

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол от « » __ 20 __ №

Заведующий ГБДОУ № 51

_____ Куранда Ю.Б.

Приказ « » _____ 20 __ №

Рабочая программа

К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 51

на 2022 – 2023 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург 2022 год

Оглавление

1	Целевой раздел программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
1.4	Целевые ориентиры дошкольного возраста	5
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	7
1.6	Срок реализации программы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	10
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	12
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	13
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	15
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	17
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	17
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	21
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.7	Способы и направление детской инициативы	27
2.8	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
3	Организационный раздел.	34
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2	Планирование образовательной деятельности	38
3.3	Организация режима пребывания детей	38
3.4	Учебный план на учебный год	44
3.5	Календарный учебный график	46
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019– 2020 уч. г.	47
3.7	Методическое обеспечение	47
4	Приложения	49

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 51 Василеостровского района. (Далее - Программа), в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа по развитию детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Она может быть образовательной деятельностью (далее – занятие) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятие подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет и выравнивание речевого и психофизического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- карта индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.6. Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября по 30 июня.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **АООП ДОУ**

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно-

тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области “Социально-коммуникативное развитие”

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области “Художественно-эстетическое развитие”

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области “Физическое развитие”

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового

платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
IX	Родительское собрание	1. Задачи на новый учебный год 2. Групповые вопросы 3. Ознакомление с инструкциями для родителей 4. Выбор совета группы	Подборка методической литературы	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н.
	Памятка по ПДД	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Оформление памятки для родительского уголка.	
	Памятка по ОБЖ	«Порядок действий при пожаре»	Оформление памятки для родителей.	
	Памятка по ОБЖ	«Открытое окно – опасность для ребенка»»	Оформление памятки для родительского уголка.	

		Инструкции	Ознакомить родителей с инструкциями.	Под подпись.	
X		Индивидуальные консультации. Выставка	1. Приобщение родителей к организации «Праздник осени» 2.«Что нам осень принесла» поделки из природных материалов 3. Памятка «Режим дня дошкольника – условие сохранения здоровья».	Оформление папки – передвижки «Осень». Поделки, рисунки.	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н. Родители
XI		Диспут Памятки	«Ваш ребенок» 1. Консультация «Чем занять ребенка дома» 2. Папка–передвижка «Игрушки и речевое развитие»	Вопросы и факты из жизни детей. Оформление информационно о стенда «Значение семьи в жизни ребенка».	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н..
XII		Родительское собрание	«Новогодняя елка»	Оформление группы	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н. Родители
		Инструкция по ОБЖ Памятка по ПДД	1. «Безопасный Новый Год». Инструктаж для родителей «Меры безопасности жизни и здоровья детей в новогодние праздники». 2. «Правила дорожной безопасности в зимний период» 3. Папка–передвижка «Семейные выходные проводим вместе»	Оформление папки передвижки	
		Конкурс	«Лучшая елочная игрушка»	Предложить варианты бросовых материалов, которые можно использовать.	
I		Диспут Родительское собрание	1. «Патриотическое воспитание в семье» 2. Родительское собрание «Подведение итогов за полугодие».	Оформление стенда Ко Дню снятия блокады Ленинграда	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н.

II	Выставка фотографий Памятки	«Папа может все, что угодно» «23 Февраля» Памятки: «Если ребенок упрямится» «Если ребенок часто обманывает» «Если ребенок испытывает страхи» «Если ребенок дерется»	Оформление стенд-газеты «Мы с папой лучшие друзья»	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н.
III	Совместный досуг	« Праздник для мамы» Папка-передвижка «Маршрут выходного дня». Информация «Внимание - дорога» «Чем опасны электроприборы в доме».	Выставка фотографий «Моя мамочка»	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н.
IV	Индивидуальные консультации Памятка	Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка Памятка «Одаренный ребенок».	Оформление буклета «Организация сюжетно-ролевых игр для детей 5-6 лет»	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н.
	Памятка по ОБЖ	«Родителям об огне»		
V	Родительское собрание Памятка по профилактике выпадения детей из окон. Памятка для родителей по ПДД Праздничный концерт	Ознакомление с инструкциями под подпись «Безопасное лето» Итоги года. Памятка «Дети умеют мечтать, но не летать» (о правилах безопасности при проветривании, опасности открытых окнах) Памятка «Дорога летом» «9 Мая - День Победы»	Выставка детских работ «День Победы»	Вандышева Ю.А. Шалашкова Е.Н.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого - медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре- январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

