

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«Принята»
решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2022 года № 1)

«Утверждена»
Приказом № 29 «31» августа 2022 г.
Заведующий Ю.Б.Куранда

С учетом мотивированного мнения Совета
родителей (законных представителей)
(протокол от от 31.08.2022 года № 1)

Рабочая программа

**К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 51 комбинированного вида**

на 2022 -2023 учебный год

**Группа «Кораблик» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

Возраст обучающихся 4-5 лет

Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Иванова Т. Н.
Жукова Я. А.

Санкт-Петербург

2022г.

Оглавление

1	Целевой раздел программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Планируемые результаты	4
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	5
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	7
1.6	Срок реализации программы	7
2	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	10
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	12
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	13
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	16
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	18
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	18
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	21
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.7	Способы и направление детской инициативы	26
2.8	Система физкультурно-оздоровительной работы	28
3.	Организационный раздел.	32
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2	Планирование образовательной деятельности	35
3.3	Организация режима пребывания детей	36
3.4	Учебный план на 2022–2023 уч. г. учебный год	41
3.5	Календарный учебный график	43
3.6	Расписание занятий на 2022–2023 уч. г.	45
3.7	Методическое обеспечение	45
4	Приложения	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа), в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Она может быть образовательной деятельностью (далее – занятие) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия подразумевают фронтальные и подгрупповые формы.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учётом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с учётом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов, и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе

деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру

поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР;
- карта индивидуального развития ребёнка с ТНР.

1.6. Срок реализации Программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 августа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности и представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области **социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР**, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с

ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с

воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре

в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области «Физического развития» ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри

помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ТНР: учёт его возрастных и индивидуальных

особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребёнка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребёнка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
IX	Родительское собрание	1. Задачи на новый учебный год 2. Групповые вопросы 3. Ознакомление с инструкциями для родителей 4. Выбор совета группы	Подборка методической литературы	Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А.
	Памятка по ПДД	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Оформление памятки для родительского уголка.	
	Памятка по ОБЖ	«Порядок действий при пожаре»	Оформление памятки для родителей.	
	Памятка по ОБЖ	«Открытое окно – опасность для ребенка»»	Оформление памятки для родительского уголка.	
X	Индивидуальные консультации. Выставка	1. Приобщение родителей к организации «Праздник осени» 2. «Что нам осень принесла» поделки из природных материалов	Оформление папки – передвижки «Осень». Поделки, рисунки.	Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А. Муз. рук. Пронько И.Н. Родители
XI	Диспут	«Ваш ребёнок»	Вопросы и факты из жизни детей. Оформление информационного стенда «Значение семьи в жизни ребёнка».	Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А.
XII	Родительское собрание	«Итоги работы с детьми за 1 полугодие» «Новогодняя ёлка»	Оформление группы	Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А.

	Инструкция по ОБЖ Памятка по ПДД	«Безопасный Новый Год» «Правила дорожной безопасности в зимний период»	Оформление папки передвижки	Уч.-Логопед Рябцева Е.П.
	Конкурс	«Лучшая ёлочная игрушка»	Предложить варианты бросовых материалов, которые можно использовать.	Родители
I	Диспут	«Патриотическое воспитание в семье»	Оформление стенда Ко Дню снятия блокады Ленинграда	Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А.
II	Выставка фотографий	«Папа может все, что угодно» « 23 Февраля»	Оформление стенд-газеты «Мы с папой лучшие друзья»	Воспитатели Иванова Т.М. Жукова Я.А.
III	Совместный досуг	« Праздник для мамы»	Выставка фотографий «Моя мамочка»	Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А. Муз. рук. Пронько И.Н.
IV	Индивидуальные консультации	Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка	Оформление буклета «Организация сюжетно-ролевых игр для детей 4-5 лет»	Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А.Г
	Памятка по ОБЖ	«Родителям об огне»	Папка передвижка	
V	Родительское собрание	Ознакомление с инструкциями под подпись «Безопасное лето» Итоги года.		Уч.-Логопед: Рябцева Е.П. Воспитатели: Иванова Т.М. Жукова Я.А. Муз. рук. Пронько И.Н.
	Памятка по профилактике выпадения детей из окон.	Памятка «Дети умеют мечтать, но не летать» (о правилах безопасности при проветривании, опасности открытых окнах)		
	Памятка для родителей по ПДД Праздничный концерт	Памятка «Дорога летом» «9 Мая - День Победы»	Выставка детских работ «День Победы»	

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утверждённым планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

Сентябрь 1 неделя «Здравствуй садик»

2 неделя Мониторинг

3 неделя Мониторинг

4 неделя Мониторинг

Октябрь 1 неделя «Осень. Названия деревьев»

2 неделя «Огород. Овощи»

3 неделя «Сад. Фрукты»

4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь 1 неделя «Дикие животные и их детёныши. Дикие животные готовятся к зиме»

2 неделя «Домашние птицы»

	3 неделя «Домашние животные и их детёныши»
	4 неделя «Одежда»
Декабрь	1 неделя «Обувь»
	2 неделя «Зима. Зимующие птицы»
	3 неделя «Игрушки»
	4 неделя «Новогодний праздник. Зимние забавы»
Январь	2 неделя «Квартира. Мебель»
	3 неделя «Кухня. Посуда»
	4 неделя «Продукты питания»
Февраль	1 неделя «Профессия продавец»
	2 неделя «Профессия почтальон»
	3 неделя «Транспорт»
	4 неделя «Профессии на транспорте»
Март	1 неделя «Весна в природе»
	2 неделя «Семья. Мамин праздник»
	3 неделя «Первые весенние цветы»
	4 неделя «Цветущие комнатные растения»
Апрель	1 неделя «Дикие животные весной»
	2 неделя «Домашние животные весной»
	3 неделя «Птицы прилетели»
	4 неделя «Насекомые и пауки»
Май	1 неделя «Рыбки в аквариуме»
	2 неделя «Наш город. Моя улица»
	3 неделя «Правила дорожного движения»
	4 неделя «Лето. Цветы на лугу»

В календарном планировании воспитатель включает индивидуальную коррекционную работу с детьми с учётом рекомендаций тетради взаимодействия со специалистами учреждения

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли и др.)

