

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята

на педагогическом совете ГБДОУ № 51

Протокол от « 31» августа 2022 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ № 51

_____ Куранда Ю.Б.

Приказ « 31»августа 2022 № 29

С учетом мотивированного мнения

Совета родителей (законных представителей)

Председатель Совета родителей (законных представителей)

(протокол от .31. 08.2022 № 1)

Рабочая программа

К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.
на 2022 – 2023 учебный год

Группа «Смайлики»
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся 3-4 лет

Срок реализации 1 год

Учитель-логопед

Мукина О.А.

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Планируемые результаты	7
1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	7
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.6 Срок реализации	10
2. Содержательный раздел	111
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	111
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	13
2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	166
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.....	177
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	17
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	233
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.7 Способы и направление детской инициативы	27
2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы	299
3. Организационный раздел	33
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2 Планирование образовательной деятельности	35

3.3. Организация режима пребывания детей	46
Щадящий режим для всех возрастных групп	49
3.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год.....	51
3.5. Календарный учебный график	533
3.6. Методическое обеспечение	544
4.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР I уровень речевого развития) в возрасте 3-4 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа)

-Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

-Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми возрастной группы 3-4 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи программы.

Целью данной рабочей программы является коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает партнерские отношения с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3 Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

рассказывает двестишья;

использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

произносит простые по артикуляции звуки;

воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

соблюдает в игре элементарные правила;

осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

действует в соответствии с инструкцией;

выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

стремится принимать активное участие в подвижных играх;

выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. основанная на методе наблюдения беседы, игровые ситуации, а так же упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный декабрь, итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу «Карта учета индивидуального развития детей».(приложение 1) Сопоставление данных мониторинга помогает скорректировать образовательный маршрут

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

степень самостоятельности выполнения заданий;

полнота и обобщенность ответов;

степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 3-4 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежат:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом

начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д...

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

1.6 Срок реализации

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 30 августа

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими

проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитателям в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых

воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, на индивидуальных консультациях учителя-логопеда;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2. Перспективный план взаимодействия педагогов группы и семей воспитанников

месяц	Содержание работы:
Сентябрь	Анкетирование родителей «Мой ребенок» Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам адаптации и уточнения диагнозов. Оформление «Уголка логопеда» (общие советы родителям в письменной форме). Родительское собрание «У ребенка ОНР - что это такое?»
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Семинар по теме: «Важность проведения артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений» «Уголок логопеда» (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома»
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей. Интегрированное занятие учителя-логопеда, воспитателей и родителей «Мы играем». «Уголок логопеда» (письменные консультации). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Декабрь	Практикум для родителей «Научите меня слышать» (дифференциация неречевых и речевых звуков). Оформление «Уголка логопеда» (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Январь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» (письменные консультации). Оформление тетради взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» (письменные консультации). Оформление тетради взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».

Апрель	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Май	Родительское собрание по теме: «Итоги учебного года» «Уголок логопеда» (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Направления логопедической работы с детьми 3-4 лет с диагнозом ТНР, ОНР, I уровень речевого развития

I уровень речевого развития:

- развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

-учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?,

- понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

-развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

-Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Нарушения речезыкового развития детей с ТНР:

Дети не владеющие фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

К концу данного этапа обучения предполагается формирование речевого развития. Дети соотносят предметы и действия с их словесным обозначением, понимают обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре- январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Срок реализации	Лексические темы
<u>Сентябрь</u> 1-4 -я неделя	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия с детьми.
<u>Октябрь</u> 1-я (03.10-07.10) 2-я неделя (10.10-14.10)	«Золотая осень»
3-я неделя (17.10-21.10) 4-я неделя (24.10-28.10)	«Овощи. Фрукты»
<u>Ноябрь</u> 1-я неделя (31.10-04.11) 2-я неделя (07.11-11.11)	«Наше тело. Лицо».
3-я неделя (14.11-18.11) 4-я неделя (21.11-25.11) 5-я неделя (28.11-02.12)	«Семья»
<u>Декабрь</u> 1-я неделя (05.12-09.12) 2-я неделя (12.12-16.12)	«Зима. Зимняя одежда»
3 неделя (19.12-23.12) 4-я неделя (26.12-30.12)	«Новый год». «Ёлочные игрушки (шарики)».
<u>Январь</u> 2-я неделя (09.01- 13.01) 3-я неделя (16.01-20.01)	«Домашние животные (кот, собака)».
4-я неделя (23.01-27.01)	«Дикие животные (заяц, медведь или лиса)»
<u>Февраль</u> 1-я неделя (30.02-03.02) 2-я неделя (06.02- 10.02)	«Домашние птицы (петух, курица, гусь, гусыня)».
3-я неделя (13.02-17.02) 4-я неделя (20.02-24.02)	«Дом. Мебель».
<u>Март</u> 1-я неделя (27.02-03.03) 2-я неделя (06.03-10.03)	«Мамин день. (Весна)».
3-я неделя (13.03-17.03) 4-я неделя (20.03-24.03) 5-я неделя (27.03-31.03)	«Посуда» «Игрушки»

