

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 51 Василеостровского района
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 51
Василеостровского района
_____ Ю.Б. Куранда
Приказ № 29 от 31.08.2022 года

**Рабочая программа воспитателей
разновозрастной группы «Яблонька»
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет**

**на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Санкт-Петербург
2022

№ п/п	Содержание	стр.
	Аннотация	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)	8
1.5.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)	14
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)	19
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Система педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) воспитателями группы	39
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	23
2.3.	Учебный план реализации занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет	28
2.4.	Комплексно-тематическое планирование занятий воспитателей с детьми с ОВЗ (ЗПР) 3-4 / 4-5 лет на учебный год Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. «Рисование». «Лепка / Аппликация».	32
2.5.	Комплексно-тематическое планирование занятий воспитателей с детьми с ОВЗ (ЗПР) 5-6 / 6-7 (8) лет на учебный год Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. «Рисование» (Карандашами. Красками), «Лепка / Аппликация».	54
2.6.	План проведения воспитателями в группе традиционных событий, мероприятий, праздников, проектов для детей с ЗПР на учебный год	85
2.7.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ЗПР	87
2.8.	План взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ЗПР) на учебный год	88
3.	Организационный раздел	92
3.1.	Условия реализации рабочей программы воспитателей	92
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет	93
3.3.	Режимы дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (холодный период / теплый период)	95
3.4.	Список использованной литературы	96

Аннотация

Рабочая программа воспитателей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 51) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 51 (далее АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51).

Данная рабочая программа раскрывает содержание развивающей работы воспитателей в условиях разновозрастной группы для детей с ЗПР 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет и учитывает результаты первичной педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР), индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по дошкольной педагогике и психологии, а также по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

3

В рабочей программе воспитателей предусмотрено развитие детей в рамках содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация). Она предназначена для проведения фронтальной (групповой) и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в возрасте 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет.

Занятия проводятся воспитателями с детьми с ЗПР в помещении группы, которая укомплектована всем необходимым оборудованием(дидактическими материалами) и методической литературой.

Содержание образовательной деятельности воспитателей соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51.

Учебно-методический комплекс рабочей программы воспитателей представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий воспитателей с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021 г.):

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут. Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Цель реализации рабочей программы - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, поддержки детской инициативы, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- создавать условия для развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка;
- обеспечивать развитие личности детей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем мире;
- учитывать развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности у детей 5-6 и 6-7(8) лет;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству;
- обогащать социальное представление о людях, о труде взрослых, и его роли в обществе и жизни каждого человека;
- обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации данной рабочей программы воспитателей 1 год (один год).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 51) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 51 (далее АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12).

Данная рабочая программа раскрывает содержание развивающей работы воспитателей в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет и учитывает результаты первичной педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР), индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по дошкольной педагогике и психологии, а также по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

В рабочей программе воспитателей предусмотрено развитие детей в рамках содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация). Она предназначена для проведения фронтальной (групповой) и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в возрасте 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет.

Занятия проводятся воспитателями с детьми с ЗПР в помещении группы, которая укомплектована всем необходимым оборудованием (дидактическими материалами) и методической литературой.

Содержание образовательной деятельности воспитателей соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51.

Учебно-методический комплекс рабочей программы воспитателей представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий воспитателей с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021 г.):

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут. Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации рабочей программы - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, поддержки детской инициативы, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- создавать условия для развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка;
- обеспечивать развитие личности детей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем мире;
- учитывать развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности у детей 5-6 и 6-7(8) лет;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству;
- обогащать социальное представление о людях, о труде взрослых, и его роли в обществе и жизни каждого человека;
- обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности;
- принцип развития – учет актуального развития ребенка и «зоны его ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- единство образовательных, развивающих и воспитательных задач дошкольного образования детей;
- возрастная адекватность образования – этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- дидактические принципы, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичность, доступность и повторяемость учебного материала;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний;
- принцип деятельностного подхода к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы;
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; культурно-исторический подход: связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- принцип открытости программы.

Подходы:

- *культурно-исторический* подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- *деятельностный* подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей;
- *гуманистический* подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- *лично-ориентированный* подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская).

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. Международная классификация болезней объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. 8

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант задержки психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов⁹ в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

1. **Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.** В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. **Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.** Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. **Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.** В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. **Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.** В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в дошкольном возрасте должна проводиться комплексно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

10

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- системное недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Основными задачами образовательной деятельности для детей младшего возраста с ЗПР являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика и коррекция отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Психологические особенности детей дошкольного возраста от 4-х до 7(8) лет с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: **недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью**. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более **низкая способность**, по сравнению с нормативно-развивающимися детьми того же возраста, **к приему и переработке перцептивной информации**, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при

обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как **саморегуляция**, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.¹³

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционной работы, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей 3-4 лет с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- ребенок откликается на свое имя;
- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками;
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства;
- выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;

- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик - 4 основных формы и т.п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: (большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре основных цвета;
- ориентируется в количестве (один - много);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета (1-3), обозначает итог счета;
- соотносит количество однородных предметов с количеством пальчиков на руке;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- составляет схематическое изображение (разрезную картинку) из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и/или может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

16

Речевое развитие:

- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- активно реагирует на простую и 2-3-х-ступенчатую инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции);
- активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, день, дождь, снег);
- включается в диалог - отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств);
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

- эмоционально реагирует на музыку;
- воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы;
- проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям;

- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать;
- рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;
- постепенно овладевает основными видами музыкальной деятельности;
- проявляет интерес к изобразительным средствам;
- осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии);
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

Физическое развитие:

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.);
- способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики;
- осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды);
- стремится подражать действиям взрослых и детей;
- проявляет потребность в двигательной активности, умеет целенаправленно ее удовлетворить;
- самостоятельно залезает на несколько перекладин гимнастической лестницы;
- катает мяч двумя руками по полу, по гимнастической скамейке, партнеру;
- активно бросает мяч одной и двумя руками;
- подбрасывает мяч вверх, бросает его вдаль;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

17

Целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии к 5-6 годам

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми, ребенок сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные инструкции, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- знает назначение и целенаправленно использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Познавательное развитие:

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти - пятнадцати минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех-пяти предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ребенок выполняет задание «Включение в ряд», выстраивает сериационный ряд, выстраивает Матрешек по величине при выборе из 3-5;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- выполняет задания на конструирование из геометрических фигур с опорой на образец (прием наложения фигур на образец) и по образцу¹⁸ (прием зрительной опоры на образец);
- ребенок осваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- ребенок умеет правильно пересчитывать однородные предметы в пределах (1-3; 1-5) с называнием итогового числа, осваивает порядковый счет;
- ребенок ориентируется в телесном пространстве, показывает и называет части тела и лица человека, различает свою правую и левую руку;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда может ошибаться, не называя утро-вечер.

Речевое развитие:

- ребенок понимает и выполняет простую и составную словесную инструкцию взрослого;
- различает на слух речевые и неречевые звуки, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- ребенок понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);

- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- ребенок называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей знакомых сказок, отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- ребенок повторяет двустишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
- осваивает изобразительные навыки, может правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);
- появляется элементарный предметный рисунок;
- ребенок может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- ребенок прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- подпевает при хоровом исполнении песен.

19

Физическое развитие:

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически самостоятельно ориентируется и перемещается в пространстве;
- ребенок выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7(8) годам)

(Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии)

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц;
- соотносит цифру и число, количество (1-9, 0, 10);
- может писать цифры по образцу, выкладывать цифры из палочек, веревочек;
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- показывает по называнию и самостоятельно называет некоторые буквы русского алфавита;
- может писать печатные буквы по образцу, выкладывать буквы из палочек, веревочек;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать короткие знакомые сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Общая характеристика группы детей

Количество детей в группе	Из них количество мальчиков	Из них количество девочек	Количество детей 3-4 лет	Количество детей 4-5 лет	Количество детей 5-6 лет	Количество детей 6-7 лет
16	15	1	3	6	4	3

2. Содержательный раздел

2.1. Система педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) воспитателями

Педагогическая диагностика детей с ЗПР – по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность. Конструирование.), «Физическое развитие» проводится воспитателями группы два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май).

Программой предусмотрена система проведения педагогической диагностики детей группы, с целью исследования динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную так же, с оценкой эффективности педагогических действий воспитателей, с целью их дальнейшей оптимизации.

Таким образом, педагогическая диагностика используется, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей групповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Диагностика проводится по учебно-методическому пособию для педагогов «Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») авторы: Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И., Голуб Я.В. / Под общ. ред. проф., доктора пед. наук Л.Б. Баряевой, канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

Все данные, полученные в ходе педагогической диагностики, заносятся в Таблицы-Протоколы и оцениваются по 4-х бальной шкале, с целью определения динамики развития при соотнесении показателей в начале и в конце учебного года. Шкала оценок также взята из учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика достижений»

Выполнение всех заданий ребенком, оценивается по четырех бальной шкале, с учетом содержания и качества деятельности ребенка:

1 балл – ребенок, после обучения, с помощью педагога, не может выполнить задание, ответить на вопрос, отказывается от выполнения задания и др., задание недоступно – (навык не сформирован) – низкий уровень;

2 балла – ребенок, после обучения, с помощью педагога, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык в стадии формирования) – низкий уровень;

3 балла – ребенок с помощью педагога, выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык недостаточно сформирован) – средний уровень;
4 балла – ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык сформирован) – высокий уровень.

➤ Основной критерий оценки – правильность и степень самостоятельности выполнения задания ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога.