- | | | |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | - диагностика |
| | 2 неделя | - диагностика |
| | 3 неделя | - диагностика |
| | 4 неделя | - Осень. (Признаки, приметы. Деревья, кустарники, перелётные птицы) |
| Октябрь | 1 неделя | - Огород. Овощи |
| | 2 неделя | - Сад. Фрукты |
| | 3 неделя | - Лес. Грибы, ягоды |
| | 4 неделя | - Одежда, обувь, головные уборы |
| Ноябрь | 1 неделя | - Дом, мебель |
| | 2 неделя | - Дом, бытовая техника, электроприборы |
| | 3 неделя | - Посуда, продукты питания |
| | 4 неделя | - Семья. День матери |
| Декабрь | 1 неделя | - Зима. Признаки зимы |
| | 2 неделя | - Зимующие птицы |
| | 3 неделя | - Дикие животные |
| | 4 неделя | - Новогодний праздник |
| | 5 неделя | - Зимние забавы |
| Январь | 2 неделя | - Домашние животные и птицы |
| | 3 неделя | - Строение человека, эмоции |
| | 4 неделя | - Спорт, здоровый образ жизни
Блокада Ленинграда |
| | Февраль | 1 неделя |
| | 2 неделя | - Транспорт |
| | 3 неделя | - Безопасное поведение в городе, ПДД |
| | 4 неделя | - Наша армия |
| Март | 1 неделя | - Календарь, время |
| | 2 неделя | - Мамин праздник, профессии наших мам |
| | 3 неделя | - Весна (признаки, приметы) |

	4 неделя -	Мои любимые книги
	5 неделя –	Животный мир морей и океанов
Апрель	1 неделя –	Животный мир Севера
	2 неделя –	Космос
	3 неделя -	Животный мир жарких стран
	4 неделя -	Цветы и травы
Май	1 неделя –	Экология, поведение на природе
	2 неделя –	Насекомые
	3 неделя –	Школа, школьные принадлежности
	4 неделя -	Наш город

В календарном планировании воспитатель включает индивидуальную коррекционную работу с детьми с учетом рекомендаций тетради взаимодействия со специалистами учреждения.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.

Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).

Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)

Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

1. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
2. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
3. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
4. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

5. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направление детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др

Приоритетная сфера инициативы для детей 6-7(8) лет – расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационно-познавательная инициатива.

Содержание работы по образовательным областям, направленных на поддержку детской инициативы.

Социально – коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества
Художественно- эстетическое	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используются современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

Цели :

- 1.Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.Формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровье сберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении
- 3.Повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности

Задачи:

- 1.Организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- 2.создать условия для оптимального двигательного режима;
- 3.организовать полноценное питание;
- 4.осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;

5.создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма;
обеспечить безопасность;

План физкультурно-оздоровительной работы

с детьми 6-7 лет

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
2.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных игр	ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
4.	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно	Воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – упражнения на	Ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. Воспитанию

	релаксацию; – физкультминутки.		
Профилактические мероприятия			
1.	Использование вариативных режимов дня	Сезонные	Воспитатели
2.	Проветривание по графику	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	Воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	Воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги			
2.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Октябрь	воспитатели, педагог по физ. восп.
3.	«Игры народов России»	Ноябрь	воспитатели, педагог по физ. восп.
4.	«Зимние забавы»	Декабрь	воспитатели, педагог по физ. восп.
5.	«День Защитника Отечества»	Февраль	воспитатели, педагог по физ. восп.
7.	«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	Март	воспитатели, педагог по физ. восп.