<u>Апрель</u> 1-я неделя (03.04-07.04) 2-я неделя (10.04-14.04)	«Транспорт»
3-я неделя (17.04-21.04) 4-я неделя (24.03-28.04)	«Дикие птицы(утка, сова)»
<u>Май</u> 1-я неделя (02.05-05.05) 2-я неделя (10.05-13.05)	«Цветы»
3-я неделя (15.05-19.05) 4-я неделя (22.05-31.05)	«Насекомые».

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

подгрупповых занятий;

индивидуальных занятий;

Методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, и уровня активности детей:

Словесные методы (рассказ, беседа);

Наглядные (иллюстрация, демонстрация и др);

Практические (упражнения, опыты, трудовые действия);

Элементарный анализ(установление причинно-следственных связей)

Сравнение

Метод моделирования

Метод повторения

Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению;

1. Эмоциональное стимулирование:

Создание ситуации успеха

Поощрение

Создание ярких наглядно-образных представлений

Использование игр и игровых форм организации занятий.

2. Развитие познавательного интереса:

Создание познавательной ситуации

Создание проблемной ситуации

Создание креативного поля

3. Волевые

Формирование ответственного отношения к деятельности

4. Социальные

Удовлетворение желания ребенка быть значимой личностью.

Таким образом, применение методов и приемов обучения повышает познавательную активность детей, развивает их творческие способности, активно вовлекает дошкольников в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации обучения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, и т.д

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательная деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7 Способы и направление детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетная сфера инициативы 3-4 лет – познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками

Содержание работы по образовательным областям, направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно- эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 Система физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели :

1. Охрана и укрепление здоровья детей
2. Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
3. Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

1. Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
2. Создать условия для оптимального двигательного режима;
3. Организовать полноценное питание;
4. Осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;

5.создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность;

Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - типовой режим дня по возрастным группам - щадящий режим - индивидуальный режим - коррекция учебной нагрузки
2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание психологически комфортного климата в ДОУ - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - формирование основ коммуникативной деятельности у детей - диагностика и коррекция развития - психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптивный период - создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности
3	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная деятельность</p> <p>Нерегламентированная деятельность</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультминутки - динамические перемены - физкультурные занятия в зале и на воздухе - бодрящая гимнастика после сна - гимнастика с элементами самомассажа <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники - спортивные игры

		<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на воздухе и в помещении - спортивные досуги - дни здоровья - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности - словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни - формирование положительного образа своего тела
5	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение Общеукрепляющее Профилактическое Коррекционные мероприятия	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание естественными физическими факторами - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок - режим проветривания - применение водоочистителей на пищеблоке - местные и общие воздушные ванны - свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон - полоскание рта и горла водой комнатной температуры - использование бактерицидных ламп в помещении спален <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспецифические дыхательные комплексы

		<ul style="list-style-type: none"> - массаж общий и оздоровительный - гимнастика для глаз - чеснокотерапия - фитоаэронотерапия (эфирные масла) - витаминoproфилактический комплекс (стандартные витамины 2 раза в год) - диспансеризация (1 раз в год профилактические осмотры детей декритированных возрастных групп «АСПОН») - скорректированный режим дня - дыхательная гимнастика - бодрящая гимнастика - адаптогены - специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - массаж - аэрофитотерапия - коррекция речевых нарушений - витаминoproфилактика - коррекция адаптационных нарушений
6	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией
7	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации для родителей (профпрививки, витамины) - рекомендации невропатолога - организация совместных спортивных игр и занятий физкультурой родителей с детьми. - рекомендации психолога - рекомендации логопеда

3. Организационный раздел .