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием *детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.*

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментировании), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
 - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.
 - Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ассоциативные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
 - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.7. Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 4-5 лет – познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками

- **Содержание работы по образовательным областям направленных на поддержку детской инициативы.**

Социально коммуникативное развитие	–	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие		Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие		Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно- эстетическое		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели:

1. Охрана и укрепление здоровья детей

2. Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении

3. Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

1. Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;

2. Создать условия для оптимального двигательного режима;

3. организовать полноценное питание;
 4. осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
 5. создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма;
- обеспечить безопасность;

• **План физкультурно-оздоровительной работы
в средней группе**

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
2.	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели инструктор по физ. Воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.	Ежедневно	воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию, специалисты
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	сезонные	воспитатели,
3.	Проветривание по графику	Ежедневно	Воспитатели

Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги			
1.	Неделя безопасности дорожного движения (спортивное развлечение)	сентябрь	Воспитатели, педагог физической культуры
2.	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (досуг)	октябрь	Воспитатели, педагог физической культуры
3.	Игры народов России. (спортивное развлечение)	ноябрь	Воспитатели, педагог физической культуры
4.	Зимние забавы. (спортивное развлечение)	декабрь	Воспитатели, педагог физической культуры
5.	День защитника Отечества. (соревнование)	февраль	Воспитатели, педагог физической культуры
6.	«Если хочешь быть здоров - правильно питайся!» (досуг)	март	Воспитатели, педагог физической культуры
7.	«Космическое путешествие» (досуг)	апрель	Воспитатели, педагог физической культуры
8.	«День Победы» (спортивное развлечение)	май	Воспитатели, педагог физической культуры
Работа с родителями			

1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	Воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа) Стендовая информация «В какие игры с песком можно поиграть с ребенком» Информация «Чем опасны кишечные инфекции»	Сентябрь	Воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация) Информация «Как укрепить здоровье детей»	Октябрь	Воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	Ноябрь	Воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	Декабрь	Воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация) Стендовая информация «Симптомы, лечение и профилактика гриппа»	Январь	Воспитатели
7.	«Берегите зрение детей» (буклет) Стендовая информация «Как предупредить энтеробиоз у детей»	Февраль	Воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	Март	Воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет) Информация «Что необходимо знать родителям о дизентерии»	апрель	Воспитатели

10.	«Особенности питания детей летом» (консультация) Информация «Как организовать питание ребёнка»	май	Воспитатели
-----	---	-----	-------------

Перспективное планирование ЗОЖ

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Ребенок и здоровье	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; знакомить детей с профессиями врача и медсестры.
октябрь	Полезные продукты	Формировать представление детей о полезных продуктах, их значении для здоровья.
ноябрь	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
декабрь	Тело человека	Дать основные представления из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств
январь	Витамины и здоровый организм	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
февраль	Будем спортом заниматься	Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепить название некоторых видов спорта.
Март	Врачи наши помощники	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым
Апрель	Как уберечься от травм	Познакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения; воспитывать ответственное отношение к личной безопасности.
Май	Правильно питаемся - здоровья набираемся	Формировать знания детей о правильном питании, формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной рабочей образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом адаптированной основной Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В группе создана комфортная, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – развивающая среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно–пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными *принципами*:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесс, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

• **Предметно-пространственная среда помещений в группе**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

<p>Групповая комната:</p> <p>«Физкультурный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>«Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Природный и бросовый материал.
<p>«Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
<p>«Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
<p>«Уголок дорожной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города,

		<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Санкт-Петербурга
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно - тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий

взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину, общей продолжительностью 3 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2 - 2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. **Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

• **Основные принципы построения режима дня:**

1.Режимдня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим двигательной активности детей в течение дня

№	Формы организации двигательной активности детей	Время проведения	Длительность (минуты)				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1-ая половина							
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	6	6	6-8	8-10	10-12
2	физкультминутка	ежедневно	1	2	2	2	2
3	Подвижная игра до занятий	ежедневно	2	2	2	3	3
4	Подвижная игра между занятий	ежедневно	4	5	5	7	8
5	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	3 раза в неделю	10	15	20	25	30

6	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	2 раза в неделю	10	15	20	25	30
7	Подвижные игры (малой подвижности)	ежедневно	4	5	5	7	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей				
Прогулка							
9	Подвижная игра	ежедневно	4	4	4	6	6
10	Подвижные игровые задания и упражнения	ежедневно			4	10	10
11	Спортивные упражнения	ежедневно			10	20	25
12	Самостоятельная подвижная игровая деятельность	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей				
13	Гимнастика после сна	ежедневно	3	4	4	6	6
14	Физкультурный досуг	1 раз в месяц		15	20	25	30
15	музыкальный досуг	1 раз в месяц	10	15	20	25	30
16	Спортивный праздник	2 раза в год				60	60
17	Самостоятельные игры и упражнения	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей					
Вечерняя прогулка							
18	Самостоятельная подвижная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей				
19	Подвижная игра	ежедневно		3	4	5	5
20	Спортивные игры и упражнения	2 раза в неделю		10	10	20- 25	20- 25

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 4-5 лет ГБДОУ №51
(холодный период года)**

Приём детей, осмотр детей взаимодействие с родителями, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00-10.50
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40- 15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги развлечение	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, Уход домой	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 4-5 лет ГБДОУ №51
(тёплый период года)**

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 9.00
Занятия по музыкальному, физическому развитию и художественному творчеству	9.00 – 9.55
2-ой завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры; самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00

Подъем детей, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.45 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(на период непогоды)
группа 4-5 лет

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей.	8.50 – 9.00
Организация занятий на игровой основе.	9.00 – 9.55
2-ой завтрак	9.55 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная); подвижные игры и упражнения в группе или спортивном зале.	10.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры	15.45 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная) Спортивные игры в группе или спортивном зале Уход детей домой	16.30 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/в = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/в= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

3.4. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме образовательной деятельности (занятия), для которой выделено в режиме дня специально отведённое время по расписанию Образовательной деятельности в режимных моментах (ОД в РМ) в течении дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах).