8.	«Космическое путешествие»	Апрель	воспитатели, педагог по физ. восп.
9.	«День победы»	Май	воспитатели, педагог по физ. восп.
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	Воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа) Информация «В какие игры с песком можно поиграть с ребенком» Информация «Чем опасны кишечные инфекции»	Сентябрь	Воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация) Информация «Как укрепить здоровье детей»	Октябрь	Воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	Ноябрь	Воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	Декабрь	Воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация)	Январь	Воспитатели

	Информация «Симптомы, лечение и профилактика гриппа»		
7.	«Берегите зрение детей» (буклет) Информация «Как предупредить энтеробиоз у детей»	Февраль	Воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	Март	Воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет) Информация «Что необходимо знать родителям о дизентерии»	Апрель	Воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация) Информация «Как организовать питание ребенка»	май	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ТНР. Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В группе создана комфортная, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – развивающая среда, а также она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно –пространственная среда учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает игровую, познавательную-исследовательскую, двигательную, продуктивную, творческую, двигательную активность с доступными детям материалами;

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивая возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитываться целостность образовательного процесс, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная среда для детей 6-7 лет

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Для общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, кегли, массажные дорожки, кольцеброс, скакалки, кочки) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в 	<ul style="list-style-type: none"> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого

	<p>трудовой деятельности</p>	<p>содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Машины, тракторы, гараж, трек, замки, железная дорога. • Игрушечные кровати, постельные принадлежности, люлька-переноска. • Плита, посуда: столовая, чайная кухонная; • Кофе-машина, тостер, стиральная машина, касса. • Сумочки; • Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская»; • Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы,

патриотическому воспитанию	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	художественная литература о достопримечательностях г. Санкт-Петербурга
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С.Я.Маршака, К. И. Чуковского, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и другие в соответствии с возрастом. Книги-картинки «Цифры», «Огород», «Домашние животные», «Фрукты», «Игрушки» и другие в соответствии с лексическими темами.
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Разные виды театра (пальчиковый театр, настольный, ролевой, куклы на руку) Костюмы для игр Кукольный театр «Репка», «Колобок», «Куточка Ряба»
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролон, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты (гармошка, ксилофон, мелофон, дудки, губная гармошка, маракасы) Предметные картинки «Музыкальные инструменты»
«Речевой уголок»	Стимуляция речевой деятельности и речевого общения. Подбор игрового и	Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах., шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для

	дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.	штриховки, внутренней и внешней обводки. Разрезные картинки, домино. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру», лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое», «Чей хвост?», «Одного», «Назови ласково», «Когда это бывает?», «Играем в профессии».
--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно тематическое планирование и календарное планирование образовательной деятельности исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2022-2023 гг.»

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 51 – 12 часов (с 7.00-19.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы с 01 июня по 30 июня проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину, не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГБДОУ № 51

(холодный период года)

Прием детей, осмотр детей взаимодействие с родителями, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность (занятия). Самостоятельная деятельность	9.00-10.50
2-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность, чтение художественной литературы, досуги развлечение	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГБДОУ № 51

(теплый период года)

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
2-ой завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность с детьми на участке: игры, спортивные упражнения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры;	10.15 - 12.35

самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 19.00
Игры, труд детей на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГБДОУ 51**

(на период непогоды)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям,	8.50 – 9.00
Организованная непосредственная деятельность педагогов с детьми	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.20 – 10.25
Самостоятельная творческая деятельность детей (продуктивная); самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная); спортивные игры, упражнения в группе или спортивном зале	10.25 - 12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика, самостоятельные игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность с детьми (чтение художественной литературы, индивидуальная работа); досуги, развлечения, игры;	15.40 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная); Подвижные игры в группе или спортивном зале. Уход детей домой	16.30 – 19.00

