

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022_№ 1

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 51
_____ Куранда Ю.Б.

Приказ «31»августа_2022__ № 29

Рабочая программа
учителя-логопеда разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического
развития (ЗПР) 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)

учитель-логопед
Арзамасцева О.В.

Санкт-Петербург

2022 г.

№ п/п	Содержание	стр.
	Аннотация	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)	7
1.5.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)	14
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)	19
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Система психолого-педагогической диагностики и диагностики уровня речевого развития детей с ОВЗ (ЗПР)	21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ № 51	23
2.3.	Учебный план реализации непрерывной образовательной деятельности (НОД), занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет	28
2.4.	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР) 3-4 и 4-5 лет на учебный год	32
2.5.	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет на учебный год	37
2.6.	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР) 6-7 (8) лет на учебный год	53
2.7.	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ГБДОУ № 51 на учебный год	70
2.8.	План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ЗПР) на учебный год	72
3.	Организационный раздел	74
3.1.	Режимы дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	74
3.2.	Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-логопеда	75
3.3.	Список использованной литературы	77

Аннотация

Рабочая программа учителя-логопеда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга. (далее ГБДОУ № 51) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 51 Василеостровского района (далее АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ № 51).

Данная рабочая программа раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет и учитывает результаты первичной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР), индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике, психологии и логопедии.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Таким образом, в рабочей программе предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков их интеллектуального и 3 речевого развития, посредством различных видов деятельности. Она предназначена для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в возрасте 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом с детьми с ЗПР в отдельном кабинете, который укомплектован всем необходимым оборудованием (дидактическими материалами), методической литературой).

Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ № 51.

Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-логопеда представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий учителя-логопеда с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021 г.):

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут.

Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут, с целью организации проветривания кабинета и подготовки оборудования к следующим занятиям.

Цель реализации рабочей программы - создание благоприятных условий для формирования первоначальных представлений о себе, об окружающем мире, развития познавательной сферы, развития речи и коммуникативных способностей, устранения речевых

недостатков, коррекции всех психических процессов, эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности ребенка в целом;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого,
- развития первоначальная подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях группы компенсирующей направленности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности коррекционной работы, воспитания и обучения ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Данная рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- взаимодействие с педагогами ГБДОУ детский сад № 51
- сотрудничество с родителями детей.

Срок реализации данной рабочей программы 1 год (один год).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга. (далее ГБДОУ детский сад № 51) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 51 (далее АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ № 51).

Данная рабочая программа раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет и учитывает результаты первичной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР), индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике, психологии и логопедии.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Таким образом, в рабочей программе предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков их интеллектуального и речевого развития, посредством различных видов деятельности. Она предназначена для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в возрасте 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом с детьми с ЗПР в отдельном кабинете, который укомплектован всем необходимым оборудованием (дидактическими материалами), методической литературой).

Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51.

Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-логопеда представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий учителя-логопеда с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021 г.):

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут.

Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут, с целью организации проветривания кабинета и подготовки оборудования к следующим занятиям.

Данная рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

- взаимодействие с педагогами ГБДОУ детский сад № 51.
- сотрудничество с родителями детей.
Срок реализации данной рабочей программы 1 год (один год).

1.2. Цель и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Цель: реализации рабочей программы - создание благоприятных условий для формирования первоначальных представлений о себе, об окружающем мире, развития познавательной сферы, развития речи и коммуникативных способностей, коррекции всех психических процессов, эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности ребенка в целом;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей :

6

диагностика ,раннее выявление и своевременное
предупреждение, устранение речевых нарушений;
коррекция произносительной стороны речи:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, выработка
дифференцированных движений органов артикуляционного
аппарата;

-развитие речевого дыхания;

-постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с
индивидуальными особенностями речи детей);

-автоматизация поставленных звуков:

изолированно,в открытых слогах (звук в ударном слоге),в закрытых слогах;
слоге со стечением согласных звуков, в словах аналогичном порядке аналог
и фразах,в стихах и коротких текстах,закрепление умений, полученных
ранее, на новом речевом материале.;

развитие слоговой структуры:

совершенствование грамматического строя речи путём овладения

словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений

различной синтаксической конструкции,

развитие фонематического восприятия и слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем):

-развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

-различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков,

-выделение звука из ряда других звуков,

-выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего

согласного звука в слове,

-определение наличия звука в слове,

-Дифференцировать гласные звуки, согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости,

-выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов,

-выделять поставленный звук в начале, в конце слова,

- давать характеристику звуков, составлять схемы слогов и слов из трех слогов;

уточнение, расширение и обогащение словаря:

расширяется словарь элементарных обобщающих понятий,

конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия,

накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные

признаки, подбором слов противоположного значения,

Ознакомление с предлогами, обозначающим пространственные отношения

предметов . ;

формирование и совершенствование грамматического строя речи:

совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции

развитие связной речи и речевого общения:

развитие навыка связного высказывания,

развитие умения отбирать языковые средства для построения

высказывания,

дифференцировать употребление терминов предложение и слово,

использование условно-графической схемы предложения;

- социальная адаптация детей с ОВЗ (ЗПР);

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности и формирование всех видов деятельности;
- первоначальная подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях группы компенсирующей направленности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности коррекционной работы, воспитания и обучения ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Принципы:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- дидактические принципы, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичность, доступность и повторяемость учебного материала;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний;
- принцип развития – учет актуального развития ребенка и «зоны его ближайшего развития»;
- сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (ЗПР).

Подходы:

- концептуальный, научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (с ЗПР);
- дифференцированный подход в системе комплексной коррекционно-развивающей работы;
- комплексный подход коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по преодолению трудностей обучения, развитию, преодолению вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОВЗ (ЗПР).

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются

умственно отсталыми. Международная классификация болезней объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией⁹ развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести

повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант задержки психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

1. **Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.** В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. **Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.** Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. **Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.** В эту группу¹⁰ входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. **Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.** В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-астика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС

сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в дошкольном возрасте должна проводиться комплексно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- системное недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Основными задачами образовательной деятельности для детей младшего возраста с ЗПР являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика и коррекция отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: **недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью**. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более **низкая способность**, по сравнению с нормативно-развивающимися детьми того же возраста, **к приему и переработке перцептивной информации**, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. 12

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще¹³ предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционной работы, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

15

1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей 3-4 лет с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- ребенок откликается на свое имя;
- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками;
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства;
- выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;
- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик - 4 основных формы и т.п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: (большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, знает и называет два-четыре основных цвета;
- ориентируется в количестве (один - много);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета (1-3), обозначает итог счета);
- соотносит количество однородных предметов с количеством пальчиков на руке;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- составляет схематическое изображение (разрезную картинку) из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и/или может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие:

- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- активно реагирует на простую и 2-3-х-ступенчатую инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции);
- активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, день, дождь, снег);
- включается в диалог - отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств);
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

- эмоционально реагирует на музыку;
- воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы;
- проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям;
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать;
- рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;
- постепенно овладевает основными видами музыкальной деятельности;
- проявляет интерес к изобразительным средствам;
- осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии);
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

Физическое развитие:

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.);
- способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики;
- осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды);
- стремится подражать действиям взрослых и детей;
- проявляет потребность в двигательной активности, умеет целенаправленно ее удовлетворить;

- самостоятельно залезает на несколько перекладин гимнастической лестницы;
- катает мяч двумя руками по полу, по гимнастической скамейке, партнеру;
- активно бросает мяч одной и двумя руками;
- подбрасывает мяч вверх, бросает его вдаль;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

Целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии к 5-6 годам

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми, ребенок сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные инструкции, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- знает назначение и целенаправленно использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Познавательное развитие:

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти - пятнадцати минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех-пяти предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ребенок выполняет задание «Включение в ряд», выстраивает сериационный ряд, выстраивает Матрешек по величине при выборе из 3-5;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- выполняет задания на конструирование из геометрических фигур с опорой на образец (прием наложения фигур на образец) и по образцу (прием зрительной опоры на образец);
- ребенок осваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- ребенок умеет правильно пересчитывать однородные предметы в пределах (1-3; 1-5) с названием итогового числа, осваивает порядковый счет;
- ребенок ориентируется в телесном пространстве, показывает и называет части тела и лица человека, различает свою правую и левую руку;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда может ошибаться, не называя утро-вечер.