Формы реализации программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

1. Образовательная область «**Социально коммуникативное развитие**» - реализуется в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОД в РМ) ежедневно, отражается в плане графике в течение всего учебного года

2. Образовательная область «**Познавательное развитие**» реализуется в форме занятия в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

С 4 лет в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)». ФЭМП проводится в форме занятий в средней (4-5 лет) 1 раз в неделю.

3. Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» реализуется в форме занятий (по расписанию занятий) и в форме ОД в РМ. В форме занятий проводится рисование и лепка, аппликация. Конструирование и художественный труд проводится в форме ОД в РМ занятий художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию занятий. Занятия музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД в РМ (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

4. Образовательная область «**Физическое развитие**» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме занятий - по расписанию занятий. А также ежедневно в форме ОД в РМ - подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Длительность образовательной деятельности (занятия) в группе компенсирующей направленности:

- **Общее количество занятий в неделю в группе.**

От 4 лет до 5 лет - **10 занятий** (продолжительность **20 мин**)

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводится индивидуальная коррекционная работа, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, развивающие занятия по художественному творчеству. Продолжительность прогулки увеличивается.

Средняя группа	Объём образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
		Количество занятий в неделю	Время (мин)в нед.	Количество занятий в год	Время (мин) в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20	38	760 (12ч 40 мин)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	20	38	760 (12ч 40 мин)
	Лепка	0,5	20	38	760 (12ч 40 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	40	76	1520(25 ч20 мин)
Физическое развитие	Физическая культура	3	60	114	2280(38 ч)
Подгрупповые деятельность с логопедом направленные на коррекционную работу с детьми.		2	40	76	1520(25 ч20 мин)
Итого образовательной нагрузки		10	200	380	7600 (127ч 30мин)

3.5. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

2	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
3	Праздничные дни	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября – День народного единства 1 января – Новый год • 1 -10 января – Новогодние каникулы; • 23 февраля – День защитника Отечества; • 8 марта – Международный женский день; • 1 мая – Праздник Весны и Труда; • 9 мая – День Победы; • 12 июня – День России; 			
4	Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня
5	Продолжительность образовательной деятельности	15 мин	20мин	25мин	30 мин
6	Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня: не превышает 30 мин.; перерыв 10 мин.	1 половина дня: не превышает 40 мин.; перерыв 10 мин.	1,2 половина дня. 1 половина дня: не превышает 45 мин., перерыв 10 мин.; 2 половина дня: не превышает 25 мин.	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
8	Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00
10	Работа учреждения в летний период	01 июня - 30 июня	01 июня - 30 июня	01 июня - 30 июня	01 июня - 30 июня

3.6. Расписание занятий во 2 - ой средней группе на 2022-2023 уч. год

понедельник	<u>Утро:</u> 9:00 - 9:20 Физическая культура (ЛФК) 9:30 - 9.50 Развитие речи
вторник	<u>Утро:</u> 9:00 - 9:20, 9:30 - 9.50 Коррекционная деятельность учителя-логопеда 10:05 - 10:25 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	<u>Утро:</u> 9:00 - 9:20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9:30 - 9:50 Художественно-эстетическое развитие (рисование) <u>Вечер:</u> 16:05 - 16:25 Физическая культура
четверг	<u>Утро:</u> 9:00 - 9:20, 9:30 - 9:50 Коррекционная деятельность учителя-логопеда 10:05 - 10:25 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	<u>Утро:</u> 9:00 - 9:20 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) <u>Вечер:</u> 16:05 - 16:25 Физическая культура

3.7. Методическое обеспечение

	Название книги	Автор книги, место издания, год
1.Программы	1. Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».	под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. М: Мозаика-Синтез, 2012г.

	2. «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».	Филичева, Чиркина.
	3. «Программы по социально-эмоциональному развитию детей д /в «Я, ты, мы».	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Изд. «Дрофа», 2005 год.
	4. «Основы «Безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 год.
	5. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
2..Литература	1. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
	2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н. В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе д/с с ОНР».	Нищева Н.В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	4. «Учим детей общению».	Клюева Н.В. Ярославль 2006 год.
	5. «Азбука общения».	Шипицына Л.М. СПб. 2010 год.
	6. «Речевые игры с детьми».	Селиверстов В.И. Москва 2017
	7. «Театрализованная деятельность в детском саду». (игры, упражнения)	Антипина А.Е. М.:2006 год.
	8. «Мяч и речь».	Воробьева Т.А. С-Ш., 2010 год
	9. «Осторожные сказки».	Шорыгина Т.А. М.: 2007 год.
	10. «Зелёные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2006 год.
	11. «Познавательные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2016 год.
	12. «Беседы о хорошем и плохом поведении».	Шорыгина Т.А. М.:2019 год.
	13. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».	Шорыгина Т.А. М.:2010 год.
	14. «Беседы о правилах дорожного движения».	Шорыгина Т.А. М.:2014 год.

15. «Безопасные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2014 год.
16. «Пальцы помогают говорить».	Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. М.: 2013 год.
17. «Оригами для самых маленьких».	Соколов С.В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
18. «Театр сказок».	Поляк Л. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
19. «Проектный метод в детском саду».	Тимофеева А.А. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
20. Азбука дошкольного воспитания «Хорошие манеры»	Москва «Мой мир» 2008
21. «Стихи к детским праздникам».	Шорыгина Т.А. М.:2011 год.
22. «Точные сказки».	Шорыгина Т.А. М.:2014 год
23. «ОБЖ» (старшая, средняя, подготовительная группа)	по ред. Поддубной Л.Б. Волгоград «Корифей» 2010 год
24. «Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении».	Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. СПб. «Речь», 2007
25. «Как помочь ребенку избавиться от страхов».	Шишова Т.А. СПб. «Речь», 2007
26. «Вся правда о детской лжи».	Юрченко О. СПб. «Речь», 2010
27. «Безопасность».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, СПб. «Речь», 2018
28. «С чего начинается Родина?»	Кадрыкинская Л.А. М.: 2008
29. «Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста».	Арсенина Е.Н. Волгоград: «Учитель». 2007
30. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей 3-7 лет».	Уланова Л.А., Иордан С.О. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
31. «Математика для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет».	Колесникова Е.В. Творческий центр «Сфера». 2018
32. «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников».	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. М.: ВАКО 2007
33. «Изобразительная деятельность в детском саду».	Лыкова И.А. М.: СФЕРА 2017
34. «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Куцакова Л.В. М.: СФЕРА 2016
35. «Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня»	под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: 2013

36. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»	Николаева С.Н., Комарова И.А. М.: 2016
37. «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка».	Соловьева Е.В. М.: 2016
38. «Учим ребенка говорить и читать».	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. М.: 2016
39. «Что было до...»	Дыбина О.В. М. Творческий центр СФЕРА 2014
40. «Если вы играете с ребенком дома»	Кириллова Ю.А. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
41. «Азбука дорожного движения».	Баряева Л.Б., Загребаяева Е.В. СПб. 2015
42. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	Агранович З.Е. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
43. «Детский дизайн» (пластилинография).	Давыдова Г.Н. М.: 2015
44. «Рюкзачок с загадками».	Лукша В.Г., Лабина Т.Н. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
45. «Домашние и дикие животные средней полосы» (звери).	под ред. Шестернина Н.А. 2013
46. «Какие месяцы в году?»	Шорыгина Т.А. 2017
47. «Цветы. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2010
48. «Профессии. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2010
49. «Фрукты. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2015
50. «Овощи. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2012
51. «Ягоды. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2019
52. «Грибы. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2011
53. «Рыбы. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2014
54. «Насекомые. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2017
55. «Звери. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2018
56. «Домашние животные. Какие они?»	Шорыгина Т.А. 2015
57. «Дом. Какой он?»	Нефедова Е.П. 2016
58. «Мебель. Какая она?»	Нефедова Е.П. 2015
59. «Транспорт. Какой он?»	Нефедова Е.П. 2014
60. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»	Нефедова Е.П. 2017

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перспективный план для детей по охране труда в средней группе

месяц	Тема и номер инструкции
сентябрь	Памятка №1 для детей по безопасности в группе. Правила поведения в детском саду. Памятка по пожарной безопасности. Памятка №2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОО (по детскому саду). Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка №9 для детей по безопасному поведению на прогулке.
октябрь	Памятка №4 для детей по безопасной жизнедеятельности при проведении опыта или эксперимента. Памятка № 5 для детей по безопасному обращению с материалами для разных видов художественной деятельности. Памятка №8 по безопасному поведению в спортивном зале.
ноябрь	Памятка №6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами. Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка № 5 для детей по безопасному обращению по работе с клеем. Памятка №9 для детей по безопасному поведению на прогулке.
декабрь	Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Памятка №1 для детей по безопасности в группе. Памятка №17 для детей: по правилам поведения на «Новогодних праздниках» в ГБДОУ Памятка по пожарной безопасности.
январь	Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Памятка №1 для детей по безопасности в группе. Памятка №8 по безопасному поведению в спортивном зале.
февраль	Памятка №11 для детей о порядке организации и построении группы детей, следовании по улицам и дорогам, перехода проезжей части или дороги. Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Памятка по пожарной безопасности.
март	Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Памятка №11 для детей о порядке организации и построении группы детей, следования по улице и дорогам, перехода проезжей части или дороги. Памятка № 12 правила безопасного пользования уличным игровым и спортивным оборудованием.
апрель	Памятка №7 для детей по безопасному обращению с комнатными растениями. Памятка №1 для детей по безопасности в группе. Памятка по пожарной безопасности. Памятка №13 для детей по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте. Памятка №14 для детей по правилам безопасного поведения у воды и в воде.
май	Памятка № 9 для детей по безопасному поведению на прогулке в тёплый период времени. Памятка для детей по профилактике выпадения детей из окон. Памятка №15 для детей по правилам безопасного поведения в природе. Памятка №16 по правилам электробезопасности для воспитанников детского сада. Памятка по пожарной безопасности.

Комплексно - тематическое планирование на 2022-2023 уч. год в средней группе

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, осень!	1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Поделки из природного материала.
Мониторинг	2-3 неделя сентября	Дополнение учета индивидуального развития детей по всем параметрам.	Заполнение карт развития.
День воспитателя	27 сентября	Продолжать формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Театрализованные игры на тему «Детский сад»
Правила нормы пожарной безопасности	4 неделя сентября	Дать детям основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, дать знания детей о поведении на случай пожара, правила поведения на улицах города.	Папка-передвижка по ОБЖ
Осень. Название деревьев.	1 неделя октября	Формировать знания детей об осени, об изменениях деревьев осенью. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, и в детском саду. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Закреплять знания о временах года. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений (дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья, дуб, клен, береза, рябина, осина).	Коллективное изготовление коллажа «Ковер из листьев»
Огород. Овощи.	2 неделя октября	Формировать знания детей об осени, об овощах. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий овощей (морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, корень, ботва, клубень, огород, грядка, парник, грабли, лопата, лейка), название действий, признаков предметов.	Мини-спектакль для детей по рус. нар. сказке «Репка»

Сад. Фрукты.	3 неделя октября	Формировать знания детей об осени, деревья осенью, о фруктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий фруктов и других существительных по теме (сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон), названий действий, признаков предметов.	Дидактическая игра «Сельское хозяйство»
Лес. Грибы и лесные ягоды.	4 неделя октября	Расширять знания об осени, о плодах осени, об их необходимости людям и животным. Умение сравнивать и анализировать, устанавливать простейшие, следственные связи, делать обобщения. Обучение составлению и отгадыванию загадок. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий лесных ягод и других существительных по теме (куст, дорожка, тропинка, лукошко, корзинка, опушка, полянка, черника, клюква, брусника, малина, земляника), названий действий, признаков предметов.	Выставка детских поделок из подручного материала
Дикие животные и их детёныши. Дикие животные готовятся к зиме	1 неделя ноября	Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Уточнение и понимание постоянное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, явления (лес, нора, дупло, берлога, медведь, волк, заяц, лиса, белка, лось, голова, уши, хвост, рога), глаголов (ходить, бегать, прыгать, рычать, строить, охотиться), признаков предметов (дикий, большой, маленький, пушистый, мохнатый, рогатый). Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия дикие животные. Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия животные и их детеныши.	Игра «Где чей домик»
Домашние птицы	2 неделя ноября	Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни зимой, установлении связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осенне-зимнего сезона, о роли человека в их жизни, об их пользе для человека	Спектакль «Петушок и бобовое зернышко»