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесс, в

заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Примерный перечень зон для организации:

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

Речевое развитие в кабинете логопеда :

1. Зеркало
2. Массажные мячики для пальцев рук.
3. Шпатели.
4. Ватные диски, ватные палочки.
5. Марлевые салфетки.
6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной мимической гимнастики.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
8. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
9. Логопедические альбомы для обследования речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
11. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
12. Парные картинки.
12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
13. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
15. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
16. Логопедические игрушки.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Сенсорное развитие в кабинете логопеда:

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).

3. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
4. Крупные предметные картинки с изображениями игрушек и предметов.
5. Лото «Цветные фоны».
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
8. Мягкие цветные карандаши.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня в оборудованных кабинетах.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 человека), как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня (физическая культура, музыкально-ритмическое развитие), что обусловлено спецификой учреждения. Эти занятия направлены на коррекционно-развивающую помощь и педагогическую поддержку.

3.2 Планирование образовательной деятельности.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР, ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, август.

Программа предусматривает комплексно тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям с детьми младшей компенсирующей группы с ТНР

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-4 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков (у), (а), (о), (и).
2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
4. Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Лексические темы:

Срок реализации	Лексические темы
Октябрь 1-я, 2-я неделя	«Осень»
Октябрь 3-я 4-я неделя	« Овощи. Фрукты.»
Ноябрь 1-я 2-я неделя	«Наше тело. Лицо»
Ноябрь 3-я, 4-я неделя	«Семья»

Развитие импрессивной речи.

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
 3. Обучение пониманию обобщающих слов *осень, лицо, семья*.
1. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.
 2. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают разные действия.
 3. Обучение выполнению одно - и двухступенчатых инструкций.

Развитие экспрессивной речи.

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи, как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения *мама, деда, папа, нос, рот, щека*).
4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, деда, ляля*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?*
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений:
Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!

3. Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде, числе, в именительном падеже: *один жук, синий мяч.*

Развитие речевого общения.

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.*
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений (совместная работа воспитателя с логопедом)

1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объемных форм и плоских фигур.
2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.
3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).
4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.
4. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Обучение проведению карандашом длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.
5. Развитие навыков работы со шнуровкой, играми-вкладышами, мозаикой.
6. Развитие мелкой моторики при использовании методики Монтессори.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие (совместная деятельность логопеда с музыкальным руководителем).

1. Обогащение двигательного опыта детей. Развитие координации движений при ходьбе, маршировке. Воспитание чувства ритма и выразительности движений.

2. Воспитание музыкально-ритмических навыков, умения выполнять движения в общем для всех темпе.
3. Развитие слухового внимания, обучение реакции на начало и конец музыки, а также движениям, соответствующим её характеру, тембру.
4. Развитие у детей подражательности, речевого подражания. Обучение пению попевок со звукоподражаниями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Физическое развитие (упражнения, направленные на преодоление общей моторной неловкости, работа над координацией движений).

1. Формирование правильной осанки. Развитие глазомера, ловкости.
2. Коррекция нарушений основных движений с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.
3. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.
4. Обучение детей прыжкам на носках на двух ногах, прыжкам с продвижением, с высоты.
5. Формирование умения ловить и бросать мяч. Обучение катанию мяча.

II период

(декабрь, январь, февраль)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмичной основе, слоговой структуре слов.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков (у), (а), (о), (и), (э). Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков (а), (о), (у), (и), (э), их слияний, слогов с согласными звуками (м), (н), (б), (д), (т), (н), (мь), (нь), (бь), (дь), (ть), (нь), звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением)

Формирование фонематического восприятия.

1. Формировать умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:
3. (а)-не (а), (у)-(а), (и)-(у), (э)-(о), (и)-(о), (э)-(у).

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

<u>Декабрь</u> 1-я неделя (05.12-09.12) 2-я неделя (12.12-16.12)	«Зима. Зимняя одежда»
3 неделя (19.12-23.12) 4-я неделя (26.12-30.12)	«Новый год». «Ёлочные игрушки (шарики)».
<u>Январь</u> 2-я неделя (09.01- 13.01) 3-я неделя (16.01-20.01)	«Домашние животные (кот, собака)».
4-я неделя (23.01-27.01)	«Дикие животные (заяц, медведь или лиса)»
<u>Февраль</u> 1-я неделя (30.02-03.02) 2-я неделя (06.02- 10.02)	«Домашние птицы (петух, курица, гусь, гусыня)».
3-я неделя (13.02-17.02) 4-я неделя (20.02-24.02)	«Дом. Мебель».