Речевое развитие:

- ребенок понимает и выполняет простую и составную словесную инструкцию взрослого;
- различает на слух речевые и неречевые звуки, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- ребенок понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- ребенок называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей знакомых сказок, отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- ребенок повторяет двустишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
- осваивает изобразительные навыки, может правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);
- появляется элементарный предметный рисунок;
- ребенок может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;

- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- ребенок прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически самостоятельно ориентируется и перемещается в пространстве;
- ребенок выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7(8) годам)

(Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии)

20

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц;
- соотносит цифру и число, количество (1-9, 0, 10);
- может писать цифры по образцу, выкладывать цифры из палочек, веревочек;
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- показывает по называнию и самостоятельно называет некоторые буквы русского алфавита;
- может писать некоторые печатные буквы по образцу и без образца, выкладывать (конструировать) буквы из палочек, веревочек;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать короткие знакомые сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

22

2. Содержательный раздел

2.1. Система психолого-педагогической диагностики и диагностики уровня речевого развития детей с ОВЗ (ЗПР) учителем-логопедом

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ - диагностика нарушенного развития, *проводится учителем-логопедом два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май)* и определяет направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, указывает основные направления коррекционно-развивающего обучения, то есть психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития является дифференциальной прогностической и включает в себя три этапа:

Первый этап получил название *скрининг* (от англ. - просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины;

Второй этап - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка;

Третий этап - феноменологический. Его цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны

приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Диагностика уровня речевого развития дошкольников проводится в соответствии методикой обследования речи детей, представленной в учебно-методическом пособии Д.Л. Лейзера «Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья» СПб, Издательский дом «Литера», 2019.

Все данные, полученные в ходе психолого-педагогической диагностики, заносятся в Протоколы и Речевую карту ребенка и оцениваются по 5-ти бальной шкале, с целью определения динамики развития при соотнесении показателей в начале и в конце учебного года.

Шкала оценок взята из учебно-методического пособия для педагогов «Педагогическая диагностика достижений» авторы: Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И., Голуб Я.В. / Под общ. ред. проф., доктора пед. наук Л.Б. Баряевой, канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

Выполнение всех заданий ребенком, оценивается по четырех бальной шкале, с учетом содержания и качества деятельности ребенка:

1 балл - ребенок, после обучения, с помощью педагога, не может выполнить задание, ответить на вопрос, отказывается от выполнения задания и др., задание недоступно – (навык не сформирован) – низкий уровень

2 балла - ребенок, после обучения, с помощью педагога, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык в стадии формирования) – низкий уровень

3 балла – ребенок с помощью педагога, выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык недостаточно сформирован) – средний уровень

4 балла - ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык сформирован) – высокий уровень

➤ Основной критерий оценки – правильность и степень самостоятельности выполнения задания ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога.

Данная шкала оценок позволяет педагогу учитывать принцип динамического характера педагогической диагностики - выявление «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребенка (по Л.С. Выготскому)

23

Содержание работы		Формы организации	
Цель, задачи	Методическая литература		
		основная	дополнительная
<p><u>Цель:</u> определение уровня развития компонентов психического развития, выявление его актуального развития и зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение уровня осведомленности ребенка о себе и об окружающем мире оценка развития общей и мелкой моторики определение уровня развития сенсорного развития определение уровня развития когнитивного развития ребенка определение уровня развития различных видов деятельности ребенка 	<p>С.Д. Забрамная Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов и ун-тов – М.: Просвещение, Владос, 1995.</p> <p>Чиркина Г.В. Методы обследования речи</p>	<p>Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2009</p>	<p>- организация наблюдения за ребенком в ходе совместной и свободной деятельности, режимных моментов;</p> <p>- беседы с родителями (законными представителями ребенка);</p> <p>- проведение процедуры комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ с заполнением протокола ППД ребенка;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня развития и особенностей его речевого развития • оценка способности принимать и использовать помощь педагога • оценка уровня обучаемости ребенка и способности переноса навыка на аналогичный материал ✓ Анализ результатов первичной диагностики (определение образовательной траектории ребенка). ✓ Итоговая диагностика и планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с учетом ее результатов. 	<p>детей (пособие по диагностике речевых нарушений) – М.: Аркти, 2010.</p>	<p>С. Д. Забрамная, О. В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М.: Гуманитар., изд. центр Владос, 2005</p>	<p>- составление индивидуальной адаптированной образовательной программы.</p>
---	--	---	---

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ № 51

Подробное содержание образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) представлено в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51 размещена в свободном доступе на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 51 (см. раздел сайта «Образование»)

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
---------	---------------------	---	---------------------------------------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
	Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа «Я»	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.
	Детский сад		
	Семья		
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, Презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы, проектная деятельность.
	Безопасность на дорогах		
	Безопасность собственной жизнедеятельности		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно - гигиенических навыков	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры – воспроизведение бытовых ситуаций, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	Самообслуживание		
	Общественно – полезный труд		
	Уважение к труду взрослых		

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
---------	---------------------	---	---------------------------------------

Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1. Познавательно – исследовательская деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, беседа, объяснение, упражнение, игра.
	2. Сенсорное развитие.		
	3. Дидактические игры.		
	4. Проектная деятельность		
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	1. Представления о предметах ближайшего окружения	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, беседа, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото, проектная деятельность.
	2. Профессии, культура, праздники, духовные ценности, народная культура, Россия, Санкт-Петербург, Москва		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1. Формирование представлений о цвете.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность (на занятиях учителя-дефектолога); индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
	2. Формирование представлений о форме.		
	3. Формирование представлений о величине.		
	4. Формирование количественных представлений (счет).		
	4. Ориентировка в пространстве		
Ознакомление с миром природы	1. Формирование представлений о животном мире природы. 2. Формирование представлений о растительном мире природы. 3. Формирование представления о сезонных и природных явлениях.	Специально - организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда); предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото, проектная деятельность.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие речи (развивающая речевая среда, словарь пассивный/активный, грамматика, связная речь).