Данная шкала оценок позволяет воспитателям учитывать принцип динамического характера педагогической диагностики – выявление «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребенка (по Л.С. Выготскому).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Подробное содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) представлено в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные²³ области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51 размещена в свободном доступе на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 51 (см. раздел сайта «Образование»)

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение,

общения, нравственное воспитание.	Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.	индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа «Я»	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.
	Детский сад		
	Семья		
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, Презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы, проектная деятельность.
	Безопасность на дорогах		
	Безопасность собственной жизнедеятельности		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно - гигиенических навыков	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры – воспроизведение бытовых ситуаций, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	Самообслуживание		
	Общественно – полезный труд		
	Уважение к труду взрослых		

24

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно –	1. Познавательно – исследовательская деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, беседа,

исследовательской деятельности	2. Сенсорное развитие.	деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	объяснение, упражнение, игра.
	3. Дидактические игры.		
	4. Проектная деятельность		
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	1. Представления о предметах ближайшего окружения	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, беседа, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото, проектная деятельность.
	2. Профессии, культура, праздники, духовные ценности, народная культура, Россия, Санкт-Петербург, Москва		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1. Формирование представлений о цвете.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность (на занятиях учителя-дефектолога); индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
	2. Формирование представлений о форме.		
	3. Формирование представлений о величине.		
	4. Формирование количественных представлений (счет).		
	4. Ориентировка в пространстве		
Ознакомление с миром природы	1. Формирование представлений о животном мире природы.	Специально - организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда); предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото, проектная деятельность.
	2. Формирование представлений о растительном мире природы.		
	3. Формирование представления о сезонных и природных явлениях.		

2

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие речи (развивающая речевая среда, словарь пассивный/активный, грамматика, связная речь).
2. Звуковая культура речи. Формирование правильного звукопроизношения.

3. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Подготовка к обучению грамоте.
4. Приобщение к художественной литературе.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие речи	1. Развивающая речевая среда 2. Формирование словаря 3. Грамматический строй речи 4. Связная речь 5. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Подготовка к обучению грамоте. 6. Звуковая культура речи. Формирование правильного звукопроизношения. 7. Приобщение к художественной литературе.	Специально-организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога), индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Беседа, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.
Приобщение к художественной литературе	Изучение художественных произведений и иллюстраций к ним	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии в детскую библиотеку.	Беседа, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.

2

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение к искусству	Развитие эстетических чувств детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства, проектная деятельность.
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка 2. Аппликация 3. Рисование (карандашами, красками) 4. Прикладное творчество 	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов, проектная деятельность.
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные и неокрашенные детали геометрической формы). 2. Конструирование из геометрических фигур. 3. Конструирование из палочек. 4. Конструирование из веревочек. 5. Конструирование из деталей конструктора, имеющих различные способы крепления (магниты, пазы). 6. Конструирование из крупногабаритных модулей. 7. Конструирование из бумаги, картона, бросового и природного материала. 	Специально-организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-дефектолога); свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен 2. Пение 3. Музыкально-ритмическая деятельность 4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество 5. Игра на детских музыкальных инструментах 	Специально организованная образовательная деятельность (на занятиях музыкального руководителя) вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, проектная

			деятельность.
--	--	--	---------------

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование, проектная деятельность.
Физическая культура	1. Общеразвивающие упражнения 2. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 3. Подвижные игры 4. Спортивные игры	Занятие физической культурой (с инструктором по физической культуре) в физкультурном зале и на прогулке, зарядка, бодрящая гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, проектная деятельность.

2.3. Учебный план реализации занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет

Образовательная область и Базовый вид деятельности	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительный возраст 6-7 лет
	Количество занятий в неделю			
Продолжительность	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут

занятия (1 часа)				
Физическое развитие: <i>инструктор по ФК</i>	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Физическая культура в зале	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Познавательное развитие: <i>учитель-дефектолог</i>	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Формирование представлений о себе. Ознакомление с окружающим миром.	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), сенсорное развитие	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), конструктивная деятельность	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Речевое развитие: <i>учитель-логопед</i>	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Развитие речи (словарь, грамматика, связная речь)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю (1 час)
Художественно-эстетическое развитие:	4 раза в неделю (4 часа)	4 раза в неделю (4 часа)	5 раз в неделю (5 часов)	5 раз в неделю (5 часов)
Музыкальная деятельность <i>музыкальный руководитель</i>	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Рисование <i>воспитатель</i>	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Лепка <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)
Аппликация <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)
ИТОГО (количество занятий неделю)	12	12	13	13
Общее время в неделю (в часах)	3 часа	4 часа	4 часа 20 минут	4 часа 20 минут
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Петербурговедение для детей 5-6-7 (8) лет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Музыкальные досуги (музыкальный руководитель)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-спортивные досуги (инструктор по ФК)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы профилактических закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.3. Комплексно-тематическое планирование занятий воспитателей с детьми с ОВЗ (ЗПР) 3-4 / 4-5 лет на учебный год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. «Рисование». «Лепка / Аппликация»

32

Период	Тема	Занятие
СЕНТЯБРЬ	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.	
ОКТАБРЬ 1 неделя (03.10. – 07.10.)	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены.	<p align="center"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками "Маска клоуна"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы "Маска клоуна".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о частях тела и лица человека, развивать умение детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера, формировать интерес к рисованию, продолжать знакомить детей с акварельными красками, формировать умение рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Части тела и лица человека», картинка «Клоун», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, простой карандаш, кисть, гуашь, баночка с водой.</p>
		<p align="center"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Мыло»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы «Мыло».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о свойствах мыла, его разновидностях и назначении, формировать, развивать, закреплять технические навыки лепки;</p>

		<p><u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки,</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, предметная картинка «Мыло», мыло разной формы, размера и цвета, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: пластилин разного цвета, дощечки для лепки, салфетки.</p>
II неделя (10.10. – 14.10.)	Игрушки	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование красками "Мячики"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы.</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей об игрушках, о мяче о том, как с ним можно играть. развивать умение детей рисовать мячики - круги разного размера, формировать интерес к рисованию, продолжать знакомить детей с акварельными красками, формировать умение рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Игрушки», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: альбомный лист, простой карандаш, кисть, гуашь, баночка с водой.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: «Неваляшка»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы. 31</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: формировать/расширять знания детей об игрушках, об игрушке-Неваляшке, формировать навыки аккуратного нанесения клея на заготовку и расположения её на листе бумаги, закрепить знания основных цветов.</p> <p><u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации;</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать аккуратность, эстетическое восприятие, чувство формы, творчество, доброжелательность.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: клей, кисти, подложка, салфетки, цветной лист картона, заготовки (части тела и лица Неваляшки) на каждого ребёнка.</p>
III неделя (17.10. – 21.10.)	Инструменты	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование цветными карандашами «Инструменты»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования цветными карандашами при выполнении работы.</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей об инструментах, о том, где и как их можно применять. развивать умение детей рисовать инструменты, формировать интерес к рисованию, формировать умение рисовать вытянутый предмет и аккуратно закрашивать его; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Инструменты», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: альбомный лист, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: «Инструменты. Отвертка».</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы «Отвертка».</p>

		<p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей об инструментах, формировать, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание, лепка пальцами для уточнения формы);</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Инструменты», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> дощечки для лепки, пластилин, салфетки.</p>
IV неделя (24.10. – 28.10.)	Осень. Приметы осени.	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками по образцу «Идет дождь»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Идет дождь».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей об осени, ее приметах, формировать, закреплять у детей представления об основных цветах, о красках осени, формировать навык рисования красками, умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка «Осень», образец рисунка; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги ½ А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> «Солнышко осеннее».</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков аппликации при выполнении работы «Солнышко осеннее».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о приметах осени, об осеннем солнышке, которое уже не греет так жарко, как летом, о частях солнышка (круг - «блинчик», лучики – «колбаски»), формировать, развивать, закреплять технические навыки лепки, умение скатывать шарик и расплющивать его в «блинчик», скатывать «колбаски» и приклеивать их к краям «блинчика»;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетная картина «Осень», картинка «Солнышко», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> клей, бумага, заготовки (круги и лучи желтого цвета), кисти, подложка, салфетки.</p>
НОЯБРЬ I неделя (31.10. – 04.11.)	Деревья	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками по образцу «Осенний листопад»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Осенний листопад».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей об осени, ее приметах, формировать, закреплять у детей представления об основных цветах, о красках осени, формировать навык рисования красками, умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой, закреплять навык рисования кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p>

		<p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка «Осень», «Листопад», сухие осенние листья, диск с музыкой П.И. Чайковского «Времена года», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: ½ альбомных листов с изображением ствола дерева, кисти, гуашь, салфетки, ёмкости с водой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: «Осеннее дерево»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Осеннее дерево».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять представления детей об осени и ее приметах, об осенних листьях, их цвете, форме; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетная картина «Осень», «Листопад», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: дощечки для лепки, пластилин, салфетки</p>
<p>II неделя (07.11. – 11.11.)</p>	<p>Фрукты Сад.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование красками по образцу «Апельсин и мандарин»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Апельсин и мандарин», развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера.</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: формировать, закреплять у детей знания о фруктах и приметах осени, формировать навык рисования и раскрашивания красками округлых форм большого и маленького размера, развивать умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть, пользоваться салфеткой; <u>развивающие</u>: развивать мышление, речь, умение переключать внимание. мелкую моторику, технические навыки рисования красками; <u>воспитательные</u>: воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, образец рисунка, два игрушечных зайца большой и маленький, апельсин и мандарин натуральные и муляжи; <u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: "Фрукты в вазе"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Фрукты в вазе».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять знания детей о фруктах, и их пользе для здоровья; закреплять умение раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы фруктов, нанося клей кисточкой на белую сторону детали, и приклеивать на контур вазы, промакивать салфеткой лишний клей; <u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки «Фрукты», кукла; <u>раздаточный материал</u>: цветной картон, на который заранее наклеена ваза; вырезанные из цветной бумаги яблоки и груши желтого и зеленого цветов; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p>