Развитие импрессивной речи.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. 3.Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
4. 4.Развитие понимания грамматических форм речи:
 5. единственного и множественного числа существительных мужского рода:
 6. *стакан-стаканы, чайник-чайники;*
 7. единственного и множественного числа существительных женского рода: *чашка-чашки, кастрюля-кастрюли;*
 8. глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *ест-едят, пьет-пьют;*
 9. предложных конструкций с простыми предлогами.
8. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи.

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно - ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот*).
2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (*мама, папа, баба, дядя, ляля*).
3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня*)

4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).
7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *и*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кот-коты, кукла-куклы*).
2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста*).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою-стоим-стоит*).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
6. Обучение употреблению предлога *у*.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие речевого общения, связной речи.

1. Формирование простого предложения: *Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*
2. Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*
3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы.
7. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

1. Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений (совместная работа с воспитателем).
2. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию.
3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, количеству.
4. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.
5. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (*путем приложения*).

6. Определение количества путем пересчета (1,2,3).
7. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.
8. 7.Формирование умения ориентироваться во времени (*утро, день, вечер, ночь*).

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.
2. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (*2-4 части с горизонтальными и вертикальными, диагональными разрезами*).
1. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
2. Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга.
3. Продолжение работы по методике Монтессори.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие (совместная деятельность логопеда и муз. руководителя).

1. Формирование умения дослушивать песню до конца.
2. Закрепление умения самостоятельно узнавать и называть знакомые песни по вступлению и мелодии.
3. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками (*м*), (*н*), (*б*), (*д*), (*т*), (*п*), (*к*), (*г*), (*х*), (*й*), (*мь*), (*нь*), (*бь*), (*дь*), (*ть*), (*нь*), (*кь*), (*гь*), (*хь*).
4. Обучение детей пению припевов песен со звукоподражаниями. Воспитание вокально-хоровых навыков при исполнении песен, попевок.
5. Развитие координации движения при ходьбе и беге под музыку, в движении парами, кружении в парах и по одному.
6. Формирование умения собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.
7. Постепенное привлечение детей к активному участию в утренниках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Развитие общей моторики.

1. Формирование правильной осанки.
2. Развитие ловкости, умения действовать сообща.
3. Обучение бросанию мяча вдаль из-за головы и катанию мяча в ворота.

III период

(март, апрель, май, июнь)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.)
2. Развитие речевого подражания, пение гласных (а), (о), (у), (и), (э), их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: (м)-(н), (м)-(п), (п)-(м), (н)-(т), (п)-(т), (т)-(к).
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка-точка, дом-ком).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

<u>Март</u> 1-я неделя (27.02-03.03) 2-я неделя (06.03-10.03)	«Мамин день. (Весна)».
3-я неделя (13.03-17.03) 4-я неделя (20.03-24.03) 5-я неделя (27.03-31.03)	«Посуда» «Игрушки»
<u>Апрель</u> 1-я неделя (03.04-07.04) 2-я неделя (10.04-14.04)	«Транспорт»
3-я неделя (17.04-21.04) 4-я неделя (24.03-28.04)	«Дикие птицы(утка, сова)»
<u>Май</u>	

1-я неделя (02.05-05.05) 2-я неделя (10.05-13.05)	«Цветы»
3-я неделя (15.05-19.05) 4-я неделя (22.05-31.05)	«Насекомые».
<u>Март</u> 1-я неделя (27.02-03.03) 2-я неделя (06.03-10.03)	«Мамин день. (Весна)».

Развитие импрессивной речи.

1. Дальнейшее расширение пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.
2. Различение глаголов, противоположных по значению (*сними-надень, завяжи-развяжи*)
3. Закрепление понимания обобщающих понятий.
4. Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается - одевают*).
5. Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл - вымыла, надел - надела*).
6. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
7. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действия).
8. Обучение пониманию предлогов *с, без*.
9. Различение противоположных по значению прилагательных (*большой-маленький*).
10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева*).