2. Звуковая культура речи. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Подготовка к обучению грамоте.
4. Приобщение к художественной литературе.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая речевая среда 2. Формирование словаря 3. Грамматический строй речи 4. Связная речь 5. Развитие речевого (фонематического) восприятия 6. Подготовка к обучению грамоте. 7. Звуковая культура речи 8. Формирование правильного звукопроизношения. 9. Приобщение к художественной литературе. 	<p>Специально-организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога), индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.</p>	<p>Беседа, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.</p>
Приобщение к художественной литературе	Изучение художественных произведений и иллюстраций к ним	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии в детскую библиотеку.</p>	<p>Беседа, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.</p>

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение к искусству	Развитие эстетических чувств детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства, проектная деятельность.
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка 2. Аппликация 3. Рисование (карандашами, красками) 4. Прикладное творчество 	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов, проектная деятельность. 28
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные и неокрашенные детали геометрической формы). 2. Конструирование из геометрических фигур. 3. Конструирование из палочек. 3. Конструирование из веревочек. 4. Конструирование из деталей конструктора, имеющих различные способы крепления (магниты, пазы, штифты, гайки, шипы). 5. Конструирование из крупногабаритных модулей. 6. Конструирование из бумаги, картона, бросового и природного материала. 	Специально-организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-дефектолога); свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен 2. Пение 3. Музыкально-ритмическая деятельность 4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество 	Специально организованная образовательная деятельность (на занятиях музыкального руководителя)	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов,

	5. Игра на детских музыкальных инструментах	вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	рассматривание иллюстраций, проектная деятельность.
--	---	---	---

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование, проектная деятельность.
Физическая культура	1. Общеразвивающие упражнения 2. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 3. Подвижные игры 4. Спортивные игры	Занятие физической культурой (с инструктором по физической культуре) в физкультурном зале и на прогулке, зарядка, бодрящая гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, проектная деятельность.

2.3. Учебный план реализации непрерывной образовательной деятельности (НОД), занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет

Образовательная область и Базовый вид деятельности	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
	Занятия. Количество занятий в неделю			

Продолжительность занятия (1 часа)	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Физическое развитие: <i>инструктор по ФК</i>	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Физическая культура в зале	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Познавательное развитие:	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Формирование представлений о себе. Ознакомление с окружающим миром.	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), сенсорное развитие	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), конструктивная деятельность	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Речевое развитие: <i>учитель-логопед</i>	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Развитие речи (словарь, грамматика, связная речь)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)

Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю (1 час)
Художественно-эстетическое развитие:	4 раза в неделю (4 часа)	4 раза в неделю (4 часа)	5 раз в неделю (5 часов)	5 раз в неделю (5 часов)
Музыкальная деятельность <i>музыкальный руководитель</i>	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Рисование	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Лепка <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)
Аппликация <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)
ИТОГО (количество НОД, занятий неделю)	12	12	13	13
Общее время в неделю (в часах)	3 часа	4 часа	4 часа 20 минут	4 часа 20 минут
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Петербурговедение для детей 5-6-7 (8) лет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные досуги (музыкальные руководители)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-спортивные досуги (инструктор по ФК)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы профилактических закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.4. Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР) 3-4 и 4-5 лет

2 занятия в неделю «Развитие речи» (словарь по лексической теме, грамматика, связная речь)

Период	Тема	Развитие речи
Сентябрь	I; II; III ;IV неделя	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.
Октябрь I неделя	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, уточнять представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены, о правилах личной гигиены. <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
2 неделя	Игрушки	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, представления детей об игрушках и их назначении. <u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме

3 неделя	Инструменты	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, представления детей об инструментах и их назначении. <u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
4 неделя	Осень. Приметы осени.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Осень», приметы осени. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
Ноябрь I неделя	Деревья	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме
2 неделя	Фрукты Сад.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение». <u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Овощи. Огород.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи». <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
4 неделя	Грибы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
5 неделя	Ягоды	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах, умение дифференцировать «Ягоды – Грибы». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
Декабрь I неделя	Одежда	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда».

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
2 неделя	Обувь	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
3 неделя	Головные уборы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, умение дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
4неделя	Зима. Приметы зимы. Праздник ёлки.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зима», понятия «Праздник елки».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы, представления детей о новогоднем празднике (Праздник елки).</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), объемная игрушка – маленькая елка с игрушками, дидактические игры по теме.</p>
Январь 1неделя		Новогодние каникулы.
2неделя	Зимние забавы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, закреплять понятие «Зима», приметы зимы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
3неделя	Семья.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семь.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>
4 неделя	Дом	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дом».</p>

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
Февраль I неделя	Мебель	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
2неделя	Посуда	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
3 неделя	Продукты питания	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Продукты».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>
4 неделя	Папин праздник	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Папин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления о «Папином празднике».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>
Март I неделя	Профессии	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>
2неделя	Мамин праздник.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о мамином празднике.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>
3 неделя	Весна. Приметы весны.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны.</p>

		<u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.
4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные и их детеныши» . <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
5 неделя	Домашние птицы, их птенцы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы и их птенцы.» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах и их птенцах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
Апрель I неделя	Дикие птицы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме
2неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные и их детеныши». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3 неделя	Классификация. Дикие животные наших лесов и домашние животные.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные наших лесов и домашние животные.».,закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни,закрепить признаки домашних и диких животных. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних животных. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
4неделя	Классификация. Дикие птицы и домашние птицы.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы ,дикие птицы», закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни,закрепить признаки домашних и диких птиц. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних птицах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
Май I неделя	День Победы.	<u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы.

		<u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о Дне Победы. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные).
2 неделя	Цветы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Цветы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о цветах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
3неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Транспорт и пдд». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.
4 неделя	Наш город.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о родном городе, <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.
5 неделя	Безопасность в городе .Правила дорожного движения.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Пдд, опасных местах». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей об элементарных правилах дорожного движения, правилах поведения на улице. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.

38

2.5. Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет

2 занятия в неделю (одно занятие «Развитие речи» и одно занятие «Развитие речевого (фонематического) восприятия»)

Период	Тема	Развитие речи (словарь по лексической теме, грамматика, связная речь)	Развитие речевого (фонематического) восприятия
Сентябрь	I; II; III,IV неделя	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.	-
Октябрь Iнеделя	Я – ребенок. Части тела и лица человека.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, уточнять	<u>Цель:</u> «Мир звуков .Звуки речи». развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством отличия бытовых звуков, звуков животных, звуков природы от речевых звуков. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация речевых звуков на фоне неречевых, • термин «Звук» речевой, • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---).

	Предметы личной гигиены. Ориентировка в сторонах собственного тела. Правая-левая рука и др.	представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены, о правилах личной гигиены; Формировать умение ориентироваться в сторонах собственного тела (правая-левая рука, нога, глаз, ухо; пробы Хедда) <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме.	<u>Оборудование:</u> предметные картинки птица, молоток, телевизор, собака, ветер и т.д.; зеркальца (индивидуальные или одно большое), полоски («Рыбка»).
2 неделя	Игрушки	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об игрушках и их назначении. <u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования, представлений о гласном звуке (А). <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А); • формирование умения слышать и различать звук (А) среди нескольких других гласных звуков; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (----). <u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (А) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; полоски (слово). 39
3неделя	Инструменты	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об инструментах и их назначении. <u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (А), формирования понятий «звук» - «буква», формирования зрительного образа буквы А а. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А), звук в начале, в середине и в конце слова; • формирование умения слышать и различать звук (А) среди нескольких других гласных звуков; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • гласный звук (А) – гласная буква А а; • формирование зрительного образа букв А а – конструирование букв из палочек, веревочек. <u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (А) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы А а.