<p>III неделя (14.11. – 18.11.)</p>	<p>Овощи. Огород.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками по образцу «Картофель и свёкла» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Картофель и свёкла». <u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей знания об овощах и приметах осени, формировать навык рисования и раскрашивания красками округлых форм, умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками; <u>воспитательные:</u> воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца и отзывчивость. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, образец рисунка, картинки картошки, морковки и свёклы, натуральные овощи (картошка, морковь и свёкла) и разрезные картинки картошки и свёклы (на 2 и 4 части); <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Картофель в мешке" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Картофель в мешке". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей об овощах, формировать, развивать, закреплять технические навыки лепки, умение детей лепить предметы округлой и овальной формы; развивать у детей умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетная картина «Огород, сбор урожая», предметные картинки «Овощи», несколько картофелин, тряпичный мешочек, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> вырезанный из картона шаблон мешка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.</p>
<p>IV неделя (21.11. – 25.11.)</p>	<p>Грибы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками по образцу «Грибочки на полянке» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Грибочки на полянке». <u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей представления о строении и разновидностях грибов, формировать навык получения оттиска посредством штампов, умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, творческие особенности детей средствами изо-деятельности, обучить новому способу изобразительной деятельности; <u>воспитательные:</u> воспитывать аккуратность и умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, образец рисунка, сюжетные картины «Грибная полянка», игрушка Белочка, корзина, муляжи грибов, картошка разрезанная пополам вырезанная «штампом» гриба, лист с изображением лесной поляны. <u>раздаточный материал:</u> краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> «Грибная поляна» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков аппликации при выполнении работы «Грибная поляна». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о грибах, частях гриба, формировать умение составлять гриб из частей</p>

		<p>(шляпка-ножка); <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетная картина «Осень», картинка «Гриб», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: клей, кисти, подложка, салфетки, цветной лист картона, заготовки (шляпки (красные, коричневые), ножки грибов) на каждого ребёнка.</p>
V неделя (28.11. – 02.12.)	Ягоды	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование красками в нетрадиционной технике «пальчиками» по образцу «Земляника» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Земляника». <u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять знания детей о ягодах, формировать интерес к рисованию, познакомить с нетрадиционной техникой рисования «пальчиками», развивать умение детей рисовать точки (ягоды) плотно прижимая пальчиками, развивать чувство ритма, закреплять знание цветов, формы; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки «Ягоды» (земляника, малина, клубника, черника), игрушечная ворона (или другая птица), образец работы; <u>раздаточный материал</u>: ½ альбомного листа, гуашь, кисть, мисочка с водой, тряпочка.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: "Миска с малиной" <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Миска с малиной". <u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о ягодах, формировать умение лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки «Ягоды» (земляника, малина, клубника, черника), игрушечная ворона (или другая птица), образец работы; <u>раздаточный материал</u>: пластилин красного и синего цветов, коротенькие веточки, дощечка – подкладка.</p>
ДЕКАБРЬ I неделя (05.12. – 09.12.)	Одежда	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование красками по образцу «Узоры на платье» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Узоры на платье». <u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять у детей представления о видах одежды, формировать навык рисования красками, умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой, развивать умение составлять узоры на шаблоне; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки «Одежда», образец рисунка. <u>раздаточный материал</u>: листы бумаги ½ А4, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>

Лепка

Тема: "Фартук для матрешки"

Цель: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Фартук для матрешки".

Задачи: обучающие: уточнять, расширять представления детей об одежде, о фартуке, как о предмете одежды, знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой, формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символа русского народного искусства, формировать умение у детей создавать с помощью пластилина фартук для матрешки; закреплять приёмы лепки – умение раскатывать комок между ладонями, сплющивать его, формировать умение лепить небольшие предметы произвольной формы, использовать дополнительные материалы (бусинки, пуговички, мозаику) для украшения;

развивающие развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;

воспитательные: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.

Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные картинки «Одежда», картинка «Фартук», натуральный фартук (для воспитателя), деревянная матрешка, образец работы; раздаточный материал: пластилин, дощечки для лепки, салфетки.

<p>II неделя (12.12. – 16.12.)</p>	<p>Обувь</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисовани</u></p> <p><u>еТема:</u> рисование красками по образцу «Сапожки для куклы Кати» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Сапожки для куклы Кати». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о предметах обуви, ее видах, формировать технические навыки рисования, умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, пользоваться баночкой с водой, салфеткой, развивать умение различать и называть цвет (красный, зеленый, синий, желтый), величину (большой – маленький); <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки «Обувь», кукла Катя, образец рисунка; <u>раздаточный материал:</u> гуашь, салфетки, макеты бумажных сапожков, кисти, стаканчики с водой, салфетки</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> «Украсть сапожок» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Украсть сапожок». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять у детей представления об одежде и обуви, умение различать одежду и обувь, формировать, закреплять умение детей составлять узор в определённой последовательности, закреплять названия геометрических фигур, знакомить с правилами наклеивания; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> картинка-плакат «обувь»; кукла в сапожках; <u>раздаточный материал:</u> заготовки сапожков, разные геометрические фигурки из бумаги для украшения, клей, кисточки, салфетка.</p>
<p>III неделя (19.12. – 23.12.)</p>	<p>Головные уборы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками по образцу "Шапочка" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития навыков рисования красками по образцу, при выполнении работы «Шапочка». <u>Задачи: обучающие:</u> формировать умение украшать предмет (шапочка), проводить кисточкой прямые линии, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, развивать композиционные умения, продолжать развивать умение правильно держать кисть, пользоваться баночкой с водой, салфеткой; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки с шапочками, кукла, в зимней одежде без шапочки, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> силуэты шапочек, гуашь, салфетки, кисти, стаканчики с водой.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Шапочки для кукол" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Шапочки для кукол". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о головных уборах, закреплять приёмы лепки – умение раскатывать комок между ладонями, сплющивать его, формировать умение лепить небольшие предметы произвольной формы;</p>

		<p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки «Шапочка», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>
IV неделя (26.12. – 30.12.)	Зима. Приметы зимы. Праздник елки.	<u>Рисование</u>
		<p>Тема: рисование красками по образцу "Белоснежная зима"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития навыков рисования красками методом тычка по образцу, при выполнении работы "Белоснежная зима"</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о приметах зимы, о ее красках, формировать умение делать тычки жесткой полусухой кистью, развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать чувство композиции и цвета, продолжать развивать умение правильно держать кисть, пользоваться салфеткой;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки «Зимний пейзаж», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован домик, елочка, дерево; белая гуашь, жесткая кисточка.</p>
		<u>Аппликация</u>
		<p>Тема: Аппликация "Снегирь"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Снегирь».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять приметы зимы, представления детей о зимующих птицах, формировать умение детей составлять аппликативное изображение снегиря из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> сюжетная картинка «Снегирь», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги голова, тело, крылья, хвост (на каждого ребенка), клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка.</p>
		<u>Рисование</u>
		<p>Тема: рисование красками по образцу "Праздничная ёлочка"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Праздничная ёлочка".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о Новогоднем празднике, продолжать освоение понятий о форме и цвете, как о средствах образной выразительности, показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток), совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов), формировать способы зрительного обследования предметов;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать наглядно-образное мышление и воображение, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> искусственная нарядная ёлка, магнитная доска, картинка-плакат «Наша Ёлка», образец работы;</p>

		<p><u>раздаточный материал</u>: альбомный лист или тонированные листы бумаги, кисти, ватные палочки, гуашь, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: "Елочный шарик"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Елочный шарик".</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять приметы зимы, формированию представления о предстоящем новогоднем празднике, его атрибутах (ёлочные игрушки), формировать у детей умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы: раскатывание шара, колбаски, растягивание пластилина; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка «Зима», «Праздник Елки», предметная картинка «Елочный шарик», натуральная елочная игрушка – елочный шарик, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: заранее вырезанные из картона елочки зеленого цвета, разноцветный пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>
ЯНВАРЬ I неделя	Новогодние праздники	-
II неделя (09.01. – 13.01.)	Зима. Зимние забавы	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование красками по образцу "Снеговик"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Снеговик".</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о приметах зимы, формировать знания детей о зимних развлечениях, формировать умение передать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти, развивать свободное движение руки с кистью; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка «Зима», сюжетные картинки «Зимние забавы», «Снеговик», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: краски, листы бумаги (тонированные в синий цвет), салфетка, кисточка, баночка с водой.</p>
III неделя (16.01. – 20.01.)	Семья. Моя семья.	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование цветными карандашами "Моя мама"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами при выполнении работы "Моя мама".</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о Семье, о членах семьи, формировать умение детей схематично рисовать цветными карандашами человека (членов семьи, состоящего из круга, треугольника и линий), закрепить умение различать цвета; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования карандашами, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинки с изображением членов семьи, образец работы;</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> "Конфета для мамы"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Конфета для мамы".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять представления детей о семье, о членах семьи, формировать эмоциональную отзывчивость, формировать умение у детей создавать с помощью цветной бумаги и клея конфету для мамы; формировать умение составлять узор на конфете, чередуя круги и треугольники; закреплять умение аккуратно наносить клей на детали и наклеивать их;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, конфета, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> вырезанные из цветного картона прямоугольники и треугольники (на каждого ребенка); маленькие треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p>
<p>ЯНВАРЬ IV неделя (23.01. – 27.01.)</p>	Дом	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками по образцу "Забор возле дома"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Забор возле дома".</p>

