;

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий (подгруппы по 2 – 3 человека) определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

– индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут в подгруппе, 15 (20) минут — индивидуальная работа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Объем образовательной нагрузки

Подготовительная группа	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)
--------------------------------	---

		Количество занятий в неделю	Время (мин) в нед	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38	950 (15 ч 50)
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	76	2280 (38 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	38	950 (15 ч 50)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	60	76	2280 (38 ч)
	лепка	0,5	30	38	950 (15 ч 50)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	60	76	2280 (38 ч)
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	114	2850 (47 ч 30 мин)
Подгрупповые логопедические занятия		2	60	76	2280 (38 ч)
Итого образовательной нагрузки		14	420	532	15960 (266 ч)

3.5 Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Окончание учебного года	30 июня
3	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	30 мин
4	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
6	Продолжительность учебного года	38 недель
7	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00

8	Работа учреждения в летний период	01июня - 31 августа

3.6 Расписание занятий на 2022-2023 уч. г. Приложение №3

3.7. Методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи с 3 до 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
2. Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012..
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. (4-6 лет), - Спб., ЛИТЕРА, 2015
4. Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР с 4 до 5 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Писарева Е. А Я читаю по слогам – М., ООО «Издательство Робинс», 2016
7. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии – М., ЛОГО ЭЙДОС, 2017
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей – Ростов- на- Дону, ООО «Феникс»
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет, альбомы 1-4 – М., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2016
10. О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами, ЛИТЕРА, Спб, 2016
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков, М,: Издательство ГНОМ, 2015
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков, М,: Издательство ГНОМ, 2015
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков, М,: Издательство ГНОМ, 2015
14. О. Жукова Я учусь говорить, М.: АСТ, 2014
15. О. Крупенчук, Т.А Воробьева Исправляем произношение, СПб: ЛИТЕРА, 2013
16. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики – исправляем речь, СПб: ЛИТЕРА, 2017
17. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет, 1-2 периоды обучения, М., Издательство ГНОМ, 2020
18. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет, по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, М., Издательство ГНОМ, 2020
19. О.С. Гомзяк Я буду писать правильно в 6-7 лет, М., Издательство ГНОМ, 2021
20. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет, Альбомы 1-3, Упражнения по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе, М., Издательство ГНОМ, 2019

Сайт ЛитРес: Litres.ru

1. О. А. Новиковская 350 упражнений для развития речи, М., Издательство АСТ, 2017
2. И. А. Александровна Взаимодействие в работе воспитателя и учителя- логопеда: Карточка заданий для детей с ОНР, Издательство КАРО, Спб, 2016
3. Османова Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений, Спб.: КАРО, 2015
4. Е. Голицина Развиваем речь для детей от пяти лет, М., Издательство «Эксмо», 2018

Google Диск liligala65@gmail.com

1. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В.* Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык для школы восьмого типа, 1-2 части, М., «Просвещение», 2018
7. Е.В. Новикова Логопедическая азбука книга первая и книга вторая, М.:ООО «Издательство Гном и Д», 2016
8. Н. Сазонова, Е. Куница Читать раньше, чем говорить! Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2015
9. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения 1

Мониторинг динамики развития детей

Методы мониторинга: наблюдения за ребенком; беседы с родителями; дидактические игры и тестовые задания;

Используемые источники:

Методический комплект Н.В.Нищевой:

1. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2017
2. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: .:ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2019.

Система оценки:

- 3 балла– речь ребенка соответствует возрастной норме
- 2 балла – некоторые компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы
- 1 балл– множественные компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы
- 0 баллов - грубые нарушения всех компонентов речи ребенка.

Для определения уровня развития ребенка выводится средний балл по всем разделам исследования:

- **Низкий- 0-11 баллов**
- **Ниже среднего - 11-18 баллов**
- **Средний – 18-22 балла**
- **Высокий – 22-27 балл**

Критерии оценок для диагностики речевого развития детей

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Задание выполнено самостоятельно, с заданием справился	3	Высокий
2	Задание выполнил с помощью логопеда (по образцу)	2	Средний
3	Задание выполнил частично, используя помощь логопеда	1	Ниже среднего
4	Не справляется с заданиями даже частично	0	Низкий

1. Состояние артикуляционной моторики:

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. Все движения доступны, объём полный, тонус в норме.	3	Высокий
2	Замедленное и напряжённое выполнение движений, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены.	2	Средний
3	Выполнение движений с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии,	1	Ниже среднего

	гиперкинезы.		
4	Невыполнение	0	Низкий

2. Состояние мелкой моторики:

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Сохранность всех функций. Ручная моторика в норме.	3	Высокий
2	Объём движений неполный, переключаемость неточная, координация незначительно нарушена, выполнение упражнений не соответствует заданному темпу.	2	Средний
3	Моторная ограниченность (объём движений строго ограничен, переключаемость неточная, координация нарушена).	1	Ниже среднего
4	Не справляется с заданиями даже частично	0	Низкий

3. Понимание речи:

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	В полном объёме	3	Высокий
2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.	2	Средний
3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.	1	Ниже среднего
4	Обращённая речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.	0	Низкий

4. Состояние звукопроизношения:

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Правильное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.	3	Высокий
2	Нарушено произношение от одного до шести звуков.	2	Средний
3	В любой позиции искажаются или заменяются более семи звуков.	1	Ниже среднего
4	Множественные искажения	0	Низкий

5. Состояние фонематического восприятия:

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Все задания выполнены верно.	3	Высокий
2	Ошибки допускаются, исправляются после повторного	2	Средний

	воспроизведения.		
3	Множественные ошибки	1	Ниже среднего
4	Не справляется с заданиями даже частично	0	Низкий

6. Состояние слоговой структуры слова:

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.	3	Высокий
2	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах Нарушения в предложениях.	2	Средний
3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)	1	Ниже среднего
4	Звукокомплексы, звукоподражания.	0	Низкий

7. Лексический запас

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Лексический запас сформирован по возрасту.	3	Высокий
2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.	2	Средний
3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.	1	Ниже среднего
4	Лексика отсутствует	0	Низкий

8. Состояние грамматического строя речи и словообразования:

№	Критерии оценки	Оценки в баллах	Уровень
1	Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.	3	Высокий
2	Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка)	2	Средний
3	Большинство заданий не выполняются.	1	Ниже среднего
4	Не справляется с заданиями даже частично	0	Низкий

9. Состояние связной речи:

№	Критерии оценки пересказа текста	Оценки в баллах	Уровень
1	Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются	3	Высокий

	разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.		
2	Пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.	2	Средний
3	Пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.	1	Ниже среднего
4	Не справляется с заданием.	0	Низкий

Карта учета индивидуального развития детей

№	Н/ к У.ч .	Саршая группа «Яблонька» 2022-2023 уч. год									Итого	
		Разделы обследования									балл ы	уровен ь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	н											
	с											
	к											
2	н											
	с											
	к											
3	н											
	с											
	к											
4	н											
	с											
	к											
5	н											
	с											
	к											
6	н											
	с											
	к											
7	н											
	с											
	к											
8	н											
	с											
	к											
9	н											
	с											
	к											
10	н											

	с												
	к												
11	н												
	с												
12	к												
	н												
13	с												
	к												
14	н												
	с												
15	к												
	н												
16	с												
	к												
17	н												
	с												
18	к												
	н												
19	с												
	к												
20	н												
	с												
Итого	к												
	н												
	с												

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом в сентябре, декабре и в мае.

Цели обследования:

Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Приложение №2

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми, повысить грамотность в области коррекционной педагогики.

	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	«ОНР - причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Страница на профессиональном сайте	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста.
	Страница на сайте «Полезные ссылки» Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год
	Альбом фото на сайте Оформление фотогазеты	«В мире детей»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
	Беседы с желающими	«Ступеньки к школе»	Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
	Рекомендации «Шпаргалки для семьи» страница на сайте, фото и видеоматериалы	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями.
Октябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1. Важность выполнения АУ при дизартрии 2. Виды АУ (Общие	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений

		специальные) 3. Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4. Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки» «Речевое дыхание»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. Дать понимание о важности речевого дыхания для правильного произношения звуков.
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома» 1. Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи 2. Обмен опытом 3. Выставка «Логопедические игры»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
	Рекомендации «Шпаргалки для семьи» (страница на сайте, фото и видеоматериалы)	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить» 1. Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2. Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3. Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
Декабрь	Родительское	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем

	собрание		речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Рекомендации «Шпаргалки для семьи»	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
	Рекомендации «Шпаргалки для семьи» страница на сайте, фото и видеоматериалы	«Авторская методика ПИАНИНО»	Познакомить родителей с технологией авторской методики “ПИАНИНО”.
Январь	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Рекомендации «Шпаргалки для семьи»	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар – практикум с участием детей	«Хлопни, топни,... когда услышишь звук, слово и т.д.»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
Февраль	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
	Рекомендации «Шпаргалки для семьи»	«Чему мы научимся, находясь в логопедической группе». Долговременное планирование и нацеливание родителей на окончательный результат.	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
	Консультация-всеобуч	Авторская методика «Пианино»	Научить родителей играть по этой методике вместе с детьми.
Март	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Апрель	Открытое занятие	«Я умею играть»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы

Май	Консультации о готовности к школе	«Что легко, а что сложнее?»	Дать родителям информацию о том, как предотвратить возможные трудности.

Приложение № 3

Расписание занятий на 2022-2023 год

День недели	Время проведения	Наименование занятия
Понедельник	9.00 – 9.30	Окружающий мир
	9.40-10.10	Художественное творчество
	10.20-10.50	Формирование элементарных математических представлений
	16.15-16.45	Музыка
Вторник	9.00 - 9.30	Коррекционная деятельность по плану учителя-логопеда
	9.40 - 10.10	Коррекционная деятельность по плану учителя-логопеда
	10.20 - 10.50	Художественное творчество (лепка\апликация)
	16.30 – 17.00	Физкультура
Среда	9.00 - 9.30	Формирование элементарных математических представлений
	9.40 - 10.10	Физкультура
Четверг	9.00 - 9.30	Коррекционная деятельность по плану учителя-логопеда
	9.40 - 10.10	Коррекционная деятельность по плану учителя-логопеда
	10.20 - 10.50	Музыка (группа)
Пятница	9.00 - 9.30	Развитие речи
	10.20 - 10.50	Художественное творчество
	15.00 – 15.30	Физкультура