4 неделя	Осень. Приметы осени. Осенние месяцы.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Осень», приметы осени.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках, осенние месяцы.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (О), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (О), звук в начале, в середине и в конце слова; формирование умения слышать и различать звук (О) среди нескольких других гласных звуков; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (О) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове».</p>
Ноябрь 1неделя	Деревья и кустарники	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p style="text-align: center;"><u>Повторение</u></p> <p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (О), формирования понятий «звук» - «буква», формирования зрительного образа буквы О о. 40</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (О), звук в начале, в середине и в конце слова; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; формирование умения слышать и различать звук (О) среди нескольких других гласных звуков; гласный звук (О) – гласная буква О о; формирование зрительного образа букв О о – конструирование букв из веревочек, письмо буквы. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (О) в начале, середине, конце слова; красные фишки; схема «Место звука в слове»; веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о. тетради, карандаши.</p>
2неделя	Фрукты Сад.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласных звуках (А) (О), закрепления понятий «звук» - «буква», закрепления зрительного образа букв А а, О о.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А), звук в начале, в середине и в конце слова; звука (О);

		<p>грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • гласный звук (А) – гласная буква А а; • гласный звук (О) – гласная буква О о; • закрепление зрительного образа букв А а, О о – конструирование букв из палочек, веревочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (А), (О) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о, А а.</p>
3 неделя	Овощи. Огород.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (Ы), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (Ы), звук в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (Ы) среди нескольких других гласных звуков; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Ы) в середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове».</p>
4 неделя	Грибы (съедобные – ядовитые)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Повторение</u></p> <p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (Ы), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (Ы), звук в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (Ы) среди нескольких других гласных звуков; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Ы) в середине, конце слов, красные фишки.</p>

5неделя	Ягоды (лесные, садовые)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах, умение дифференцировать «Ягоды – Грибы».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласных звуках (Ы) (А) (О), закрепления понятий «звук» - «буква», закрепления зрительного образа букв Ы, А а, О о.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Ы), звук в середине и в конце слова; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А), (О) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; гласный звук (Ы) – гласная буква Ы; гласный звук (А) – гласная буква А а; гласный звук (О) – гласная буква О о; закрепление зрительного образа букв А а, О о, Ы – конструирование букв из палочек, веревочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Ы), (А), (О) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о, А а, Ы.</p>
Декабрь 1неделя	Одежда (по сезонам)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (У), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (У), звук в начале, в середине и в конце слова; формирование умения слышать и различать звук (У) среди нескольких других гласных звуков; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (У) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове».</p>
2 неделя	Обувь (по сезонам)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (У), формирования понятий «звук» - «буква», формирования зрительного образа буквы У у.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (У), звук в начале, в середине и в конце слова;

		<p>грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (У) среди нескольких других гласных звуков; • гласный звук (У) – гласная буква У у; • формирование зрительного образа букв У у – конструирование букв из веревочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (У) в начале, середине, конце слова; красные фишки; схема «Место звука в слове»; веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв.</p>
3 неделя	Головные уборы (по сезонам)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, умение дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (И), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (И), звук в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (И) среди нескольких других гласных звуков; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (И) в середине, конце слова; зеркальца.</p>
4 неделя	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Новый год.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зима», закрепления обобщающего понятия «Праздник елки».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы, формировать представления детей о новогоднем празднике (Праздник елки), зимние месяцы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), объемная игрушка – маленькая елка с игрушками, дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (И), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (И), звук в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (И) среди нескольких других гласных звуков; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (И) в середине, конце слов, красные фишки.</p>
Январь 1неделя		Новогодние каникулы.	

2неделя	Зимние забавы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, закреплять понятие «Зима», приметы зимы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Повторение пройденного материала.</u></p>
3 неделя	Семья. Моя семья.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семьи.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласных звуках (А), (О) (У), (Ы),(И) закрепления понятий «звук» - «буква», закрепления зрительного образа букв А а, О о, У у, Ы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (О), (У), (А), (Ы), (И) - звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • гласный звук (О) – гласная буква О о; • гласный звук (У) – гласная буква У у; • гласный звук (А) – гласная буква А а; • гласный звук (Ы) – гласная буква Ы; • гласный звук (И) – гласная буква И; • закрепление зрительного образа букв О о, У у, Ы, О о, И и – конструирование букв из палочек, веревочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (О), (У), (А), (Ы),(И) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о, У у, Ы, О о, И и</p>
4 неделя	Дом. Электроприборы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дом».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о согласных звуках (М), (МЬ), сопоставления с артикуляцией и звучанием гласных звуков (О), (У), (А), (Ы), (И).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (М) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом);


		<p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (МЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков – зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (М) – (МЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (М) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (МЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые.</p>
Февраль Инеделя	Мебель	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (М), (МЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (М) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (МЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков – зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (М) – (МЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (М) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (МЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове».</p>
2неделя	Посуда (кухонная, столовая, чайная)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (М), (МЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы М м.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (М) (МЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом);


		<p>представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (М) – (МЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (М) (МЬ) – согласная буква М м; конструирование букв из палочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (М) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (МЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква М м, палочки.</p>
Знеделя	Продукты питания	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Продукты».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Н), (НЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Н) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (НЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Н) – (НЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Н) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (НЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове».</p>
4неделя	Военные профессии. День защитника Отечества	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Папин праздник» – День защитника Отечества.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления о «Папином празднике».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Н), (НЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы Н н.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Н) (НЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом);


			<ul style="list-style-type: none"> термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Н) – (НЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (Н) (НЬ) – согласная буква Н н; конструирование букв из палочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Н) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (НЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква Н н, палочки.</p>
Март I неделя	Профессии	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (В), (ВЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (В) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их пет⁴тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (ВЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (В) – (ВЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (В) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ВЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове».</p>
2неделя	Мамин праздник. 8 марта	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник», 8 февраля.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о маминном празднике.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (В), (ВЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы В в.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (В) (ВЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их пет⁴тянуть голосом);


			<ul style="list-style-type: none"> термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (В) – (ВЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (В) (ВЬ) – согласная буква В в; конструирование букв из палочек, веревочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (В) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ВЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква В в, палочки, веревочки.</p>
3 неделя	Весна Приметы весны. Весенние месяцы.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны, весенние месяцы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (К), (КЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (К) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (КЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (К) – (КЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (К) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (КЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове».</p>
4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные, их детеныши.»</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных, их детенышей, признаки домашних животных..</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (К), (КЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы К к.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (К) (КЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка;


		<p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференциация, различение звуков (К) – (КЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. • определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой; • согласные звуки (К) (КЬ) – согласная буква К к; • конструирование букв из палочек, веревочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (К) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (КЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква К к, палочки, веревочки.</p>
5 неделя	Домашние птицы и их птенцы.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы, их птенцы»</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах, их птенцах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (П), (ПЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (П) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (ПЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков – зеленая фишка; • дифференциация, различение звуков (П) – (ПЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. • определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (П) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ПЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове».</p>
Апрель 1неделя	Дикие птицы (перелетные зимующие)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (П), (ПЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы П п.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (П) (ПЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); • термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; • дифференциация, различение звуков (П) – (ПЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном.