Домашние животные и их детёныши.	3 неделя ноября	Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни зимой, установлении связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осенне-зимнего сезона. Уточнение и понимание постоянное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, явления (двор, сарай, животное, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, козленок, поросенок, рога, хвост, копыта, уши, шерсть), глаголов(приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, ходить, бегать, прыгать, рычать), признаков действия(домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, большой, маленький). Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия домашние животные.	Игра конструктор: «Ферма»
Одежда	4 неделя ноября	<p>Познакомить с понятиями одежда, головной убор. Формировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к одежде. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий одежды и других по теме (одежда, платье, сарафан, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки), названий действий (одеваться, раздеваться, одевать, надевать, натягивать, застегивать, завязывать, носить). Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия одежда. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях из которых они состоят. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> <p><u>Продолжать знакомить с особенностями диких</u></p>	Выставка детских работ на тему «Оденемся по сезону»
Обувь	1 неделя декабря	Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий одежды и других по теме (обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, кеды), названий их частей (каблук, язычок, ремешок, шнурок, липучка), названий действий (обуваться, обувать, снимать, надевать, чистить). Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия обувь.	Игра «найди пару»

Зима. Зимующие птицы.	2 неделя декабря	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, сугроб, снегопад), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить), признаков предметов (белый, сильный, холодный). Формировать знания и умения различать и называть зимующих птиц нашего региона (голубь, воробей, ворона, снегирь, галка). Знакомить с их особенностью строения, окраса, их поведением в разное время года.	Конкурс совместных работ детей и родителей на тему «Птицы зимой»
Игрушки	3 неделя декабря	Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах, из которых они сделаны. Познакомить детей с историей развития мяча, с правилами обращения с металлическими игрушками и деталями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.	Рисунки «Моя любимая игрушка»
Новогодний праздник. Зимние забавы.	4 неделя декабря	Формирование представлений об истории и обычаях праздника, предложить узнать традиции встречи нового года в каждой семье. Уточнения понимания и постепенное введение в активный словарь имени существительный (праздник, утренник, хоровод, танец, пляски, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, игрушка, ветка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех), глаголов (поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, танцевать, петь, веселиться), прилагательных (красивый, зеленых, красный, желтый, синий, блестящий, веселый, бодрый).	Праздник «Новый год» Конкурс поделок «Ёлочные украшения»
Квартира. Мебель.	2 неделя января	Создать условия для активизирования словаря по теме (названия, признаки, действия). Оценить умение использовать полученные знания в разных видах деятельности. Выявить область познания, требующую уточнения, повторения, знать название и назначение мебели. Воспитывать бережное обращение к мебели. Существительные: стул, стол, кровать, диван, тумба, шкаф, стенка (мебельная), кресло, табурет, гарнитур, палка, трюмо, скамейка, сиденье, спинка, ножки, подлокотники, дверцы, обивка, ручка, крючок, крепление, мойка, сушилка, вешалка, ковер, половик, шторы, люстра.	Конструирова ние мебели для кукол

Кухня. Посуда.	3 неделя января	Создание условий для расширения пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «посуда» на основе с ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий посуды и других по теме (кухня, посуда, кастрюля, миска, сковородка, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож), названий их частей (крышка, ручка, носик), названий действий (ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить). Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия посуда. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).	Выставка творческих поделок на тему «Посуда»
Продукты питания.	4 неделя января	Создание условий для расширения пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «продукты питания» на основе с ознакомления с окружающим.	Игра «Кто что ест?»
Профессия продавец	1 неделя февраля	Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имени существительных (магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, товар, сумка, кошелек, деньги, сдача), глаголов (продавать, взвешивать, получать, покупать, давать, платить), признаков предмета (большой, маленький, свежий вкусный сочный, красный, желтый, синий, зеленый). Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия профессии.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Профессия почтальон.	2 неделя февраля	Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имени существительных (почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, марка, конверт, посылка), глаголов (платить, разносить, получать, отправлять). Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия профессии	Газета «Кем я буду, когда вырасту»

Транспорт	3 неделя февраля	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Транспорт» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имени существительных (транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, машина, метро, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, шофер, водитель, летчик, капитан), глаголов (ехать, плыть, летать, везти, управлять), признаков предмета (большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый). Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия транспорт.</p>	«Автобусный парк» совместная аппликация
Профессии на транспорте	4 неделя февраля	<p>Расширение представлений о транспорте, о его роли в жизни людей; расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.</p> <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Профессия на транспорт» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имени существительных (транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, машина, метро, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, шофер, водитель, летчик, капитан), глаголов (ехать, плыть, летать, везти, управлять), признаков предмета (большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый). Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия транспорт.</p>	Рисунки «Профессии»
Весна в природе	1 неделя марта	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.</p> <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Профессия на транспорт» на основе ознакомления с окружающим.</p>	Кукольный спектакль на весеннюю тему.

Семья. Мамин праздник	2 неделя марта	Дать представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Семья. Мамин праздник» на базе восприятия и осмысления окружающей действительности. Уточнение понимание и постепенное введение в активный словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме (учитель, врач, воспитатель, школа, больница), название действия (учить, лечить, воспитывать), признаков предмета (любимый, красивый, нарядный, первый, весенний). Развитие понятия обобщенного значения слов и формирование обобщающего понятия профессия.	Праздник «8 Марта». Поделка в подарок мамам.
Первые весенние цветы	3 неделя марта	Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Первые весенние цветы» на базе восприятия и осмысления окружающей действительности. Уточнения понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов, объектов, явлений (весна, приметы, проталина, сутки, утро, день, вечер, ночь), слов названий растений и живых объектов (подснежник, мать-и-мачеха, стебель, лист, цветок), названий действий (таять, капать, цвести, расти), признаков предмета (синий, голубой, желтый, белый, зеленый, теплый, весенний). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия первые весенние цветы.	«Корзина с подснежникам и» в виде оригами
Цветущие комнатные растения	4 неделя марта	Создать условия для закрепления и расширения представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Совместное творчество: панно «Цветы»