Развитие экспрессивной речи.

1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.
2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше-меньше*), количество (*много-мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котенок*).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*сидеть, седи, сидит, сидят*).
4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука (*т*) (*сиди-сидит*).
5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (*Что делает? - Поет. Что делают? – Поют*)
6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).
7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (*Он идет. Дети сидят*)
8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
9. Согласование местоимений с существительным (*Моя книжка. Мой мяч.*)
10. Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.
11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

Развитие речевого общения, связной речи.

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что делает? что это?*
Подбор существительных к глаголам. (*Сидит кто? – Девочка, собака, кошка*)
2. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.*)
3. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (*Хочу есть. Можно поиграть?*)
4. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
5. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку.
6. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

(совместная работа логопеда с воспитателем).

1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.
2. Сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.
3. Обучение детей умению выяснить, в какой из групп предметов больше, меньше, поровну.
4. Обучение навыкам счета до 3.

5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (*в пределах трех*).

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

1. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
2. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.
3. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.
4. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике.
5. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
6. Развитие умения удерживать карандаш правильно. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. Закрепление умения подбирать основные цвета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Развитие общей моторики.

Развитие умения действовать в играх сообща.

Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

Освоение выполнения движений не только по демонстрации, но и по устному указанию.

Продолжать формирование правильной осанки.

Развитие ловкости.

Обучение бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками, бросанию мяча в горизонтальную цель, от груди, правой и левой руками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие (совместная деятельность логопеда и муз. руководителя).

Обогащение музыкальных впечатлений детей, создание радостного настроения.

Развитие слуховой памяти и внимания. Узнавание знакомых произведений по вступлению и мелодии, их самостоятельное называние.

Дальнейшее развитие чувства музыкального ритма, темпа.

Закрепление полученных певческих навыков:

начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления;

петь с точной интонацией – с музыкальным сопровождением;

правильно брать дыхание;

ритмично исполнять песни.

Развитие правильного диафрагмального дыхания, модуляции голоса, ритмичности, плавности, интонационной выразительности, произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие умения выполнять серию танцевальных движений, согласовывать их с музыкой.

Привлечение детей к активному участию в утренниках.

3.3. Организация режима пребывания детей.

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1.Режим

дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (холодный период года)

Прием детей, осмотр детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуги, развлечения	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (теплый период года)

Прием детей, осмотр детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, по музыкальному развитию и физической культуре. Совместная деятельность с педагогами(художественное творчество.	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуги, развлечения	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(на период непогоды)

Прием детей, осмотр детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Приготовление к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная); подвижные игры и упражнения в группе или спортивном зале.	10.10-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуги, развлечения	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная) Спортивные игры в группе или спортивном зале. Уход домой	16.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(на период карантина)

Прием детей, осмотр детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Приготовление к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. НОД по музыкальному воспитанию и физической культуре проводятся после других групп.	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Выход и возвращение с прогулки после других групп	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная)	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
---	-------------------	-------------	---------------

1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/v = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/v= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого),	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиНом. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами,

индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

3.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 августа

Программа реализуется в форме коррекционных занятий, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май, август.

Сентябрь (1 – 3 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (4 – 5 неделя) – диагностика по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий.

Для детей со I уровнем ОНР:

Младшая группа	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)				
	Количество занятий в неделю	Время (мин) в нед	Количество занятий в год	Время (мин) в год	

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15	38	570(9ч.30 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	38	570(9ч.30 мин)
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	15	38	570(9ч.30 мин)
	лепка	0,5	15	38	570(9ч.30 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	30	76	1140(19ч)
Физическое развитие	Физическая культура	3	45	114	1710(28 ч 30 мин)
Подгрупповые занятия	логопедические	2	30	76	1140(19ч)
Итого образовательной нагрузки		11	165	342	5130 (85ч 30 мин)

Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут в подгруппе, 10 минут — индивидуальная работа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводится индивидуальная коррекционная работа, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, развивающие занятия по художественному творчеству Продолжительность прогулки увеличивается.