			<ul style="list-style-type: none"> определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (П) (ПЬ) – согласная буква П п; конструирование букв из палочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (П) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ПЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква П п, палочки.</p>
2 неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные, их детеныши»</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных, их детенышах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования и закрепления знаний и представлений о согласных звуках (С), (СЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (С) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (СЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков – зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (С) – (СЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах АУ, УС на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (С) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (СЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.</p>
3 неделя	Классификация. Дикие животные наших лесов и домашние животные.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные наших лесов и домашние животные.», закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни, закрепить признаки домашних и диких животных.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык</p>	<p style="text-align: center;"><u>Повторение</u></p> <p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (С), (СЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (С) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка;

		<p>классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних животных.</p> <p>Оборудование: объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (СЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (С) – (СЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах АМ, УМ на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (С) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (СЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.</p>
4 неделя	Классификация. Дикие птицы и домашние птицы.	<p>Цель: расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы и их птенцы, диких птицах», закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни, закрепить признаки домашних и диких птиц.</p> <p>Задачи: уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних птицах.</p> <p>Оборудование: объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (С), (СЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы С с.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (С) (СЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (С) – (СЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (С) (СЬ) – согласная буква С с; конструирование букв из веревочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (С) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (СЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква С с, веревочки.</p>
Май Инеделя	День Победы	<p><u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о Дне Победы.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Т), (ТЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Т) звук в начале, в середине и в конце слова;

		<p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (ТЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков – зеленая фишка; • дифференциация, различение звуков (Т) – (ТЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. • определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); • ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  • последовательное выделение звуков в словах ТОК, КОТ на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Т) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ТЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы .</p>
2неделя	Цветы (полевые, садовые, комнатные)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Цветы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о цветах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Т), (ТЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы Т т.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Т) (ТЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); • термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; • дифференциация, различение звуков (Т) – (ТЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. • определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); • согласные звуки (Т) (ТЬ) – согласная буква Т т; • конструирование букв из палочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Т) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ТЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква Т т, палочки для конструирования букв.</p>

3 неделя	<p>Транспорт (наземный, воздушный, водный). ПДД.</p>	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Транспорт», ПДД. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о транспорте и элементарных ПДД. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Л), (Ль), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы Л л. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Л) (Ль) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Л) – (Ль) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (Л) (Ль) – согласная буква Л л; конструирование букв из палочек. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Л) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (Ль) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква Л л, палочки.</p>
4неделя	Наш город.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о родном городе, его достопримечательностях, ввести термины «город», «улица», «дом», «дворец», «парк», «река», «фонтан», «проспект», «театр», «библиотека», т.д.. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Повторение</u></p> <p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Л), (Ль). <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Л) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Ль) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Л) – (Ль) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах НОС, САМ на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Л) в начале, середине, конце слова;</p>

			предметные картинки со звуком (Ль) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.
5 неделя	Безопасность в городе. Правила дорожного движения.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «ПДД, опасных местах».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей об элементарных правилах дорожного движения, правилах и нормах поведения на улице.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Л), (Ль).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Л) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Ль) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков – зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Л) – (Ль) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристик звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах ЛУК, СОМ на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Л) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (Ль) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.</p>

2.5. Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР) 6-7(8) лет

2 занятия в неделю (одно занятие «Развитие речи» и одно занятие «Подготовка к обучению грамоте»)

Период	Тема	Развитие речи (словарь по лексической теме, грамматика, связная речь)	Развитие речевого (фонематического) восприятия
Сентябрь	I; II; III, IV неделя	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.	-

<p>Октябрь I неделя</p>	<p>Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены. Ориентировка в сторонах собственного тела. Правая-левая рука и др.</p>	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, уточнять представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены, о правилах личной гигиены; Формировать умение ориентироваться в сторонах собственного тела (правая-левая рука, нога, глаз, ухо; пробы Хедда) <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p><u>Цель:</u> «Мир звуков .Звуки речи». развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством отличия бытовых звуков, звуков животных, звуков природы от речевых звуков. <u>Задачи:</u> • Дифференциация речевых звуков на фоне неречевых, • термин «Звук» речевой, • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <u>Оборудование:</u> предметные картинки птица, молоток, телевизор, собака, ветер и т.д.; зеркальца (индивидуальные или одно большое), полоски («Рыбка»).</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Игрушки</p>	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об игрушках и их назначении. <u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (А). <u>Задачи:</u> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А); • формирование умения слышать и различать звук (А) среди нескольких других гласных звуков; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (А) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; полоски (слово).</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Инструменты</p>	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об инструментах и их назначении. <u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (А), формирования понятий «звук» - «буква», формирования зрительного образа буквы А а. <u>Задачи:</u> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А), звук в начале, в середине и в конце слова; • формирование умения слышать и различать звук (А) среди нескольких других гласных звуков; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • гласный звук (А) – гласная буква А а; • формирование зрительного образа букв А а – конструирование букв из палочек, веревочек, письмо печатной буквы А а. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (А) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы А а, тетради, карандаши.</p>
4 неделя	Осень. Приметы. Осенние месяц.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Осень», приметы, осенние месяцы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (О), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (О), звук в начале, в середине и в конце слова; • формирование умения слышать и различать звук (О) среди нескольких других гласных звуков; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (О) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове».</p>
Ноябрь Неделя	Деревья и кустарники	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (О), формирования, закрепления понятий «звук» - «буква», формирования зрительного образа буквы О о.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (О), звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (О) среди нескольких других гласных звуков; • гласный звук (О) – гласная буква О о; • формирование зрительного образа букв О о – конструирование букв из веревочек, письмо буквы. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (О) в начале, середине, конце слова; красные фишки; схема «Место звука в слове»; веревочки (длинные, короткие) для</p>

			конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о, тетради, карандаши.
2 неделя	Фрукты Сад.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласных звуках (А) (О), закрепления понятий «звук» - «буква», закрепления зрительного образа букв А а, О о.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А), звук в начале, в середине и в конце слова; звука (О); • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • гласный звук (А) – гласная буква А а; • гласный звук (О) – гласная буква О о; • закрепление зрительного образа букв А а, О о – конструирование букв из палочек, веревочек, письмо печатных букв А а, О о. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (А), (О) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о, А а, тетради, карандаши.</p>
3 неделя	Овощи. Огород.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (Ы), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (Ы), звук в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (Ы) среди нескольких других гласных звуков; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Ы) в середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»</p>
4 неделя	Грибы (съедобные-ядовитые)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы».</p>	<p>»<u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (Ы), закрепления понятий «звук» - «буква», формирования зрительного образа буквы Ы.</p> <p><u>Задачи:</u></p>

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (Ы), звук в начале, в середине и в конце слова; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; формирование умения слышать и различать звук (Ы) среди нескольких других гласных звуков; гласный звук (Ы) – гласная буква Ы; формирование зрительного образа букв Ы – конструирование буквы из палочек, веревочек, письмо печатной буквы Ы. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Ы) в середине, конце слова; красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большая демонстрационная гласная буква Ы, тетради, карандаши.</p>
5неделя	Ягоды (лесные-садовые)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах, умение дифференцировать «Ягоды – Грибы».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласных звуках (Ы) (А) (О), закрепления понятий «звук» - «буква», закрепления зрительного образа букв Ы, А а, О о.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Ы), звук в середине и в конце слова; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (А), (О) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; гласный звук (Ы) – гласная буква Ы; гласный звук (А) – гласная буква А а; гласный звук (О) – гласная буква О о; закрепление зрительного образа букв А а, О о, Ы – конструирование букв из палочек, веревочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Ы), (А), (О) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о, А а, Ы, тетради, карандаши.</p>
Декабрь Инеделя	Одежда (по сезонам) мужская, женская, детская	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (У), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (У), звук в начале, в середине и в конце слова;