Щадящий режим для всех возрастных групп

№	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30 утренний сон	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу , прыжкам на 50 %	воспитатель
3	Гигиенические , закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание -полоскание полости рта после еды -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- t/v = 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица. - t/v= 20-22 гр., наливается перед полосканием. - снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя воспитатель

4	Питание : Завтрак, обед, полдник.	- первыми садятся за стол, -докармливание для младших детей	Пом. воспитателя воспитатель
5	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последними	Пом. воспитателя воспитатель
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Пом. воспитателя воспитатель
8	Физкультурное занятие	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	воспитатель
9	Деятельность статического, интеллектуального плана.	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине совместной деятельности	Воспитатель
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	Воспитатель
11	совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деят-ти удаленные от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18	родители

3.4. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 30 июня

Программа реализуется в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию

образовательной деятельности в режимных моментах (ОД) в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах).

Формы реализации программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям)

1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» - реализуется в форме ОД ежедневно отражается в плане графике в течение всего учебного года

2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме занятий в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

С 4 лет в средней группе в образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)». ФЭМП проводится в форме занятий, в подготовительной группе (6-7 лет) - 2 раза в неделю.

3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме занятий с 1 сентября по 31 мая - по расписанию. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОД - чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятий и в форме ОД. В форме занятий проводится рисование и лепка, аппликация. Конструирование и художественный труд проводится в форме ОД. Занятия художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию. Занятия музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОД (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме занятий по расписанию. А также ежедневно в форме ОД - подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Длительность занятий в группе компенсирующей направленности:

Общее количество занятий в неделю для детей от 6 лет до 7 лет- 14 занятий
(продолжительность 30 мин)

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плану летне-оздоровительной работы проводится индивидуальная коррекционная работа, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги ,развивающие занятия по художественному творчеству Продолжительность прогулки увеличивается.

Подготовительная группа	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)			
		Количество занятий в неделю	Время (мин)в нед	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38
	Формирование элементарных математических представлений	2	60	76
Речевое развитие	Развитие речи	1	30	38
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	60	76
	Лепка	0,5	30	38
	Аппликация	0,5		
	Музыка	2	60	76
Физическое развитие	Физическая культура	3	90	114
Подгрупповые логопедические занятия		2	60	76
Итого образовательной нагрузки		14	420	532

3.5. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
3	Праздничные дни	<input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства <input type="checkbox"/> 1 января – Новый год <input type="checkbox"/> 1 -10 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России;			
4	Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня
5	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20мин	25мин	30 мин
6	Регламентирование занятий (первая и вторая половина дня)	1 половина дня: не превышает 30 мин.; перерыв 10 мин.	1 половина дня: не превышает 40 мин.; перерыв 10 мин.	1,2 половина дня. 1 половина дня: не превышает 45 мин., перерыв 10 мин.; 2 половина дня: не	1,2 половина дня. 1 половина дня не превышает 1,50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.

				превышает 25 мин.	
7	Продолжительность в учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельни к – пятница)	5 дней (понедельни к – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
8	Продолжительность в учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
9	Режим работы ГБДОУ	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00	07.00 – 19.00
10	Работа учреждения в летний период	01июня - 31 августа	01июня - 31 августа	01июня - 31 августа	01июня - 31 августа

3.6. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

Смотри прил. 5

3.7. Методическое обеспечение

Образовательная область «Речевое развитие»

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Гомзяк О.С. "Развитие связной речи у детей с ОНР" - Творческий центр "Сфера" М.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей с ОНР 4-8 лет. Творческий центр Сфера М.

Нищева Н.В. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников" - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Мой Букварь" - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: *Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Играйка, сообразайка. Игры на развитие математических представлений." - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Живая природа" - Мир растений, животных. " - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Селихова Л.Г. "Ознакомление с природой и развитие речи для детей с ОНР" - Москва-Синтез.

Нищева Н.В. "Картотеки предметных картинок по лексическим темам" - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н.В. "Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 6—7 лет. — М.: Центр Педагогического образования.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Нищева Н.В., Гавришева Л.Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС.

Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Физическое развитие»

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. "Прогулки в детском саду" Творческий центр "Сфера" М.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Даты		Лексическая тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	5	9	диагностика	
	2 неделя	12	16	диагностика	
	3 неделя	19	23	диагностика	
	4 неделя	26	30	Осень. (Признаки, приметы. Деревья, кустарники, перелётные птицы)	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени. Закрепить знание названий деревьев и кустарников.
Октябрь	1 неделя	3	7	Огород. Овощи	Уточнять и закреплять представления детей об овощах. Создать условия для обучения детей различать овощи. Учить узнавать овощи по вкусу, по описанию.
	2 неделя	10	14	Сад. Фрукты	Уточнять и закреплять представления детей о фруктах. Создать условия для обучения детей различать фрукты. Учить узнавать фрукты по вкусу, по описанию.
	3 неделя	17	21	Лес. Грибы, ягоды	Закрепить знания детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность.
	4 неделя	24	28	Одежда, обувь, головные уборы	Закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Создать условия для обучения классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.

Ноябрь	1 неделя	31	4	Дом, мебель	Закрепить и систематизирование представлений детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии.
	2 неделя	7	11	Дом, бытовая техника, электроприборы	Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами
	3 неделя	14	18	Посуда, продукты питания	Закрепить и систематизировать знания детей по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания».
	4 неделя	21	25	Семья. День Матери	Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле.
Декабрь	1 неделя	28	2	Зима (признаки, приметы)	Закрепит знания детей о зимних явлениях природы, с сезонными изменениями.
	2 неделя	5	9	Зимующие птицы	Закрепить и систематизировать знания воспитанников о зимующих птицах , подвести к раскрытию связей между внешнем видом птиц, их питанием, движением и образом жизни.
	3 неделя	12	16	Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме приспособленности их к изменениям в природе.
	4 неделя	19	23	Новогодний праздник Зимние забавы	Закрепить представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника.
	5 неделя	26	30		Закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию.
Январь	2 неделя	10	13	Домашние животные и птицы	Закрепить представления детей о домашних животных, птицах и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных, птицах, познакомить с трудом животноводов.

	3 неделя	16	20	Строение человека, эмоции	Закрепить знания детей с внешним и внутренним строением человеческого организма. Эмициями.
	4 неделя	23	27	Спорт, здоровый образ жизни Блокада Ленинграда	Закреплять представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни.
Февраль	1 неделя	30	3	Профессии, инструменты	Закрепить представление о труде людей, их орудиях труда; показать результаты труда, его общественную значимость.
	2 неделя	6	10	Транспорт	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом.
	3 неделя	13	17	Безопасное поведение в городе, ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; развивать внимание, наблюдательность.
	4 неделя	20	24	Наша армия	Закрепить представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины
Март	1 неделя	27	3	Календарь, время	Систематизация и закрепление знаний временных отрезков (год, время года, месяц, неделя). Время (часы, минуты)
	2 неделя	6	10	Мамин праздник, профессии наших мам	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.
	3 неделя	13	17	Весна (признаки, приметы)	Закреплять знания у детей о обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны.
	4 неделя	20	24	Мои любимые книги	Закрепить пробуждение интереса к чтению художественной литературы.
	5 неделя	27	31	Животный мир морей и океанов	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов
Апрель	1 неделя	3	7	Животный мир Севера	Закреплять представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

	2 неделя	10	14	Космос	Закреплять представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
	3 неделя	17	21	Животный мир жарких стран	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран.
	4 неделя	24	28	Цветы и травы	Закрепить представления о цветах (садовые, луговые) и травы.
Май	1 неделя	3	5	Экология, поведение на природе	Закрепить представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.
	2 неделя	8	12	Насекомые	Закреплять знание о многообразии насекомых, с особенностями их строения, различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление
	3 неделя	15	19	Школа, школьные принадлежности	Развивать познавательный интерес к школе и книгам. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (о том, кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг).
	4 неделя	22	26	Наш город	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города его историей. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своих земляков.