		<p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о Доме, его частях, формировать умение проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии всем ворсом кисточки без отрыва от альбомного листа, сверху вниз и слева направо, развивать у детей умение рисовать заборчик, состоящий из сочетания длинных и коротких линий, побуждать детей пересказывать сказку, опираясь на изображения героев;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Дом», игрушки – герои сказки «Заячья избушка» (заяц, лиса, бык, собака, медведь и петух), образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, на котором нарисована избушка, гуашь, кисть, баночка с водой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Одеяльце"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Одеяльце".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять представления детей о доме, его устройстве, о предметах в доме, формировать технические навыки лепки; <u>развивающие:</u> закреплять умения раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, «колбаски»;</p> <p><u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование:</u> пластилин, доска, стека, влажные салфетки.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ I неделя (30.01. – 03.02.)</p>	<p>Мебель</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками по образцу "Шкаф"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Шкаф".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о мебели, о предметах мебели, ее назначении, о деталях мебели, закрепить названия основных цветов, формировать умение правильно держать кисть, рисовать гуашью;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Мебель», картинка «Шкаф», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> ½ альбомного листа, нарисованный простым карандашом прямоугольный шкаф, коричнева гуашь, кисточка, баночка с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u><u>Тема:</u></p> <p>«Большое и маленькое кресло» (из геометрических фигур по образцу)</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Большое и маленькое кресло».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, обобщать представления детей о мебели, ее видах и назначении, частях, деталях предметов мебели, формировать у детей умение составлять кресло из геометрических фигур, располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности, опираясь на образец; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p>

		<p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Мебель», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, заготовки геометрических фигур (овал, квадрат, 2 круга различных размеров по количеству детей) вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, салфетки, клеёнки – подкладки.</p>
<p>II неделя (06.02. – 10.02.)</p>	<p>Посуда</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками по образцу "Чашка" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Чашка". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о посуде, о предметах посуды, их назначении, о деталях предметов посуды, формирование умения детей украшать чашку (шаблон) печатками из картофеля и поролоном, пропитанным гуашью; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Посуда», натуральная чашка с блюдцем, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> шаблон чашки, вырезанный из бумаги, печатки из картофеля в виде маленьких треугольников, кругов, квадратов, мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью (двух цветов).</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>Тема: "Миски трех медведей" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Миски трех медведей". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, обобщать представления детей о посуде, ее видах и назначении, формировать умение лепить посуду, закреплять приёмы лепки - раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, расплющивание двумя пальцами; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Посуда», сказка «Три медведя», иллюстрации к ней, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка, картонка-подставка.</p>
<p>III неделя (13.02. – 17.02.)</p>	<p>Продукты питания</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование цветными карандашами "Угостим мышку сыром" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами по образцу при выполнении работы "Угостим мышку сыром". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о продуктах питания, о полезных и вредных продуктах, формировать умение детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их, закреплять технику рисования «пальчиками», формировать умение рисовать, не выходя за контур предложенной формы; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования карандашами, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Продукты питания», картинка «Мышка», игрушечная мышка, маленький кусочек сыра, вырезанный из желтого картона, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> ½ альбомного листа, на котором нарисована мышка, цветные карандаши.</p>

Аппликация

Тема: "Печенье на тарелке"

Цель: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Печенье на тарелке».

Задачи: обучающие: уточнять, обобщать представления детей о продуктах питания, их разнообразии, о полезных и вредных продуктах, формировать у детей умение располагать и наклеивать предметы в пределах данной формы;

развивающие: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;

воспитательные: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.

Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные картинки по теме «Продукты питания», образец работы;

раздаточный материал: вырезанные круги из картона (тарелочка) по количеству детей, 3 печенья разной формы на каждого ребенка, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, салфетки, клеёнки – подкладки.

<p>IV неделя (20.02. – 24.02.)</p>	<p>Папин праздник</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками по образцу "Российский флаг"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Российский флаг".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о военных профессиях, о празднике 23 февраля, формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их, закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении, умение передавать образ предмета Активизировать в речи слова "армия", "флаг";</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Военные профессии», российский флаг, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> альбомный листа бумаги, на котором нарисован пограничник, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки бумажные.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: "Самолеты летят"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков аппликации по образцу при выполнении работы "Самолеты летят".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о военных профессиях, о празднике 23 февраля, формировать умение детей составлять предмет, состоящий из нескольких частей, умение передавать образ предмета;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации, умение выполнять композицию по образцу;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Военные профессии», картинка «Самолет» игрушечный самолёт, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> альбомный лист бумаги, заготовки частей самолета на каждого ребенка, клей, кисточки для клея, салфетки бумажные.</p>
<p>МАРТ I неделя (27.02. – 03.03.)</p>	<p>Профессии</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование цветными карандашами и красками по образцу "Большая стирка"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами и красками по образцу при выполнении работы "Большая стирка".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о профессиях, о профессии - прачка, развивать навык рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки, полотенца); вызывать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке)закреплять технические навыки рисования - умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, пользоваться баночкой с водой, салфеткой; <u>развивающие:</u> развивать наглядно-образное мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии», верёвка с прищепками, салфетка и полотенце, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, цветные карандаши, ватные палочки, гуашь, кисти, баночка с водой.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Больница для зверят»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Больница для зверят».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять представления детей о профессиях, закреплять умение детей работать с пластилином; закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник) и основных цветах (красный, желтый, зеленый);</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Профессии», кукла «Доктор», образец работы;<u>раздаточный материал:</u> пластилин, картон, салфетки, доски для лепки.</p>
<p>II неделя (06.03. – 10.03.)</p>	<p>Мамин праздник.</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками по образцу "Бусы для мамы"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Бусы для мамы".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о временах года, их последовательности, о приметах ранней весны, о Маминном празднике (8 марта), закреплять умение детей рисовать гуашью круги одного размера на горизонтально проведенной линии; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Весна», «Мамин праздник», кукла Маша, игрушки-бусы, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> 1/2 белого листа, гуашь, кисточка, баночки с водой; салфетки для рук.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Букет цветов»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы "Букет цветов".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о последовательности времен года, о приметах ранней весны, о Маминном празднике – 8 марта, о частях растений – цветов, закреплять у детей технические навыки лепки, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные технические приемы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание, лепка пальцами для уточнения формы); <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать, вызвать желание сделать подарок маме.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Мамин праздник», предметные картинки «Букет цветов», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, доски, салфетки.</p>
<p>III неделя (13.03. – 17.03.)</p>	<p>Весна. Приметы весны.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками с элементами аппликации "Цветы в вазе"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы "Цветы в вазе".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о временах года, их последовательности, о приметах ранней весны, о строении и виде растений (венчик, стебель, листья), закреплять умение детей рисовать гуашью: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать чувство формы и цвета, внимание, память, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Весна», «букет цветов» образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листы картона белого цвета, силуэты ваз (на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашь, кисти, баночки с водой, клей, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> "Букет цветов"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Букет цветов».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о последовательности времен года, о приметах ранней весны, частях растений – цветов, закреплять у детей технические навыки аппликации (умения правильно наносить клей на детали аппликации и их приклеивания, умения ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах);</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки «Весна», «Ранняя весна», «Мамин праздник», наглядное пособие «Цветы», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> ½ альбомного листа; детали аппликации (стебельки, листочки, вазочка), клей, кисть для клея; салфетки.</p>

IV неделя (20.03. – 24.03.)	Домашние животные, их детеныши	<u>Рисование</u> Тема: рисование красками с использованием нетрадиционной техники (пальчиками) "Козленок" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками в нетрадиционной технике, по образцу, при выполнении работы "Козленок". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних животных, их детенышах, об особенностях внешнего вида козленка, формировать умение детей рисовать пальчиками точки, располагая их, близко друг к другу; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние животные и их детеныши», игрушка Козленок, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> ½ альбомного листа, на котором на цветном фоне нарисован силуэт козленка, гуашь, влажные салфетки.
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> Тема: "Поросенок " <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Поросенок ". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах, закреплять названия

		<p>геометрических форм (круг, овал, треугольник), умение выделить различия между ними, продолжать формировать навык аккуратного приклеивания деталей, умения складывать из частей целую картинку - создавать изображения домашнего животного из геометрических фигур; <u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние животные и их детеныши», иллюстрации с изображением поросенка, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: картон, клей, кисточки, салфетки, детали поросенка для каждого ребенка.</p>
V неделя (27.03. – 31.03.)	Домашние птицы, их птенцы	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками по образцу "Цыпленок"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Цыпленок".</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних птицах, их птенцах, об особенностях внешнего вида цыпленка, формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины, умение рисовать</p>

		<p>крупно, располагая рисунок по центру листа бумаги, развивать умение изображать птиц; закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться ею;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние птицы, их птенцы», игрушка цыпленок, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: половина тонированного альбомного листа, краска гуашь желтого цвета, зеленого цвета, черная гуашь, стаканчики с водой, кисти, подставки под кисти, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: "Цыплята на лужайке"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Цыплята на лужайке».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних птицах, их птенцах, формировать умение детей составлять аппликативное изображение цыпленка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга, умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги, располагать аппликацию в центре листа;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние птицы и их птенцы», картина⁴ «Курица с цыплятами», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: клей, бумага, заготовки «цыпленок», кисти, подложка, салфетки.</p>
<p>АПРЕЛЬ I неделя (03.04. – 07.04.)</p>	<p>Дикие птицы</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование красками с использованием нетрадиционной техники (ладошкой) "Лебедь"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Лебедь".</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о диких перелетных птицах, их образе жизни, внешних признаках, познакомить детей с техникой печатания (рисования) ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие птицы», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал</u>: широкие пластмассовые блюдечки с пальчиковыми красками «непроливайка», палитра, клеенка.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: "Веселые птички"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Веселые птички».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, закреплять представления детей о диких перелетных птицах, особенностях их образа жизни и строения, отличительных чертах; <u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p>