		<p>навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения слышать и различать звук (У) среди нескольких других гласных звуков; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • термин «слово» - условное обозначение слова полоской (---). • термин «предложение», ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (У) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове», схемы предложений.</p>
2 неделя	Обувь (по сезонам) мужская, женская, детская	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (У), закрепления понятий «звук» - «буква», формирования зрительного образа буквы У у.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (У), звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (У) среди нескольких других гласных звуков; • гласный звук (У) – гласная буква У у; • формирование зрительного образа букв У у – конструирование букв из веревочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (У) в начале, середине, конце слова; красные фишки; схема «Место звука в слове»; веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, тетради, карандаши.</p>
3 неделя	Головные уборы (по сезонам)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, умение дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы».</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о гласном звуке (И), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (И), звук в середине и в конце слова; • термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); • условное обозначение гласных звуков – красная фишка; • формирование умения слышать и различать звук (И) среди нескольких других гласных звуков;

		<u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<ul style="list-style-type: none"> термин «слово» - условное обозначение слова полоской (----). Оборудование: предметные картинки со звуком (И) в середине, конце слова; зеркальца.
4неделя	Зима. Приметы зимние. Месяцы зимы. Новый год.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зима»; «Праздник елки»..</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы, новогоднем празднике (Праздник елки).</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме, и объемная игрушка – маленькая елка с игрушками.</p>	<p>Цель: развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласном звуке (И), умения выделять звук (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слова звука (И), звук в середине и в конце слова; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; формирование умения слышать и различать звук (И) среди нескольких других гласных звуков; термин «слово» - условное обозначение слова полоской (----). Оборудование: предметные картинки со звуком (Ы) в середине, конце слов,. красные фишки.
Январь 1неделя	Новогодние каникулы.		
2 неделя	Зимние забавы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, закреплять понятие «Зима», приметы зимы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>Цель: развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласных звуках (А), (О) (У), (Ы), (И) закрепление понятий «звук» - «буква», закрепления зрительного образа букв А а, О о, У у, Ы, И.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (О), (У), (А), (Ы), (И) - звук в начале, в середине и в конце слова; термин «гласный звук» (характеристика гласных звуков – можем их петь, тянуть голосом); условное обозначение гласных звуков – красная фишка; гласный звук (О) – гласная буква О о; гласный звук (У) – гласная буква У у; гласный звук (А) – гласная буква А а; гласный звук (Ы) – гласная буква Ы; гласный звук (И) – гласная буква И. закрепление зрительного образа букв О о, У у, Ы, О о, И и – конструирование букв из палочек, веревочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (О), (У), (А), (Ы), (И) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), красные фишки; схема «Место звука в слове»; палочки, веревочки (длинные, короткие) для конструирования букв, большие демонстрационные гласные буквы О о, У у, Ы, О о, И и тетради, карандаши.</p>

3 неделя	Семья.Моя семья.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семьи,.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.-</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования знаний и представлений о согласных звуках (М), (МЬ), сопоставления с артикуляцией и звучанием гласных звуков (О), (У), (А), (Ы), (И).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (М) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); • термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (МЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков – зеленая фишка; • дифференциация, различение звуков (М) – (МЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (М) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (МЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые.</p>
4 неделя	Дом. Электроприборы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дом».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (М), (МЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы М м.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (М) (МЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); • термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; • дифференциация, различение звуков (М) – (МЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. • определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); • согласные звуки (М) (МЬ) – согласная буква М м; • конструирование букв из палочек, письмо букв. • термин «предложение», условно-графическая схема предложения, обозначение первого и последующих слов в предложении; • выделение слов из предложения, состоящего из 2-х слов; • составление схем предложений из 2-х слов.


			<p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (М) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (МЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква М м, палочки, тетради, карандаши, схемы предложений..</p>
Февраль I неделя	Мебель	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Повторение пройденного материала</u></p> <p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о гласных и согласных (пройденных) звуках, о гласных и согласных (пройденных) буквах.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляция и звучание гласных звуков (О), (У), (А), (Ы), (И) выделение голосом из слов (звук в начале, в середине, в конце слова), обозначение красными фишками; • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов согласных звуков (М) (МЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; обозначение синими/зелеными фишками; • гласные звуки (О), (У), (А), (Ы), (И) – гласные буквы О о, У у, А а, ы, И и; • согласные звуки (М) (МЬ) – согласная буква М м; • термин «предложение», условно-графическая схема предложения, обозначение первого и последующих слов в предложении; • выделение слов из предложения, состоящего из 2-х слов; • составление схем предложений из 2-х слов. • конструирование букв из палочек, веревочек по заданию логопеда. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуками (А), (О), (У), (Ы), (И), (М) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (МЬ) в начале, середине, конце слова; фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационные буквы А а, О о, У у, ы, М м, схемы предложений.</p>
2неделя	Посуда (кухонная, столовая, чайная)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Н), (НЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Н) звук в начале, в середине и в конце слова; • термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; • звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (НЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; • дифференциация, различение звуков (Н) – (НЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном.


			<ul style="list-style-type: none"> определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Н) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (НЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове»</p>
3 неделя	Продукты питания	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Продукты».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>» <u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Н), (НЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы Н н.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Н) (НЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Н) – (НЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (Н) (НЬ) – согласная буква Н н; конструирование букв из палочек, письмо букв, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Н) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (НЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква Н н, палочки, тетради, карандаши, письмо букв.</p>
4 неделя	Военные профессии. День защитника Отечества.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Папин праздник», военные профессии, День защитника Отечества.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления о «Папином празднике».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (В), (ВЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (В) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (ВЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (В) – (ВЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном.


			<ul style="list-style-type: none"> определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). термин «предложение», условно-графическая схема предложения, обозначение первого и последующих слов в предложении; выделение слов из предложения, состоящего из 3-х слов; составление схем предложений из 3-х слов. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (В) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ВЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», схемы предложений.</p>
Март I неделя	Профессии	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (В), (ВЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы В в.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (В) (ВЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (В) – (ВЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (В) (ВЬ) – согласная буква В в; конструирование букв из палочек, веревочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (В) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ВЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква В в, палочки, веревочки, тетради, карандаши.</p>
2неделя	Мамин праздник. 8 марта.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник», 8 марта.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о маминном празднике.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (К), (КЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (К) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка;


			<ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (КЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (К) – (КЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). термин «предложение», условно-графическая схема предложения, обозначение первого и последующих слов в предложении; выделение слов из предложения, состоящего из 3-х слов; составление схем предложений из 3-х слов. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (К) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (КЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», схемы предложений.</p>
3 неделя	Весна. Приметы весенние. Весенние месяцс.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (К), (КЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы К к. 65</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (К) (КЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (К) – (КЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (К) (КЬ) – согласная буква К к; конструирование букв из палочек, веревочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (К) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (КЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква К к, палочки, веревочки, тетради, карандаши.</p>
4 неделя	Домашние животные, детеныши.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные, их детеныши.»</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (П), (ПЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p>

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных, их детенышей, признаки домашних животных..</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (П) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (ПЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (П) – (ПЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой). <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (П) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ПЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове».</p>
5неделя	Домашние птицы, птенцы.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы, их птенцы»</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах, их птенцах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (П), (ПЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы П п.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (П) (ПЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (П) – (ПЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (П) (ПЬ) – согласная буква П п; конструирование букв из палочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (П) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ПЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква П п, палочки, тетради, карандаши.</p>
Апрель 1неделя	Дикие птицы (перелетные зимующие)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы».</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (С), (СЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p>