Дикие животные весной	1 неделя апреля	<p>Уточнить представления детей о диких животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия диких животных; - особенности их строения, названия частей тела животных; - способы передвижения диких животных; - установление простейших связей между весенними условиями и особенностями поведения животных; - словарь признаков, антонимов. <p>Обобщающее понятие «дикие животные» Закрепить умение называть и различать животных; развивать внимательность. Учить повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость; отчётливо произносить многосложные слова громко и шёпотом, правильно ставить ударение. Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.</p>	Совместное творчество детей на тему «Животные весной»
Домашние животные весной	2 неделя апреля	<p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Уточнить представления детей о домашних животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия домашних животных; - особенности их строения, названия частей тела животных; - способы передвижения домашних животных; - установление простейших связей между весенними условиями и особенностями поведения животных; - словарь признаков, антонимов. <p>Обобщающее понятие «домашние животные»</p>	Изготовление с помощью родителей книжек-малышек «Мой питомец»
Птицы прилетели	3 неделя апреля	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Перелетные птицы» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей деятельности.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения, явлений (птица, грач, скворец, ласточка, клюв, хвост, крыло, утро, день, вечер, ночь, весна), названий действий (летать, вить, строить, искать, водить, кормить), признаков предметов (перелетный, большой, маленький, голодный). Развитие понимание обобщения значения слова и формирование обобщающего понятия перелетные птицы.</p> <p>Закрепление правильного употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (грач – грачи, ласточка – ласточки).</p>	Прслушивание сказки «Гадкий утенок»

Насекомые и пауки	4 неделя апреля	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Насекомые».</p> <p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», дать основные представления об отличии насекомых и пауков, используя различные виды детской деятельности;</p> <p>уточнить особенности внешнего вида насекомых и пауков.</p> <p>Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.</p>	Совместная творческая работа на тему «На полянке»
Рыбки в аквариуме	1 неделя мая	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме на базе восприятия и осмысления объектов окружающей деятельности. Создать условия для развития представления детей о рыбках, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост, уточнить знания детей о том, что рыбки живут - в хороших условиях: в аквариуме много воды, она прозрачная, не холодная и не горячая; умеют плавать в различном направлении, легко и быстро; им в этом помогают хвост и плавники, вытянутое скользкое тело, заостренная голова.</p> <p>Закрепить и уточнить представление о функции глаз - они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.</p> <p>Дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками.</p>	Выставка детских работ «Аквариум»

<p>Наш город. Моя улица</p>	<p>2 неделя мая</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Мой город». Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к исторической прошлой России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p> <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Моя улица». Уточнение понимание и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (улица, площадь, дом, проспект), названий действий (любить, знает, любоваться), признаков предметов (большая, маленькая, родная, красивая, прекрасная). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование и обобщение понятия улица. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (улица-улицы).</p>	<p>Игра «Переходим улицу»</p>
<p>Правила дорожного движения</p>	<p>3 неделя мая</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме «Правила дорожного движения». Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</p>	<p>Игра- развлечение на прогулке «Правила я знаю и легко их выполняю»</p>

<p>Лето. Цветы на лугу.</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глагола, прилагательных по лексической теме. расширить знания детей о временах года, Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. уточнить представления о луге, луговых цветах, красоте природы. Познакомить детей с разнообразием мира луговых цветов, их названиями.</p>	<p>Игра «Почемучки» отгадывание загадок по летней тематике.</p>
-------------------------------------	-------------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ на 2021-2022 год

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегральных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
СЕНТЯБРЬ				
1-3	<p>Адаптационный период ЦЕЛЬ: Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т.п.)</p>	<p>Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З. Александрова «каты в яслях». С. Михалков «Песенка друзей»: А.Л. Барто из цикла «Игрушки». Г. Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В. Нищева «Есть игрушки у меня» Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе</p>	<p>Познание: Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине»</p>
4	<p>Сравнение двух равных групп предметов: «Поровну, столько – сколько» ЦЕЛЬ: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами:</p>	<p>Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе. Безопасность: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В. Волкова.</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: «Поровну, столько, сколько»</p>	<p>Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «поровну, столько, сколько», Познание: «Парные картинки»</p>

	впереди, сзади, слева, справа			
ОКТАБРЬ				
1	<p>Столько - сколько, больше – меньше» ЦЕЛЬ: Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p>	<p>Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Безопасность: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: поровну, столько, больше, меньше</p>	<p>Развитие речи: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Познание: Учить различать понятия «Столько - сколько, больше – меньше»</p>
2	<p>Круг, квадрат, треугольник» ЦЕЛЬ: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различение и название предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда). Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много».</p>	<p>Игры: «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Шотл.нар. песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Безопасность: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник . Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: Организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в обруч.</p>
3	<p>«Длинный, короткий», «Широкий, узкий» ЦЕЛЬ: Учить сравнивать два предмета по длине методом приложения и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире –уже.</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Безопасность: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Умеет различать понятия «широкий и узкий» на примере «широкая речка и узкая речка». Умеет различать понятия «длинный – короткий» на примере</p>	<p>Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Познание: Учить различать понятия «широкий, узкий»</p>

			длинный «карандаш – короткий карандаш»	
4	«Высокий, низкий» ЦЕЛЬ: Учить сравнивать три группы предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память	Игры: «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по высоте» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Безопасность: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»	Умеет различать две группы предметов, какие из них высокие, а какие низкие	Познание: Учить различать понятия «высокий-низкий» Музыка: Закреплять представление о понятиях «высокий и низкий тон» во время музыкального занятия
5	Счет до трех предметов. Число 3 ЦЕЛЬ: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля. С. Георгиев «Бабушкин садик» З. Александрова «Ёлочка» Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	Умеет выполнять определённо е количество упражнений ; делать остановку на счёт «три»	Чтение: Закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Познание: Учить определять пространственные на- правления, используя систему отсчёта.
НОЯБРЬ				
1	Ориентировка в пространстве ЦЕЛЬ: закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столь ко же», «много»; развивать умения	Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Безопасность: «Нельзя есть испорченный хлеб».	Умеет выполнять упражнения, ориентируяс ь в пространств е, и находить левую и правую стороны	Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа» Познание: «Парные картинки»