		<p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие перелетные птицы», аудиозапись «Голоса птиц», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, дощечки для лепки, салфетки на каждого ребенка.</p>
<p>II неделя (10.04. – 14.04.)</p>	<p>Дикие животные наших лесов, их детеныши</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками с использованием техники «тычок» "Ежонок"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития навыков рисования красками с использованием нетрадиционной техники по образцу, при выполнении работы "Ежонок".</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о диких животных и их детенышах, их образе жизни, о жизни ежа в лесу зимой и летом, активизировать употребление с речи слов, обозначающих признаки ежа (в иголках, колючий, фыркает и т.д.), формировать у детей умение делать тычок жесткой полусухой кистью внутри контура, рисовать гуашью используя тычок, наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке особенности внешнего вида ежа, закреплять технические навыки рисования (правильно держать кисть); <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p>

		<p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие животные наших лесов», предметная картинка с изображением ёжика, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал</u>: альбомный лист с контурным изображением ёжика на зеленом фоне; коричневая гуашь; жесткая кисточка; баночка с водой, салфетка.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: «Медвежонок»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Медвежонок».</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о диких животных и их детенышах, их образе жизни, о жизни медведя в лесу зимой и летом, активизировать употребление с речи слов, обозначающих признаки медведя (страшный, лохматый, косялапый, рычит т.д.), формировать элементарные технические навыки и умения работы с пластилином; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие животные и их детёныши», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: пластилин, доски, стеки, салфетки.</p>
<p>III неделя (17.04. – 21.04.)</p>	<p>Классификация (обобщение) Дикие животные (наш. лес.). Домашние животные.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: Заяц</p> <p><u>Цель</u>: Формировать у детей представление о диких животных. Развивать логическое мышление, внимание, память. Корректировать речь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Задачи</u>: учить детей передавать в лепке характерные особенности зайца (тело, голова, уши, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.</p> <p>Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.</p> <p><u>Материал и оборудование</u>: пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации зайцев, образец работы.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> Котёнок <u>Цель:</u> Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм; формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (круг – на полукруги, квадрат – на треугольники); продолжать учить по внешнему виду определять внутреннюю характеристику (спокойная, веселая, грустная, испуганная). <u>Развивающие:</u> развивать воображение, мелкую и общую моторику. <u>Речевые:</u> упражнять в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (я наклеил голову, я буду наклеивать хвостик). <u>Воспитательные:</u> Воспитывать любовь к домашним животным <u>Материал:</u> тонированная бумага; треугольник, круг, квадрат, овал на каждого ребенка. Клей, кисти, салфетки.</p>
<p>IV неделя (24.04. – 28.04.)</p>	<p>Классификация (обобщение) Дикая птица. Домашние птицы.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> Воробей <u>Цель:</u> Формировать у детей представление о дикой птице. Развивать логическое мышление, внимание, память. Корректировать речь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. <u>Задачи:</u> учить детей передавать в лепке характерные особенности воробья (тело, голова, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе. <u>Материал и оборудование:</u> пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации, образец работы.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> Цыпленок <u>Цель:</u> научить детей составлять аппликацию в виде птички <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость; <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям <u>Материал:</u> тонированная бумага; треугольник, круг, квадрат, овал на каждого ребенка. Клей, кисти, салфетки.</p>

МАЙ I неделя (01.05. – 05.05.)	День Победы	<u>Рисование</u>
		<p>Тема: рисование красками с использованием ватных палочек "Салют Победы"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Салют Победы".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закрепление представления детей о празднике «День Победы», о праздничном салюте, знакомить с новой техникой рисования - ватными палочками, развивать у детей умение самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагая в определённых местах огни салюта, используя разные цвета красок; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, патриотические чувства, гордость за свою Родину и её защитников.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «день Победы», рисунки и фотографии салюта, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> гуашевые краски разных цветов, темная тонированная бумага на каждого ребенка, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<u>Аппликация</u>
		<p>Тема: "Танк"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Танк".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать представления детей о Празднике Великой Победы, о военной технике, закреплять технические приемы аппликации, располагать аппликацию в центре листа; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «9 мая – День Победы», картинки с изображением танка, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> заготовки деталей танка на каждого ребенка, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>

II неделя (08.05. – 12.05.)	Цветы	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками по образцу "Одуванчики в траве" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Одуванчики в траве". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о цветах, о строении цветковых растений (корень, стебель, листья, цветок), формировать умение пользоваться подручными средствами для рисования (кусочками поролона), развивать умение передавать в рисунке красоту цветущего луга, закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продумывать композицию рисунка; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Цветы», иллюстрация «Одуванчики в траве», образец одуванчика, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомные листы, гуашь желтого и зеленого цвета, тонированная бумага зеленого цвета (луг), поролон.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>Тема: "Цветок на клумбе" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы "Цветок на клумбе". <u>Задачи: обучающие:</u> закреплять представления детей о цветах, об особенностях строения цветкового растения (корень, стебель, листья, цветок), закреплять умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек пластилина, придавливая его к специально подготовленной основе; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Цветы», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, крышка от пластмассовой бутылки, семена ясеня, пластиковая трубочка для коктейлей, дощечка для лепки.</p>
III неделя (15.05. – 19.05.)	Транспорт.	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p>Тема: рисование красками по образцу "Машина, пароход и самолёт" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы " Машина, пароход и самолёт". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о транспорте, его видах и назначении, закреплять умение понимать содержание стихотворения; формировать умение детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы, умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю с край баночки; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Транспорт», игрушки самолет, машина, пароход, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, на котором нарисованы машина без колес, пароход без иллюминаторов, самолет без окошек; кисточка, гуашь, баночка с водой, салфетка.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> "Машинка"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Машинка".</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о транспорте, его видах и назначении, закреплять умение составлять знакомые предметы по образцу, <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Транспорт», «Машина», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> картон, заготовки частей машины на каждого человека, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>
IV неделя (22.05. – 26.05.)	Наш город.	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование красками "Высокий дом на нашей улице"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Высокий дом на нашей улице".</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять у детей представления о домах, закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно, дверь), развивать умение рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, развивать умение ориентироваться на листе бумаги; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> иллюстрации с изображениями домов, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> краски гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки, белая бумага 15х15 (для каждого ребенка)</p>
V неделя (29.05.- 31.05.)	Безопасность в городе. Правила дорожного движения.	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Светофор"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы "Светофор".</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> формировать представления детей о правилах дорожного движения, закреплять технические приемы лепки - скатывание, приплющивание; закреплять умение прочно прикреплять части к основанию; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Правила дорожного движения», предметная картинка с изображением светофора, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин красного, желтого, зеленого цветов, прямоугольник из черного картона 10х3 см, доска, стеки, салфетки.</p>

2.4. Комплексно-тематическое планирование занятий воспитателей с детьми с ОВЗ (ЗПР) 5-6 / 6-7(8) лет на учебный год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. «Рисование» (Карандашами. Красками) и «Лепка / Аппликация»

Период	Тема	Занятие
СЕНТЯБРЬ	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.	
ОКТАБРЬ I неделя (03.10. – 07.10.)	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены. Ориентировка в сторонах собственного тела. Правая-левая рука и др.	<p align="center"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Девочка в нарядном платье» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Девочка в нарядном платье» <u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о частях тела и лица человека, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение человека в рисунке; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Оборудование:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, 5 цветные карандаши.
		<p align="center"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> "Маска клоуна" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы "Маска клоуна". <u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о частях тела и лица человека, развивать умение детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера, формировать интерес к рисованию, продолжать знакомить детей с акварельными красками, формировать умение рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Части тела и лица человека», картинка «Клоун», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, простой карандаш, кисть, гуашь, баночка с водой.</p>
		<p align="center"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Мыло в мыльнице» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы «Мыло». <u>Задачи:</u> образовательные: уточнять, расширять, закреплять представления детей о свойствах мыла, его разновидностях и назначении, формировать, развивать, закреплять технические навыки лепки; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки,</p>

		<p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, предметная картинка «Мыло», мыльница, мыло разной формы, размера и цвета, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин разного цвета, дощечки для лепки, салфетки.</p>
II неделя (10.10. – 14.10.)	Игрушки	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> "Моя любимая игрушка"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы.</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей об игрушках, формировать интерес к рисованию, формировать умение рисовать задуманный предмет и аккуратно закрашивать его; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования карандашами, умение выполнять простой рисунок по замыслу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Игрушки»; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> "Мячики с узором"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы.</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей об игрушках, о мяче о том, как с ним можно играть. развивать умение детей рисовать мячики - круги разного размера, формировать интерес к рисованию, продолжать знакомить детей с акварельными красками, формировать умение рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, картинка-плакат «Игрушки», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, простой карандаш, кисть, гуашь, акварельные краски, баночка с водой.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> «Неваляшка»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы.</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать/расширять знания детей об игрушках, об игрушке-Неваляшке, формировать навыки аккуратного нанесения клея на заготовку и расположения её на листе бумаги, закрепить знания основных цветов.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать аккуратность, эстетическое восприятие, чувство формы, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей, доброжелательность.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> клей, кисти, подложка, салфетки, цветной лист картона, заготовки (части тела и лица Неваляшки) на каждого ребёнка.</p>

III неделя (17.10. – 21.10.)	Инструменты	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Инструменты»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования цветными карандашами при выполнении работы.</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей об инструментах, о том, где и как их можно применять. развивать умение детей рисовать инструменты, формировать интерес к рисованию, формировать умение рисовать вытянутый предмет и аккуратно закрашивать его; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, умение оценивать свою работу и работы товарищей, доброжелательность.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Инструменты», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Деревенский домик»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по представлению, при выполнении работы «Деревенский домик»</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о деревенском доме, об инструментах, которые нужны для строительства дома, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования красками, умение передавать изображение деревенского дома в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными красками; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветная гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Инструменты. Молоток и пила».</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы.</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей об инструментах, формировать, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание, лепка пальцами для уточнения формы), закреплять умение работать стекой.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей, доброжелательность.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинка-плакат «Инструменты», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> дощечки для лепки, пластилин, салфетки.</p>
IV неделя (24.10. – 28.10.)	Осень. Приметы осени. Месяцы осени	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование (по представлению) «Золотая осень»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами по представлению, при выполнении работы «Золотая осень».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей об осени; формировать, развивать, закреплять технические навыки</p>