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (С) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (СЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (С) – (СЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах АУ, УС на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (С) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (СЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.</p>
2 неделя	Дикие животные наших лесов, их детеныши,	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные, их детеныши»</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных, их детенышах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (С), (СЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы С с.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (С) (СЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (С) – (СЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (С) (СЬ) – согласная буква С с; конструирование букв из веревочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (С) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (СЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква С с, веревочки, тетради, карандаши.</p>

3 неделя	Классификация. Дикие животные наших лесов и домашние животные.	<p>Цель: расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные наших лесов и домашние животные.»,закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни,закрепить признаки домашних и диких животных.</p> <p>Задачи: уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних животных.</p> <p>Оборудование: объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Л), (Ль).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Л) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Ль) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Л) – (Ль) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах ЛУК, СОМ на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Л) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (Ль) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.</p>
4 неделя	Классификация. Дикие птицы и домашние птицы.	<p>Цель: расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы и их птенцы,диких птицах», закрепить умение дифференцировать животных по месту обитания и образу жизни,закрепить признаки домашних и диких птиц.</p> <p>Задачи: уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких ,домашних птицах.</p> <p>Оборудование: объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Л), (Ль), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы Л л.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Л) (Ль) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Л) – (Ль) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (Л) (Ль) – согласная буква Л л; конструирование букв из палочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Л) в начале, середине, конце слова;</p>

			предметные картинки со звуком (Ль) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква Л л, палочки, тетради, карандаши.
Май Инеделя	День Победы	<p><u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о Дне Победы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные).</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования, закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Т), (ТЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Т) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (ТЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Т) – (ТЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристик звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах СЫН, ТОК на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Т) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ТЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.</p>
2 неделя	Цветы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Цветы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», (садовые, полевые комнатные) формировать представления детей о цветах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Т), (ТЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква» и формирование зрительного образа буквы Т т.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Т) (ТЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Т) – (ТЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном.

			<ul style="list-style-type: none"> определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (Т) (ТЬ) – согласная буква Т т; термин «предложение», условно-графическая схема предложения, обозначение первого и последующих слов в предложении; выделение слов из предложения, состоящего из 3-х слов; составление схем предложений из 3-х слов. конструирование букв из палочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Т) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (ТЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква Т т, палочки, тетради, карандаши. схемы предложени; зеркальца (индивидуальные или одно большое),</p>
3 неделя	Транспорт (наземный, воздушный, водный) ПДД	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Транспорт».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о транспорте, ПДД.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством формирования, закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Р), (РЬ).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (Р) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», условное обозначение твердых согласных звуков – синяя фишка; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звука (РЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «мягкий согласный звук», условное обозначение мягких согласных звуков –зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Р) – (РЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова  последовательное выделение звуков в словах РАК, ЛАК на основе громкого проговаривания и заполнение схемы фишками соответствующего цвета. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Р) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (РЬ) в начале, середине, конце слова; зеркальца (индивидуальные или одно большое), фишки красные, синие, зеленые, схема «Место звука в слове», условно-графические схемы.</p>
4 неделя	Наш город.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город».</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Р), (РЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», формирования зрительного образа буквы Р р.</p> <p><u>Задачи:</u></p>

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о родном городе, познакомить с достопримечательностями, основателем города Петром I, расширение словарного запаса, за счет слов: Санкт_Петербург, Нева, Дворцовая площадь, Ростральные колонны, музей, дворец, фонтан, библиотека, театр, Адмиралтейство, Петропавловская крепость, т.д..</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Р) (РЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «согласный звук» (характеристика согласных звуков – не можем их петь, тянуть голосом); термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Р) – (РЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (Р) (РЬ) – согласная буква Р р; конструирование букв из палочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Р) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (РЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационная буква Р р, палочки, тетради, карандаши.</p>
5неделя	Безопасность в городе. Правила дорожного движения	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «ПДД, опасных местах».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей об элементарных правилах дорожного движения, правилах и нормах поведения на улице.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> развитие речевого (фонематического) восприятия детей, посредством закрепления знаний и представлений о согласных звуках (Р), (РЬ), (Л), (ЛЬ), понятия «согласные «звуки» - «согласная буква», закрепления зрительного образа букв Р р, Л л, [7] дифференциации, различения звуков (Р), (РЬ) - (Л), (ЛЬ), букв Р р - Л л.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Р) (РЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; звучание, артикуляция, выделение голосом из слов звуков (Р) (РЬ) звук в начале, в середине и в конце слова; термин «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» - условное обозначение твердых/мягких согласных звуков – синяя/зеленая фишка; дифференциация, различение звуков (Р) (РЬ) – (Л) (ЛЬ) в слогах, в словах (начало, середина, конец слова) – без экрана/с экраном. определение места звуков (Р) (РЬ) – (Л) (ЛЬ) в слове (начало, середина, конец слова) и характеристика звука (твердый/мягкий согласный, условное обозначение соответствующей фишкой); согласные звуки (Р) (РЬ) – согласная буква Р р; согласные звуки (Л) (ЛЬ) – согласная буква Л л; конструирование букв из палочек, письмо букв. <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки со звуком (Р) в начале, середине, конце слова; предметные картинки со звуком (РЬ) в начале, середине, конце слова; фишки синие, зеленые, схема «Место звука в слове», демонстрационные буквы Л л, Р р, палочки, тетради, карандаши.</p>

2.8. План взаимодействия учителя –логопеда с воспитателями и специалистами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на учебный год

Формы работы	Содержание, месяцы, даты	Ответственный
<p>Консультация для воспитателей и специалистов</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов</p>	<p align="center">СЕНТЯБРЬ</p> <p>Организация и проведение первичной педагогической и психолого-педагогической диагностики детей. Подсчет и оформление результатов диагностики.</p> <p align="center">(в течение всего месяца) по запросам воспитателей</p>	<p align="center">учитель-логопед</p>
<p>Консультация для воспитателей</p> <p>Взаимодействие со специалистами группы (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК)</p>	<p align="center">ОКТАБРЬ</p> <p><u>Тема:</u> Итоги первичной диагностики детей. Подготовка и проведение Родительского собрания</p> <p><u>Тема:</u> Итоги первичной диагностики детей. Подготовка и проведение Родительского собрания</p>	<p align="center">учитель-логопед</p>
<p>Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов</p>	<p align="center">НОЯБРЬ</p> <p align="center">(в течение всего месяца) по запросам педагогов</p>	<p align="center">учитель-логопед</p>
<p>Консультация для воспитателей</p>	<p align="center">ДЕКАБРЬ</p> <p><u>Тема:</u> Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР от 5 до 7(8) лет</p> <p><u>Тема:</u> Подготовка и проведение Родительского собрания. Подготовка к Новомуднему празднику.</p>	<p align="center">учитель-логопед</p>
<p>Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов</p>	<p align="center">ЯНВАРЬ</p> <p align="center">(в течение всего месяца) по запросам педагогов</p>	<p align="center">учитель-логопед</p>
<p>Консультация для воспитателей</p>	<p align="center">ФЕВРАЛЬ</p> <p><u>Тема:</u> Накопление словаря у дошкольников с ЗПР</p>	<p align="center">учитель-логопед</p>