	<p>ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия</p>			
2	<p>«Слева, справа, посередине» ЦЕЛЬ: Формировать пространственные представления. Развивать ориентировку на плоскости</p>	<p>Игра: «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок). Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г. Остера. Г. Лагздынь «Колыбельная». А.Л. Барто «Маша растеряша» Безопасность: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М. Фисенко.</p>	<p>Умеет выполнять команды встань «слева, справа, посередине» во время выполнения двигательных упражнений</p>	<p>Познание: Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине».</p>
3	<p>Найди такие же по величине ЦЕЛЬ: Учить группировать предметы по величине. Учить умению группировать предметы по форме. Выявить умение понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>	<p>Игры: «Большой – маленький», «Назови фигуру», «Части суток» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p>	<p>Умеет самостоятельно группировать предметы по величине: большие в одну группу, маленькие в другую.</p>	<p>Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. Чтение: «Большие и маленькие домики»</p>
4	<p>Больше, меньше ЦЕЛЬ: Учить правильно определять соотношение двух групп предметов. Выявить умение понимать смысл обозначений: «вверху-внизу, впереди-сзади».</p>	<p>Игры: «Больше, меньше, равно», «Вверху –внизу, впереди – сзади» Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Кошка». Д. Хармс «Удивительная кошка» С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонке», К.И. Чуковский «Котауси и</p>	<p>Умеет использовать в речи слова «больше, меньше» и Составлять словосочетания с ними для обозначения результатов</p>	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «больше-меньше, вверху-внизу, впереди-сзади». Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов</p>

		Мауси» «Кот, петух и лиса» Безопасность: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.	сравнения предметов (больше чем, меньше чем)	по величине.
ДЕКАБРЬ				
1	Один, много, мало». ЦЕЛЬ: Знакомство с понятиями «один», «много» «мало», Развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать.	Игры: «Один – много», «Вперёд – назад», «Найди ключи» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Безопасность: «Контакты с животными», как правильно себя вести	Умеет в игре со сверстникам и использовать в речи «У меня мало...» или «У меня много...» или «У меня один...»	Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «один, много, мало»
2	Счет до четырех предметов. Число 4. ЦЕЛЬ: Учить счету в пределах четырех на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 3 и 4. Сравнение предметов по ширине приемами наложения и приложения.	Игры: «Составь пары и сравни», «Наложи и сравни по ширине» Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т. Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г. Цыферов Безопасность: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре»	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин -4 подарка для моих друзей»
3	Части суток ЦЕЛЬ: Познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду, ориентируясь на деятельность человека; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; закреплять знание цифр.	Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Что, когда делают?», «Назови части суток по –порядку» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов вчера, сегодня, завтра	Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Развитие речи: Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением

	Отсчитывание предметов по образцу, называя результат счета.	лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы. «Утята», фран.н.п. Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Безопасность «Безопасность при общении с животными» (птицами)		слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени
4	Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под» ЦЕЛЬ: формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм. В. Климова. М. Горький «Воробышко» Л. Толстой «Хотела галка пить» (басни) Безопасность: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Умеет использовать в речи и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (на, над, под); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстникам и во время проведения подвижных игр	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «на, над, под». Физическая культура: Закреплять в подвижной игре прохождение под веревкой.
ЯНВАРЬ				
2	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже» ЦЕЛЬ: формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Игры: «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости» Чтение художественной литературы: Г. Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И. Чайковского «Времена года. Зима» Безопасность: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Как я собираюсь в детский сад?» с использованием слов вчера, сегодня, завтра	Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «сначала», «потом», «раньше», «позже». Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «в парикмахерской»
3	Впереди», «сзади» ЦЕЛЬ: Познакомить с понятиями	Игры: «Составь цепочку», «Запомни узор»	Умеет выполнять определённо	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием

	«вперед» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-4 с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности	«Мишки в гостях у ребят» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Безопасность: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	е количество упражнений «вперед», «сзади»	понятий «вверху, внизу, слева, справа, вперед сзади». Физическая культура: Закреплять понятия «вперед, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре
4	Счет до пяти. Число и цифра 5» ЦЕЛЬ: познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Игры: «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры» Чтение художественной литературы: С. Чёрный «Ёлочка». Н. Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Безопасность: «Правила поведения на горке». Советы детям.	Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений Познание: Учить потешку «Вышли пальцы погулять»
5	Сравнение чисел 4 и 5 ЦЕЛЬ: Учить детей видеть разницу между цифрой четыре и пять, показать, что цифра четыре больше пяти на один. Соотнесение последнего числа к количеству предметов, установление равенства групп. Совершенствование умения видеть знакомые геометрические фигуры в контурах предметов.	Игры: «Сделай поровну», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Моя папа пахнет бензином», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я. Маршак. Е. Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Безопасность: «Правила пользования электроприборами»	Может собрать картинку из 4-5 частей, находить один и много предметов. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из	Художественное творчество: Учить делить лист бумаги на четыре равные части. Познание: Учить детей, что четыре больше пяти на одну единицу.

			группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	
ФЕВРАЛЬ				
1	Прямоугольник ЦЕЛЬ: Счет предметов на ощупь. Знакомство с прямоугольником, отличие его от квадрата. Упражнение детей в движении в заданном направлении.	Игры: «Сосчитай на ощупь», «Чем похожи, чем не похожи», «Выполни команду» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И. Карнауховой. «Окно» Д. Габе. Безопасность: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т. Брылкина .	Умеет соотносить форму предметов мебели с геометрической фигурой прямоугольником	Художественное творчество: Учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «прямоугольник» Познание: Учить детей отличать квадрат от прямоугольника.
2	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». ЦЕЛЬ: Познакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки со считывания предметов в пределах пяти.	Игры: «Сегодня, завтра, вчера», «Сосчитай по порядку», Чтение художественной литературы: К. Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Безопасность: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.	Умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным текстом используя слова: «сегодня», «завтра», «вчера»	Познание: формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.
3	Порядковый счёт ЦЕЛЬ: Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).	Игры: «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я. Маршака Безопасность: «Витамины и полезные продукты»	Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек	Развитие речи: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Познание: Разучивания потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»