		<p>рисования карандашами, умение передавать изображение осени в рисунке; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, иллюстрации с изображением осени; <u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование (по образцу) «Осенний листопад» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Осенний листопад». <u>Задачи: обучающие</u>: формировать, закреплять у детей представления об основных цветах и некоторых оттенках, о приметах осени, о красках осени, формировать навык рисования красками, умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение рисовать листья способом «примакивания», располагая их по всему листу бумаги, выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать аккуратность и умение доводить начатое дело до конца, умение оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, образец рисунка, сюжетные картины «Осенний листопад», корзина с бумажными (желтыми, зелеными, красными, оранжевыми) листьями деревьев; <u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: «Солнышко осеннее». <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков аппликации при выполнении работы «Солнышко осеннее». <u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о приметах осени, об осеннем солнышке, которое уже не греет так жарко, как летом, о частях солнышка (круг - «блинчик», лучики – «колбаски»), формировать, развивать, закреплять технические навыки аппликации, умение вырезать круг и полоски (лучики); <u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетная картина «Осень», картинка «Солнышко», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: клей, бумага желтого цвета, ножницы, кисти, подложка, салфетки.</p>
<p>НОЯБРЬ I неделя (31.10. – 04.11.)</p>	<p>Деревья и кустарники</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема</u>: «Деревья в нашем парке» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Деревья в нашем парке» <u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять знания детей о деревьях, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение деревьев в рисунке; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование</u>: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, иллюстрации, образец работы; раздаточный материал: листы</p>

		<p>бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование (по образцу) «Лес, словно терем расписной» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Лес, словно терем расписной». <u>Задачи: образовательные:</u> формировать, закреплять у детей представления об основных цветах и некоторых оттенках, о приметах осени, о красках осени, формировать навык рисования красками, умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать аккуратность и умение доводить начатое дело до конца, умение оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, образец рисунка, сюжетные картины «Лес, словно терем расписной»; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Осеннее дерево» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Осеннее дерево». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять представления детей об осени и ее приметах, об осенних листьях, их цвете, форме; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетная картина «Осень», «Листопад», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> дощечки для лепки, пластилин, салфетки.</p>
<p>НОЯБРЬ II неделя (07.11. – 11.11.)</p>	<p>Фрукты Сад.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Фруктовая тарелка» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Фруктовая тарелка» <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о фруктах; формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение фруктов в рисунке; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, образец работы; раздаточный материал: листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование (по образцу) «Яблочко с листочком и червячком» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Яблочко с листочком и червячком». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о фруктах, закреплять навык рисования гуашевыми красками, показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под), формировать умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой, формировать умение детей создавать в рисунке</p>

		<p>композицию с тремя элементами разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая "волна"; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, картинка «Осень. Сад.», предметные картинки по теме «Фрукты», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: ½ А 4 листы бумаги голубого цвета, гуашевые краски (жёлтый, красный, зелёный, коричневый), кисти, банки с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: «Блюдо с фруктами»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Блюдо с фруктами».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о фруктах, формировать расширять знания детей о способах передачи формы фруктов, формировать навыки использования различных способов вырезывания; совершенствовать навыки работы ножницами, правильно и аккуратно создавать композицию, оформлять дополнительными деталями;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику;</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, сюжетная картина «Блюдо с фруктами», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: цветная бумага, ножницы, клей, кисти, бумажный круг диаметром 50 см⁵ синего цвета, салфетки.</p>
<p>III неделя (14.11. – 18.11.)</p>	<p>Овощи. Огород.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование (по образцу) «Овощи»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами при выполнении работы «Овощи», развивать умение детей пользоваться и обводить трафарет, аккуратно раскрашивать, не заходя за контур.</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: формировать, закреплять у детей элементарные знания об овощах, их цвете и формы, способах их приготовления, расширять словарь по теме «Овощи»; формировать навык обводить пол контуру трафарет и раскрашивать карандашами, не заходя за контур;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мелкую моторику, координацию движений, технические навыки рисования карандашами;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца и отзывчивость, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: демонстрационный материал: магнитная доска, рисунок-плакат «Овощи», сюжетная картинка «Собираем урожай»;</p> <p><u>раздаточный материал</u>: трафареты овощей, листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование (по образцу) «Овощи в кастрюле»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Овощи в кастрюле».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: формировать, закреплять у детей элементарные знания об овощах, их цвете и формы, способах их приготовления, расширять словарь по теме «Овощи»; формировать умение правильно пользоваться кистью, красками, баночкой с водой, салфеткой;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мелкую моторику, координацию движений, технические навыки рисования красками;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, отзывчивость, оценивать свою работу и</p>

		<p>работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, образец рисунка, сюжетная картинка «Собираем урожай», картинка-плакат «Овощи», кукла, макеты овощей; <u>раздаточный материал:</u> заготовка- кастрюля на каждого ребенка, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Овощной натюрморт» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы «Овощной натюрморт». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей об овощах, уточнять, о форме и цвете овощей, формировать, развивать, закреплять технические навыки лепки; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, натюрморт с овощами, муляжи овощей, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, доски, стеки, салфетки.</p>
<p>IV неделя (21.11. – 25.11.)</p>	<p>Грибы (съедобные-ядовитые)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Грибное царство» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Грибное царство» <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о грибах формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение грибов в рисунке; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Корзинка с грибами» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Корзинка с грибами» <u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А3, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> «На лесной полянке выросли грибы» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы</p>

		<p>«На лесной полянке выросли грибы».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о грибах, формировать, расширять знания детей о способах передачи формы грибов (ножка, шляпка), формировать навыки использования различных способов вырезывания, совершенствовать навыки работы ножницами, правильно и аккуратно создавать композицию, оформлять дополнительными деталями;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, муляжи грибов, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> цветная бумага, ножницы, клей, кисти, половина альбомного листа зеленого цвета для наклеивания изображений, салфетки.</p>
V неделя (28.11. – 02.12.)	Ягоды (лесные- садовые)	<u>Рисование (карандашами)</u>
		<p><u>Тема:</u> «Земляника – лесная ягода»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Земляника – лесная ягода».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о садовых и лесных ягодах; формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение земляники в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<u>Рисование (красками)</u>
		<p><u>Тема:</u> «Вот какая у нас смородина»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по представлению при выполнении работы «Вот какая у нас смородина»</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<u>Лепка</u>
		<p><u>Тема:</u> «Ягоды»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы «Ягоды».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о ягодах садовых и лесных, уточнять, расширять, закреплять представления о форме и цвете ягод, формировать, развивать, закреплять технические навыки лепки;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, эстетический вкус, творчество, мелкую моторику;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение оценивать свою работу и</p>

работы товарищей.

Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;

раздаточный материал: пластилин, доски, стеки.

<p>ДЕКАБРЬ I неделя (05.12. – 09.12.)</p>	<p>Одежда (мужская-женская-детская) по сезонам.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Нарядное платье»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Нарядное платье».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей об одежде формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение нарядного платья в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный материал: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Дымковская барышня»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по представлению при выполнении работы «Дымковская барышня».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о народном творчестве;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, иллюстрации по теме народного творчества «Дымковская игрушка», элементы росписи, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> силуэты барышень, вырезанных из бумаги, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Фартук для матрешки"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Фартук для матрешки".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять представления детей об одежде, о фартуке, как о предмете одежды, знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой, формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символа русского народного искусства, формировать умение у детей создавать с помощью пластилина фартук для матрешки, закреплять приёмы лепки – умение раскатывать комок между ладонями, сплющивать его, формировать умение лепить небольшие предметы произвольной формы, использовать дополнительные материалы (бусинки, пуговички, мозаику) для украшения;</p> <p><u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки «Одежда», картинка «Фартук», натуральный фартук (для воспитателя), деревянная матрешка, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>

II неделя (12.12. – 16.12.)	Обувь (мужская- женская- детская) по	<u>Рисование (карандашами)</u> <u>Тема:</u> рисование (по представлению) «Кот в сапогах» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Кот в сапогах».
--	---	--

	сезонам.	<p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей об осени; формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение кота в сапогах в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, иллюстрации к сказке «Кот в сапогах», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши., цветные мелки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование (по образцу) «Сапожки для куклы Кати»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы «Сапожки для куклы Кати».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о предметах обуви, ее видах, формировать технические навыки рисования, умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, пользоваться баночкой с водой, салфеткой, развивать умение различать и называть цвет (красный, зеленый, синий, желтый), величину (большой – маленький); <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки «Обувь», кукла Катя, образец рисунка;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> простой карандаш, гуашь, салфетки, кисти, стаканчики с водой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> «Украшь сапожок»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Украшь сапожок».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять у детей представления об одежде и обуви, умение различать одежду и обувь, формировать, закреплять умение детей составлять узор в определённой последовательности, закреплять названия геометрических фигур, знакомить с правилами наклеивания; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> картинка-плакат «обувь»; кукла в сапожках; <u>раздаточный материал:</u> заготовки сапожков, разные геометрические фигурки из бумаги для украшения, клей, кисточки, салфетка.</p>
III неделя (19.12. – 23.12.)	Головные уборы (по сезонам)	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Расписной платок»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Расписной платок»</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о павлово-посадских платках; формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение узоров на платке в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою</p>

		<p>работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, картинки с изображением павлово-посадского платка, натуральный павлово-посадский платок, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Шляпа фокусника» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Шляпа фокусника». <u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Шапочки для кукол" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Шапочки для кукол". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о головных уборах, закреплять приёмы лепки – умение раскатывать комочек между ладонями, сплющивать его, формировать умение лепить небольшие предметы произвольной формы; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки «Шапочка», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>
<p>IV неделя (26.12. – 30.12.)</p>	<p>Зима. Приметы зимы. Месяцы зимы. Новый год.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Зима» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами по представлению, при выполнении работы «Зима». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о зиме, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение зимы в рисунке; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы; раздаточный материал: листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы</p>

«Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж)
Задачи: обучающие: уточнять, расширять, закреплять знания детей о зиме, формировать, закреплять у детей навык рисования красками, умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;
развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение воплощать свой замысел в рисунке; воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.
Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;
раздаточный материал: листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

Аппликация

Тема: "Снегирь"
Цель: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Снегирь».
Задачи: обучающие: уточнять приметы зимы, представления детей о зимующих птицах, формировать умение детей составлять аппликативное изображение снегиря из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга;
развивающие: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; воспитательные: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.
Оборудование: демонстрационный материал: сюжетная картинка «Снегирь», образец работы; раздаточный материал: половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги голова, тело, крылья, хвост (на каждого ребенка), клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка.