	от 3 до 4 лет	
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов	МАРТ (в течение всего месяца) по запросам воспитателей	учитель-логопед
Консультация для воспитателей	АПРЕЛЬ <u>Тема:</u> Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР от 3 до 7(8) лет	учитель-логопед
Консультации для воспитателей и специалистов	МАЙ <u>Тема:</u> Результаты итоговой педагогической и психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР от 3 до 7(8) лет. Подготовка и проведение Родительского собрания. <u>Тема:</u> Подготовка к ЛОК (летней оздоровительной кампании) ГБДОУ детский сад № 51	учитель-логопед
Проведение индивидуальных бесед и консультаций по поводу возникающих в работе трудностей, о динамике коррекции речевых и других нарушений у детей		в течение всего учебного года
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, развлечениях и пр.		в течение всего учебного года
Взаимодействие со специалистами учреждения в рамках работы ПМПк (консилиума) ГБДОУ детский сад № 51		в течение всего учебного года

2.9. План взаимодействия учителя –логопеда с родителями (законными представителями) детей с ЗПР на учебный год

Формы работы	Содержание, месяцы, даты	Ответственный
	СЕНТЯБРЬ Психолого-педагогическая диагностика детей Диагностика уровня речевого развития детей	учитель-логопед
Родительское собрание	ОКТЯБРЬ <u>Тема:</u> Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми с ЗПР	учитель-логопед

Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) <u>Тема:</u> Результаты первичной диагностики ребенка	
Консультация для родителей с размещением информация на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО) Индивидуальные беседы, консультации для родителей	НОЯБРЬ <u>Тема:</u> Формирование звуковой культуры речи у дошкольников с ЗПР. (в течение всего месяца) по запросам родителей	учитель-логопед
Родительское собрание Индивидуальные беседы, консультации для родителей	ДЕКАБРЬ <u>Тема:</u> Итоги первого полугодия. Подготовка к Новомуднему празднику. (в течение всего месяца) по запросам родителей	учитель-логопед
Консультация для родителей с размещением информация на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО) Индивидуальные беседы, консультации для родителей	ЯНВАРЬ <u>Тема:</u> Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР. (в течение всего месяца) по запросам родителей	учитель-логопед
Консультация для родителей с размещением информация на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО) Индивидуальные беседы, консультации для родителей	ФЕВРАЛЬ <u>Тема:</u> Развитие связной речи у дошкольников с ЗПР (в течение всего месяца) по запросам родителей	учитель-логопед
Консультация для родителей с размещением информация на стенде «Уголок для	МАРТ <u>Тема:</u> Подготовка руки к письму у дошкольников с ЗПР.	учитель-логопед

родителей» (или на сайте ДОО) Индивидуальные беседы, консультации для родителей	(в течение всего месяца) по запросам родителей	
Консультация для родителей с размещением информации на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО) Индивидуальные беседы, консультации для родителей	АПРЕЛЬ <u>Тема:</u> Формирование зрительного образа букв у дошкольников с ЗПР. (в течение всего месяца) по запросам родителей	учитель-логопед
Индивидуальные беседы, консультации для родителей Родительское собрание	МАЙ <u>Тема:</u> Результаты итоговой диагностики. Как заниматься с ребенком летом? <u>Тема:</u> Итоги учебного года. Подготовка к ЛОК (летней оздоровительной кампании) ГБДОУ детский сад № 51.	учитель-логопед

74

3. Организационный раздел

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом с детьми с ЗПР в отдельном кабинете, который укомплектован всем необходимым оборудованием (дидактическими материалами), методической литературой.

Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ № 51.

Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-логопеда представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий учителя-логопеда с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021 г.):

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут.

Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут, с целью организации проветривания кабинета и подготовки оборудования к следующим занятиям.

3.1. Режимы дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (адаптационный / холодный период / теплый период)

Деятельность	На холодный период и период адаптации	На теплый период
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	08.00.-08.10.	08.00.-08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10.-08.40.	08.10.-08.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.40.-09.00.	08.40.-09.00.
Занятия педагогов с детьми, коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми	09.00.-10.10.	-
Второй завтрак	10.10.-10.20.	10.10.-10.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20.-12.00.	10.20.-12.00.
Подготовка к обеду. Обед.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.30.-15.00.	12.30.-15.00.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Измерение температуры.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.
Игры (малой степени подвижности, игровые задания). Артикуляционная гимнастика / Пальчиковая гимнастика.	15.20.-15.25.	15.20.-15.25.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25.-15.45.	15.25.-15.45.
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Организованная деятельность детей. Занятия воспитателей с детьми (по заданию специалистов).	15.45.-16.50.	15.45.-16.50.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50.-18.30.	16.50.-18.30.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	-

3.2. Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-логопеда

Направление работы	Содержание развивающей коррекционной предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по всем лексическим темам - разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по лексическим темам - разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей) - сюжетные картинки по лексическим темам - дидактические игры по лексическим темам - набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по лексическим темам - дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей) - наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок) 30 комплектов от 3, 4 и более картинок в сюжете
<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки для всех гласных и согласных звуков для выделения заданных звуков из слов и определения места звука в слове (начало, середина, конец) - демонстрационные крупные буквы (печатные) - коробка с разрезными буквами - кассы букв и слогов - наборы палочек (коротких и длинных) для конструирования печатных букв - наборы веревочек (коротких и длинных) для конструирования печатных букв - условно-графические схемы слов разной слоговой структуры - наборы фишек для обозначения гласных и согласных звуков (красные, синие, зеленые) - наборы «Схемы предложения» - Букварь Н.С. Жуковой - тетради - карандаши простые - карандаши цветные (красные, синие, зеленые)
<p>Формирование звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры для развития правильного выдоха (флюгеры, вертушки, мыльные пузыри, птички-свистульки, уточки в тазике, трубочки) - игра «Послушный ветерок» - звучащие игрушки - игра «Тихо-громко» - игра «Эхо» - игра «Фокус» - комплексы Артикуляционной гимнастики - комплексы дыхательной гимнастики - правильные артикуляционные уклады (картинки) - картинный материал для автоматизации поставленных звуков - альбом для закрепления поставленных звуков - логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков - папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
Формирование игрового опыта	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для сюжетных игр - наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр) - кукольная посуда, мебель
Освоение представлений социального характера и включение в систему	<ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки по лексическим темам - наборы картинок (причинно-следственные связи) - наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр)

социальных отношений, формирование коммуникативных умений	- игрушки для сюжетных игр - звучащие игрушки
Развитие мелкой моторики	- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук) - массажеры (большие-маленькие) - Су-джок (по количеству детей) - маленькие резиновые мячики - шнуровки - игра «Достань вертушку, покрути» - игра «Собери бусы» - игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам» - игра «Разложи мелкие предметы (различные камешки) по ячейкам» - игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»
Формирование базовых графических навыков	- разноцветные карандаши - простые карандаши - разноцветные мелковые и восковые карандаши - фломастеры - цветные ручки - фигурные линейки, трафареты - раскраски - листы белой бумаги

3.3. Список использованной литературы

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи – М.: Владос, 2005
2. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников – М.: Гном, 2002
3. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
5. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии) - М.: Педагогика
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей - М.: Сфера,- 2007
7. Е.А. Стребелева Е.А. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2009
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М.: Гуманитар., изд. центр Владос, 2005.

8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов и ун-тов – М.: Просвещение, Владос, 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-пед. комис. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003.
10. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002
11. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1996
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Книга 2. /Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Выпуск 12)
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми – М.: Просвещение, 2001
15. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002
16. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.,2009
17. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит – СПб.: Пресс, 2010
18. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ЗПР – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М.: Просвещение, 2000
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Академия, 2005
21. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений) – М.: Аркти, 2010.