3.5. Календарный учебный график.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Вторая младшая группа (3-4 года)			
2	Начало учебного года	1 сентября			
3	Праздничные дни	1 января – Новый год 1 -10 января – Новогодние каникулы; 8 марта – Международный женский день;			
4	Окончание учебного года	30 июня			
5	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин			
6	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня: не превышает 30 мин.; перерыв 10 мин.			
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)			
8	Продолжительность учебного года	38 недель			
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00			
10	Работа учреждения в летний период	01 июня - 31 августа			

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

многообразии форм подготовки и проведения праздников;

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.6. Методическое обеспечение.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. – СПб 2015г.2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.3. Агранович З.Е. «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - Издательство: Детство-Пресс, 2018г.4. Агранович З. Я. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (ш,ж, л,ль,р,рь, з,зь,ц, т-ть,д-дь, с-сь)- Издательство: <u>Владос</u>, 2017 г.6. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб 2016г.7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» - Издательство: <u>Бином. Лаборатория знаний</u>, 2018 г.
--------------------------------	---

8. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» - Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
9. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» №1-4 - Издательство: ТЦ Сфера, 2018г.
10. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей», Издательство: Учитель, 2019 г.
11. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки» - М. Издательство»Гном», 2016г.
12. Куницина Е.В., Созонова Н.Н. «Учимся рассказывать о временах года» - Издательство: «Литур», 2017г.
13. Куницина Е.В., Созонова Н.Н., Хрушкова Н.Г. «Учимся пересказывать» - издательство: «Литур», 20117г.
14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» пособие по логопедии для детей и родителей. — Издательство: Литера, 2019г.
15. Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». Издательство: Литера, 2014 г.
16. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий» - Издательство: ТЦ Сфера, 2018г.
17. Лопухина И.С. «Звуки, буквы, слова» - Издательство: Корона-Принт, 2018 г.
18. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Вводим звуки в речь» - Издательство: Каро, 2015г.
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» картотека заданий (с, съ, ш, ж, р, рь, л, ль) - Издательство: Каро, 2015 г.
20. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Читать раньше, чем говорить» - Издательство: Литур, 2016 г.
21. Созонова Н.Н. «С чего начинается слово» (методическое пособие с иллюстрациями) - Издательство: Литур, 2016 г.
22. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Лексика, грамматика, связная речь» - Издательство: Литур, 2016 г.
23. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушении у детей» Издательство: Владос, 2018 г.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ.

Мониторинг динамики развития детей

Методика речевого обследования детей 3-4 лет

Диагностика предполагает определить уровень общего и речевого развития детей. диагностика проводится в специально организованной деятельности. Результаты диагностики заносятся в речевую карту (Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (3-4)» и таблицы.

Итоги диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Планировании коррекционно-образовательной деятельности;
- 2) Индивидуализации образования;
- 3) Отборе методов, приемов и технологий.

Карта учета индивидуального развития

Сентябрь (1 – 3 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (4 – 5 неделя) – диагностика по итогам учебного года.

Критерии:

Раздел обследования	Бал-лы	Критерии оценки
1.Неречевые психические функции	0	Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы
	1	Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.
	2	Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.
	3	Задание не выполняет совсем.
2.	0	Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный,

Моторная сфера		переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.
	1	Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.
	2	Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена
	3	Движения не выполняет совсем
3.Импрессионная речь	0	В полном объёме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. Обращённая речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
4.Экспрессионная речь	0	Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослововую структуру слов не нарушает.
	1	Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослововой структуры сложных слов. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослововой структуры слов, монотонная.
	2	Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов
	3	Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов Речь отсутствует. Замена на жестовую
5.Фонематическая представленность.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Ребенок выполняет задания соответствующие возрасту,
	2	Выполняем только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	3	Фонематические процессы не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
6.Звукопроизношение	0	Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет
	1	Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

	2	Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.
	3	Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.
7.Слоговая структура слова	0	Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении
	1	Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.
	2	Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.
	3	Отказывается от выполнения задания
8.Дыхательная и голосовая функции	0	Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 3 слов – 3 года. Голос нормальной силы
	1	Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 3 года. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.
	2	Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 1-2 слова – 3 года Голос тихий или громкий, немодулированный.
	3	Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.
9. Уровень развития связной речи.	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет

Результаты диагностики по количеству баллов:

13-18 б - ОНР 3;

19-24 б – ОНР 2;

25-27 б – ОНР 1.

Низкий уровень развития от 19-27 баллов (ребенок не справляется с заданием)

Средний уровень от 7-18 баллов (ребенок выполняет около половины заданий самостоятельно)

Высокий уровень от 0-6 баллов (ребенок уверенно выполняет задания)