Рисование (карандашами)

Тема: рисование (по представлению) «Волшебные снежинки»
Цель: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами по представлению, при выполнении работы «Волшебные снежинки».
Задачи: обучающие: уточнять, расширять, закреплять знания детей о снеге и снежинках, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение снежинок в рисунке;
развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.
Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Зима», «Новый год»; раздаточный материал: листы бумаги А4, цветные карандаши.

Рисование (красками)

Тема: «Наша нарядная елка»
Цель: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Наша нарядная елка»
Задачи: обучающие: формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;
развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками;
воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.
Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Зима», «Новый год», образец работы;

		<p><u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: "Новогодние игрушки" <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Новогодние игрушки". <u>Задачи: обучающие</u>: уточнять приметы зимы, формированию представления о предстоящем новогоднем празднике, его атрибутах (ёлочные игрушки), формировать у детей умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы: раскатывание шара, колбаски, растягивание пластилина; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук, формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, вызывать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками. <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка «Зима», «Праздник Елки», предметная картинка «Ёлочные украшения», натуральная елочные игрушки, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек (10-15см), бусины, стразы, бисер, семена фасоли и гороха, дощечки для лепки, салфетки.</p>
ЯНВАРЬ I неделя	Новогодние праздники	-
II неделя (09.01. – 13.01.)	Зима. Зимние забавы	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема</u>: «Весело качусь я под гору в сугроб...» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Весело качусь я под гору в сугроб». <u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять знания детей о приметах зимы и зимних забавах (катание на санках с горки) формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение детей, катающихся на санках с горы в рисунке; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Зима», «Зимние забавы», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование (по образцу) "Снеговик" <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Снеговик". <u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о приметах зимы, формировать знания детей о зимних развлечениях, формировать умение передать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти, развивать свободное движение руки с карандашом и кистью; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка «Зима», сюжетные картинки «Зимние забавы», «Снеговик»,</p>

		<p>образец работы; <u>раздаточный материал</u>: краски, листы бумаги (<i>тонированные в синий цвет</i>), салфетка, кисточка, баночка с водой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: «Снеговик» <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы. <u>Задачи: обучающие</u>: формировать, расширять знания детей о приметах зимы, формировать знания детей о зимних развлечениях, формировать навыки аккуратного нанесения клея на заготовку и расположения её на листе бумаги. <u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; <u>воспитательные</u>: развивать аккуратность, эстетическое восприятие, чувство формы, творчество, доброжелательность. <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, игрушка Неваляшка, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: клей, кисти, подложка, салфетки, цветной лист картона, заготовки (круги белого цвета различной величины) на каждого ребёнка.</p>
<p>III неделя (16.01. – 20.01.)</p>	<p>Семья. Моя семья.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <p><u>Тема</u>: рисование цветными карандашами "Моя мама" <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами при выполнении работы "Моя мама". <u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о Семье, о членах семьи, формировать умение детей схематично рисовать цветными карандашами человека (членов семьи, состоящего из круга, треугольника и линий), закрепить умение различать цвета; <u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования карандашами, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинки с изображением членов семьи, образец работы;</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: "Конфета для мамы" <u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Конфета для мамы". <u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять представления детей о семье, о членах семьи, формировать эмоциональную отзывчивость, формировать умение у детей создавать с помощью цветной бумаги и клея конфету для мамы; формировать умение составлять узор на конфете, чередуя круги и треугольники; закреплять умение аккуратно наносить клей на детали и наклеивать их; <u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, конфета, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: вырезанные из цветного картона прямоугольники и треугольники (на каждого ребенка); маленькие треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p>

ЯНВАРЬ IV неделя (23.01. – 27.01.)	Дом. Электропри- боры.	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Разноцветная гирлянда»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Разноцветная гирлянда».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о приметах зимы и зимних забавах (катание на санках с горки) формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение детей, катающихся на санках с горы в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Зима», «Зимние забавы», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование (по представлению) «Сказочные домики»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по представлению при выполнении работы «Сказочные домики».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Гирлянда для елочки"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Гирлянда для елочки".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять представления детей о доме, его устройстве, о предметах в доме, повторить правила безопасности обращения с электроприборами, формировать технические навыки лепки; <u>развивающие:</u> закреплять умения раскатывать пластилин между ладошками</p>

		<p>круговыми движениями, «колбаски»; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: пластилин, макет елочки на каждого ребенка, доска, стека, влажные салфетки.</p>
<p>I ФЕВРАЛЬ I неделя (30.01. – 03.02.)V неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема</u>: «Гости сидят за круглым столом»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Гости сидят за круглым столом»</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять знания детей о мебели; формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение стола в рисунке;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, цветные карандаши, цветные мелки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема</u>: «Кровать для куклы»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Кровать для куклы».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема</u>: «Большое и маленькое кресло» (из геометрических фигур по образцу)</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Большое и маленькое кресло».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, обобщать представления детей о мебели, ее видах и назначении, частях, деталях предметов мебели, формировать у детей умение составлять кресло из геометрических фигур, располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности, опираясь на образец; <u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Мебель», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: альбомный лист, заготовки геометрических фигур (овал, квадрат, 2 круга различных размеров по количеству детей) вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, салфетки, клеёнки – подкладки.</p>

II неделя (06.02. – 10.02.)	Посуда (кухонная, столовая, чайная)	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Кружка для папы»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Кружка для папы.»</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о посуде, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение кружки в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Роспись силуэтов гжельской посуды».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о посуде, формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о народном творчестве, о гжельской росписи; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, образцы гжельской росписи, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> "Миски и ложки трех медведей"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования, развития, закрепления технических навыков лепки при выполнении работы "Миски и ложки трех медведей".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, обобщать представления детей о посуде, ее видах и назначении, формировать умение лепить посуду, закреплять приёмы лепки - раскатывать пластилин между ладошками круговыми движениями, расплющивание двумя пальцами, «колбаски»</p> <p><u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Посуда», сказка «Три медведя», иллюстрации к ней, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка, картонка-подставка.</p>
III неделя (13.02. – 17.02.)	Продукты питания	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Банка варенья для Карлсона»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Банка варенья для Карлсона».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о продуктах питания, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение ягодного варенья в банке в рисунке;</p>

		<p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p>Тема: рисование красками "Угостим мышку сыром"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Угостим мышку сыром".</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о продуктах питания, о полезных и вредных продуктах, формировать умение детей рисовать цветными красками полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их, формировать умение рисовать, не выходя за контур предложенной формы;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Продукты питания», картинка «Мышка», игрушечная мышка, маленький кусочек сыра, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: лист А4, цветная гуашь, простой карандаш, кисти, баночка с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: "Печенье на тарелке"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Печенье на тарелке».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, обобщать представления детей о продуктах питания, их разнообразии, о полезных и вредных продуктах, формировать у детей умение располагать и наклеивать предметы в пределах данной формы;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование</u>: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Продукты питания», образец работы; <u>раздаточный материал</u>: вырезанные круги из картона (тарелочка) по количеству детей, 3 печенья разной формы на каждого ребенка, ножницы; клей, кисточка для клея, салфетки, клеёнки – подкладки.</p>
<p>IV неделя (20.02. – 24.02.)</p>	<p>Военные профессии. День защитника Отечества.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p>Тема: «Солдат на посту»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Солдат на посту».</p> <p><u>Задачи</u>: <u>обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять знания детей о военных профессиях, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение солдата в рисунке;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p>

		<p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Пограничник с собакой» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Пограничник с собакой». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о военных профессиях, формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> "Самолеты летят" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков аппликации по образцу при выполнении работы "Самолеты летят". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о военных профессиях, о празднике 23 февраля, формировать умение детей составлять предмет, состоящий из нескольких частей, умение передавать образ предмета; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации, умение выполнять композицию по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Военные профессии», картинка «Самолет», игрушечный самолёт, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки бумажные.</p>
МАРТ I неделя (27.02. – 03.03.)	Профессии	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Почтальон» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Почтальон». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о профессии почтальона, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение почтальона в рисунке; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p>

		<p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> Рисование красками «Веселый клоун» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Веселый клоун» <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о разных профессиях, о профессии артиста цирка – клоуна, формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, иллюстрация «Клоун», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Слон-жонглёр» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Слон-жонглёр». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять представления детей о профессиях, познакомить с профессией жонглера, упражнять в порядковом счете, <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество умение оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Профессии», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки.</p>
<p>II неделя (06.03. – 10.03.)</p>	<p>Мамин праздник. 8 марта.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Картинка к празднику 8 Марта» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Картинка к празднику 8 Марта» <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о празднике 8 Марта, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение фигуры взрослого и ребенка в рисунке; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные, сюжетные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>

Рисование (красками)

Тема: рисование (по представлению) «Красивые цветы»

Цель: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по представлению при выполнении работы «Красивые цветы».