Приложение 2

Перспективный план по ОБЖ в подготовительной группе

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Беседа «Соблюдение правил детского сада»

	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Безопасность в доме: “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p>
	<p>Дорожная безопасность. Рассказать детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей);</p>
	<p>Пожарная безопасность. Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.</p>
Октябрь	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Напомнить, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого. Почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов.</p>
	<p>Экологическая безопасность. Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе.</p>
	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Рассказать детям, как нужно заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p>
Ноябрь	<p>Социальная безопасность. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.</p>
	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>
	<p>Дорожная безопасность. Рассказать детям о правилах безопасного поведения на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей);</p>
Декабрь	<p>Дорожная безопасность. Рассказать детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей);</p>
	<p>Социальная безопасность. Научить пользоваться телефоном для вызова полиции “02”.</p>

	<p>Социальная безопасность. Рассказать, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>
Январь	<p>Социальная безопасность. Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.</p>
	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Обсудить с детьми, что нужно заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Напомнить, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывать, как это делать.</p>
Февраль	<p>Социальная безопасность. Продолжить работу по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке.</p>
	<p>Социальная безопасность. Обсудить и решить как можно помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку.</p>
	<p>Дорожная безопасность. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.</p>
Март	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p>
	<p>Социальная безопасность. Повторить элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь)</p>
	<p>Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Острые, колющие и режущие предметы.</p>
Апрель	<p>Социальная безопасность. Объяснить детям почему нужно экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка</p>
	<p>Экологическая безопасность. Вспомнить некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в</p>

	холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.)
	Пожарная безопасность. Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем: какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Май	Социальная безопасность. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Витальная безопасности (жизнь и здоровье ребенка) Безопасность в доме: “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
	Дорожная безопасность. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при езде на велосипеде, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Социальная, Витальная, Дорожная, Экологическая, Пожарная безопасность. Провести инструктажи с детьми на летний период.

Приложение 3

Перспективный план по ПДД в подготовительной группе

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>1. Д/и «Угадай транспорт»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Рисование транспорта с помощью трафаретов.</p> <p>Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.</p> <p>4. Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»</p>	Общее родительское собрание «Безопасность на дороге»

Октябрь	<p>1. Д/и «Веселый жезл»</p> <p>Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p> <p>2. П/и «Зебра»</p> <p>3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта</p>	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»
Ноябрь	<p>1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»</p> <p>2. Д/и «Подумай - отгадай»</p> <p>Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.</p> <p>3. П/и «Передай жезл»</p> <p>4. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.</p>	Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле.
Декабрь	<p>1. Д/и «Светофор»</p> <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).</p> <p>2. П/и «Сигналы светофора»</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p> <p>С. Волков «Про правила дорожного движения»</p> <p>4. Рисование «Трёхглазый дружок».</p>	Рекомендации по домашнему чтению.
Январь	<p>1. Д/и «Законы улиц и дорог»</p> <p>2. П/и «Глазомер»</p> <p>3. Наблюдение за движущимся транспортом. 4. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.</p>	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
Февраль	1. Рассматривание картинок городского	Папка – передвижка

	<p>общественного транспорта, обсуждение транспорта.</p> <p>2. Д/и «Научим Незнайку ПДД»</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.</p> <p>4. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p>	«Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
Март	<p>1. Д/и «Поезда»</p> <p>Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.</p> <p>2. П/и «Трамвай»</p> <p>3. Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p>	Совместная работа детей и родителей. Выставка подобранной литературы по ПДД.
Апрель	<p>1. Д/и «Безопасный город»</p> <p>Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p> <p>2. П/и «К своим знакам»</p> <p>Экскурсия на остановку (с использованием ИКТ)</p> <p>Цель: познакомить детей с назначением остановки.</p> <p>3. Рисование улицы с одно-двусторонним движением.</p> <p>4. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p> <p>5. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p>	Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.
Май	<p>1. Д/и «Двухколесный транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного</p>	Фотовыставка «Дети на улице» Рекомендации для родителей игр по ПДД