4	<p>Пара ЦЕЛЬ: Формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, навыки счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению);</p>	<p>Игры: «Разберем и соберем», «Дети на прогулке» Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З. Александрова «Много звезд», Г. Бойко «Мы собираемся в полёт». Безопасность: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Умеет собирать разрезные картинки и передавать несложный сюжет, объединяя 1-5 предметов;</p>	<p>Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми понятие «встали в пары» Развитие речи: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».</p>
МАРТ				
1	<p>Рядом», «в ряд», «друг за другом» ЦЕЛЬ: Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений</p>	<p>Игры: «Подбери по цвету», «Запомни узор» Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В. Маяковский: «Кем быть?» (отрывок) Безопасность: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой.</p>	<p>Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве: «рядом», «в ряд», «друг за другом»</p>	<p>Познание: формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.</p>
2	<p>Сравнение предметов по величине» ЦЕЛЬ: Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над, перед, под».</p>	<p>Игры: «Воздушные шары», «Геометрическое лото» Чтение художественной литературы: Ю. Яковлев: «Мама»; Г. Виеру: «Мамин день»; Е. Благинина: «Посидим в тишине» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В. Зыкова «Моя мама» В. Руссу. «Маме» В. Шургаева Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Умеет определять и сравнивать предметы по величине по отношению друг к другу</p>	<p>Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Физическая культура: Закреплять понятие при построении встали все «по росту»</p>
3	<p>Который по счёту? ЦЕЛЬ: Учить детей считать, отвечать на</p>	<p>Игры: «Который по счёту?», «Узнай</p>	<p>Умеет выполнять</p>	<p>Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном</p>

	<p>вопросы: который по счету? на котором месте? Понимание независимости числа от расположения предметов. Умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p>	<p>фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И. Боровская. «Наша улица» С. Файнштейн. Безопасность: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p>	<p>упражнения и на вопрос, Который по счету? Умеют отвечать: первый, второй, третий и т.д.</p>	<p>направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету.</p>
4	<p>Уравнивание двух групп предметов ЦЕЛЬ: Учить уравнивать две неравные группы предметов двумя способами (добавляя) убирая один предмет. Развитие умения воспроизводить количество движений по заданному числу. Формирование умения устанавливать соотношения между 5 предметами по толщине.</p>	<p>Игры: «Уравняй по-разному», «Сравни по толщине» Чтение художественной литературы: Н. Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» Безопасность: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p>	<p>Умеет уравнивать две группы предметов двумя способами (добавляя или убирая один предмет)</p>	<p>Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». Физическая культура: Закреплять понятия «впереди, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>
АПРЕЛЬ				
1	<p>Чего больше, меньше или поровну ЦЕЛЬ: Учить считать на ощупь. Восприятие месторасположения (далеко - близко) предметов.</p>	<p>Игры: «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ. песенка «Перчатки». Безопасность: «Одежда и здоровье»</p>	<p>Умеет на ощупь определять где больше, меньше или поровну.</p>	<p>Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету.: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «чего больше, чего меньше». Физическая культура: Закреплять понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>

2	<p>Шар и круг ЦЕЛЬ: Познакомить с геометрической формой – шар. Формировать умение сравнивать и отличать фигуры: шар и круг. Сравнение контрастных предметов по толщине. Выделение общих и отличительных признаков.</p>	<p>Игры: «Посчитай звуки», «Сравни по толщине», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Безопасность: Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь –дальше будешь»</p>	<p>Умеет в рисунке и аппликации и передавать несложный сюжет из фигур :шара и круга</p>	<p>Художественное творчество: Учить составлять изображение предмета из форм «круга шара Физическая культура: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.</p>
3	<p>«Толще», «тоньше». ЦЕЛЬ: Развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством; совершенствовать творческие способности</p>	<p>Игры: «Когда это бывает?»; «Раньше - позже»; «Построим лесенку» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Безопасность: «Береги своё здоровье! » Полезные советы и рекомендации.</p>	<p>Умеет сравнивать и выделять какой из них тонкий, а какой толстый</p>	<p>Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету.: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «толще, тоньше» Чтение: «Толстые и тонкие пальчики»</p>
4	<p>Большой, маленький ЦЕЛЬ: Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине</p>	<p>Игры: «Большой – маленький», «Найди такие же» Чтение художественной литературы: Н.В. Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Безопасность: Беседа: Конфликты между детьми. Чтение Б. Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»</p>	<p>Умеет использовать в речи слова: «большой, маленький»</p>	<p>Музыка: на примере музыкальных произведений закреплять понятия «большой-маленький» Физическая культура: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький».</p>
5	<p>Числовой ряд» ЦЕЛЬ: Развивать умение сосчитать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления;</p>	<p>Игры: «Продолжи ряд» «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Волшебный столик» Чтение художественной литературы: Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко»</p>	<p>Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт « 1, 2, 3, 4,5.»</p>	<p>Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по</p>

	закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5	Безопасность: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»		картинке определять который по счету.: Учить по картинке определять который по счету.
МАЙ				
1	Закрепление пройденного ЦЕЛЬ: Упражнять в отсчитывании предметов по заданному числу. Упражнение в установлении соотношений между 5 предметами по высоте. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).	Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра» Чтение художественной литературы: 3. Александра «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеofilmа о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы» Безопасность: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт « 1, 2, 3, 4,5.»	Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету.
2	Закрепление пройденного ЦЕЛЬ: Закрепить умение сравнивать 3-4 предмета по длине (на основе приложения их друг к другу или наложения). Упражнять в различении и правильном назывании шара и круга, квадрата и куба, знании их характерных особенностей.	Игры: «Сравни по длине», «Что бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	Умеет использовать в речи слова: «длинный, короткий»	Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Познание: Учить различать понятия «широкий, узкий»
3	Закрепление пройденного ЦЕЛЬ: Закрепить знания о геометрических фигурах, числовой ряд до 5. Развивать умение ориентироваться во временных отношениях, закреплять знание цифр 1 – 5.	Игры: «Точки», «Соберем бусы» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С. Файнштейн. Я. Пишумов «Машины» Безопасность: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину ,в высоту под счёт
4	Закрепление пройденного	Игры: «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш	Умеет составлять небольшой	Чтение: Заучивание потешки

	<p>ЦЕЛЬ: Закрепить знания о временных отношениях; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством</p>	<p>день» «Украсим комнату» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Безопасность: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»</p>	<p>рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов: «вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>«1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...» Развитие речи: Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени</p>
--	---	---	--	--