	<p>передвижения, развивать логическое мышление.</p> <p>2. П/и «Грузовики»</p> <p>3. Конструирование транспорта.</p> <p>Цель: развивать конструктивные умения детей.</p> <p>4. Чтение А. Вольский «Запомни, юный пешеход!»</p> <p>5. НОД «Безопасность на дороге»</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 4

Перспективный план для детей по охране труда в подготовительной группе

месяц	Тема и номер инструкции
сентябрь	<p>Правила поведения в детском саду.</p> <p>Памятка №1 для детей по безопасности в группе.</p> <p>Памятка по пожарной безопасности.</p> <p>Памятка №2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДООУ (по детскому саду).</p> <p>Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности.</p> <p>Памятка по ПДД</p> <p>Памятка №13 по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте</p> <p>Памятка №16 по правилам электробезопасности для воспитанников сада</p>
октябрь	<p>Памятка №6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами.</p> <p>Памятка №8 по безопасному поведению в спортивном зале.</p> <p>Памятка №11 для детей о порядке организации и построении группы детей, следовании по улицам и дорогам, перехода проезжей части или дороги.</p> <p>Памятка №20 по правилам безопасного поведения для воспитанников при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в ДООУ</p> <p>Памятка №22 по правилам безопасного поведения для воспитанников на занятиях с использованием электронных средств обучения (ЭСО)</p>
ноябрь	<p>Памятка №5 для детей по безопасному обращению по работе с клеем.</p> <p>Памятка №7 для детей по безопасному обращению с комнатными растениями.</p> <p>Памятка №6 для детей по безопасному обращению при работе с колющими и режущими предметами.</p> <p>Памятка №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период.</p> <p>Памятка №19 по правилам безопасного поведения воспитанников по правилам техники безопасности при проведении опыта или эксперимента</p>
декабрь	<p>Памятка №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период.</p> <p>Памятка №13 по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте</p>

	Памятка №16 По правилам электробезопасности для воспитанников детского сада Памятка №17 по правилам проведения на новогодних праздники в ГБДОУ Памятка для детей: Меры безопасности жизни и здоровья детей во время «Новогодних праздников»
январь	Памятка №1 для детей по безопасности в группе Памятка №10 для детей по безопасному поведению на прогулке в холодный период. Памятка №11 для детей о порядке организации и построении группы детей, следовании по улицам и дорогам, перехода проезжей части или дороги Памятка №21 по правилам безопасного поведения для воспитанников правила за столом во время еды
февраль	Памятка №2 для детей по безопасному передвижению по помещениям ДОУ (по детскому саду). Памятка №5 для детей по безопасному обращению по работе с клеем. Памятка №9 Безопасному поведению на прогулке в теплый период времени\ Памятка №18 по правилам безопасного поведения для воспитанников при проведении спортивных мероприятий
март	Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка №12 Безопасного пользования игровым и спортивным оборудованием Памятка №13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт. Памятка №16 По правилам электробезопасности для воспитанников детского сада
апрель	Памятка №7 для детей по безопасному обращению с комнатными растениями. Памятка №11 О порядке и построении группы детей, следования по улицам и дорогам, перехода проезжей части или дороги Памятка №15 По правилам безопасного поведения в природе Памятка №23 по правилам безопасного поведения для воспитанников в условиях коронавирусной инфекции
май	Памятка №7 Безопасному обращению с комнатными растениями Памятка №9 для детей по безопасному поведению на прогулке в теплый период времени. Памятка №13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.. Памятка №20 по правилам безопасного поведения для воспитанников при проведении занятий по спортивным и подвижным играм в ДОУ
июнь	Памятка №3 для детей по безопасности в игровой деятельности. Памятка №12 Безопасного пользования игровым и спортивным оборудованием Памятка №13 По правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорт.. Памятка № По правилам безопасного поведения у воды и в воде

Приложение 5

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.