Задачи: обучающие: формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;

развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение воплощать свой замысел в рисунке; воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.

		<p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные, сюжетные картинки по лексической теме; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> «Букет цветов» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы "Букет цветов". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о последовательности времен года, о приметах ранней весны, о Маминном празднике – 8 марта, о частях растений – цветов, закреплять у детей технические навыки лепки, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные технические приемы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание, лепка пальцами для уточнения формы); <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать, вызвать желание сделать подарок маме. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Мамин праздник», предметные картинки «Букет цветов», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, доски, салфетки.</p>
<p>III неделя (13.03. – 17.03.)</p>	<p>Весна. Приметы весны. Месяцы весны.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Весеннее дерево» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Весеннее дерево». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о весне, ее приметах, развивать умение детей изображать знакомые формы, создавая композицию; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование (с использованием ватных палочек) "Жучки гуляют" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Жучки гуляют". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о весне, ее приметах и о насекомых, формировать умение детей рисовать круг, дополняя его деталями, уточнять и закреплять знание цветов, развивать умение детей изображать знакомые формы, создавая композицию; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей; <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «Весна», «Насекомые», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, ватные палочки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> «Весенний букет» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы</p>

	<p>«Весенний букет»».</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о ранней весне, о празднике 8 марта, формировать, расширять знания детей о многообразии способов передать форму весенних цветов (тюльпанов), формировать навыки использования различных способов вырезывания, совершенствовать навыки работы ножницами, правильно и аккуратно создавать композицию, оформлять дополнительными деталями; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество умение оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, сюжетные картинки «Ранняя весна», «8 марта», ваза с тюльпанами, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> ножницы, клей, бумага, кисти, подложка, салфетки.</p>
--	--

IV неделя (20.03. – 24.03.)	Домашние животные, их детеныши	<u>Рисование (карандашами)</u>
		<p><u>Тема:</u> «Домашние животные»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами при выполнении работы «Домашние животные», развивать умение детей пользоваться и обводить трафарет, аккуратно раскрашивать, не заходя за контур.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> формировать, закреплять у детей элементарные знания о домашних животных и их детенышах, их особенностях внешнего вида, расширять словарь по лексической теме ; формировать навык обводить пол контуру трафарет и раскрашивать карандашами, не заходя за контур;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мелкую моторику, координацию движений, технические навыки рисования карандашами;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца и отзывчивость, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, рисунок-плакат «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> трафареты домашних животных, листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<u>Рисование (красками)</u>
		<p>Тема: рисование красками с использованием нетрадиционной техники (пальчиками) "Ягнёнок"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками в нетрадиционной технике, по образцу, при выполнении работы "Ягнёнок".</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних животных, их детенышах, об особенностях внешнего вида ягнёнка, анализировать и понимать содержание стихотворения, формировать умение детей рисовать пальчиками точки, располагая их, близко друг к другу; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние животные и их детеныши», игрушка ягнёнок, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> ½ альбомного листа, на котором на цветном фоне нарисован силуэт ягнёнка, гуашь, влажные салфетки.</p>
		<u>Аппликация</u>
		<p><u>Тема:</u> "Поросенок "</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Поросенок ".</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах, закреплять названия геометрических форм (круг, овал, треугольник), умение выделить различия между ними, продолжать формировать навык аккуратного приклеивания деталей, умения складывать из частей целую картинку - создавать изображения домашнего животного из геометрических фигур; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние животные и их детеныши»,</p>

		иллюстрации с изображением поросенка, образец работы; <u>раздаточный материал</u> : картон, клей, кисточки, салфетки, детали поросенка для каждого ребенка.
V неделя (27.03 – 31.03.)	Домашние птицы, их птенцы	<u>Рисование (карандашами)</u> <u>Тема:</u> «Утка с утятами» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами по представлению

		<p>при выполнении работы «Утка с утятами» <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о домашних птицах и их птенцах, формировать, закреплять у детей навык рисования карандашами, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные, сюжетные картинки по лексической теме, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши, цветные мелки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p>Тема: рисование красками по образцу "Цыпленок" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Цыпленок". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних птицах, их птенцах, об особенностях внешнего вида цыпленка, формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины, умение рисовать крупно, располагая рисунок по центру листа бумаги, развивать умение изображать птиц; закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться ею; <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние птицы, их птенцы», игрушка цыпленок, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> половина тонированного альбомного листа, краска гуашь желтого цвета, зеленого цвета, черная гуашь, стаканчики с водой, кисти, подставки под кисти, салфетки.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: "Цыплята на лужайке" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы «Цыплята на лужайке». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о домашних птицах, их птенцах, формировать умение детей составлять аппликативное изображение цыпленка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга, умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги, располагать аппликацию в центре листа; <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, оценивать свою работу и работы товарищей. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Домашние птицы и их птенцы», картина «Курица с цыплятами», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> клей, бумага, заготовки «цыпленок», кисти, подложка, салфетки.</p>
<p>АПРЕЛЬ I неделя (03.04. – 07.04.)</p>	<p>Дикие птицы (перелетные, зимующие)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p>Тема: «Грачи прилетели» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Грачи прилетели». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о перелетных птицах; формировать, развивать, закреплять технические</p>

навыки рисования карандашами, умение передавать изображение грачей в рисунке;
развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.

Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные, сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;
раздаточный материал: листы бумаги А4, цветные карандаши.

Рисование (красками)

Тема: рисование красками с использованием нетрадиционной техники (ладошкой) "Лебедь"

Цель: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Лебедь".

Задачи: обучающие: уточнять, расширять, закреплять представления детей о диких перелетных птицах, их образе жизни, внешних признаках, познакомить детей с техникой печатания (рисования) ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; воспитательные: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.

Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие птицы», образец работы;
раздаточный материал: широкие пластмассовые блюдечки с пальчиковыми красками «непроливайка», палитра, клеенка.

Лепка

Тема: "Веселые птички"

Цель: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Веселые птички».

Задачи: обучающие: уточнять, закреплять представления детей о диких перелетных птицах, особенностях их образа жизни и строения, отличительных чертах; развивающие: развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;

воспитательные: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, оценивать свою работу и работы товарищей.

Оборудование: демонстрационный материал: магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие перелетные птицы», аудиозапись «Голоса птиц», образец работы; раздаточный материал: пластилин, дощечки для лепки, салфетки на каждого ребенка.

<p>II неделя (10.04. – 14.04.)</p>	<p>Дикие животные наших лесов, их детеныши</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Лиса с лисенком»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Лиса с лисенком».</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о диких животных наших лесов и их детенышах; формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение лисы с лисенком в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование:</u> <u>демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные, сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши, цветные мелки.</p>
---	--	--

		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p>Тема: рисование красками с использованием техники «тычок» "Ежонок" <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития навыков рисования красками с использованием нетрадиционной техники по образцу, при выполнении работы "Ежонок". <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о диких животных и их детенышах, их образе жизни, о жизни ежа в лесу зимой и летом, активизировать употребление с речи слов, обозначающих признаки ежа (в иголках, колючий, фыркает и т.д.), формировать у детей умение делать тычок жесткой полусухой кистью внутри контура, рисовать гуашью используя тычок, наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке особенности внешнего вида ежа, закреплять технические навыки рисования (правильно держать кисть); <u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие животные наших лесов», предметная картинка с изображением ёжика, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист с контурным изображением ёжика на зеленом фоне; коричневая гуашь; жесткая кисточка; баночка с водой, салфетка.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>Тема: «Медвежонок» <u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы «Медвежонок». <u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять представления детей о диких животных и их детенышах, их образе жизни, о жизни медведя в лесу зимой и летом, активизировать употребление с речи слов, обозначающих признаки медведя (страшный, лохматый, косялапый, рычит т.д.), формировать элементарные технические навыки и умения работы с пластилином; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. <u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Дикие животные и их детёныши», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> пластилин, доски, стеки, салфетки.</p>
<p>III неделя (17.04. – 21.04.)</p>	<p>Классификация (обобщение-исключение) Дикие животные (наш. лес.). Домашние животные.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>Тема: Заяц <u>Цель:</u> Формировать у детей представление о диких животных. Развивать логическое мышление, внимание, память. Корректировать речь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. <u>Задачи:</u> учить детей передавать в лепке характерные особенности зайца (тело, голова, уши, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе. <u>Материал и оборудование:</u> пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации зайцев, образец работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: Котёнок</p>

		<p><u>Цель:</u> Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму</p> <p><u>Задачи: Образовательные:</u> учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм; формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (круг – на полукруги, квадрат – на треугольники); продолжать учить по внешнему виду определять внутреннюю характеристику (спокойная, веселая, грустная, испуганная). <u>Развивающие:</u> развивать воображение, мелкую и общую моторику.</p> <p><u>Речевые:</u> упражнять в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (я наклеил голову, я буду наклеивать хвостик).</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать любовь к домашним животным</p> <p><u>Материал:</u> тонированная бумага; треугольник, круг, квадрат, овал на каждого ребенка. Клей, кисти, салфетки.</p>
IV неделя (24.04. – 28.04.)	Классификация (обобщение-исключение) Дикие птицы. Домашние птицы.	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема:</u> Воробей</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей представление о диких птицах. Развивать логическое мышление, внимание, память. Корректировать речь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей передавать в лепке характерные особенности воробья (тело, голова, лапы; закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей.</p> <p>Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.</p> <p><u>Материал и оборудование:</u> пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации, образец работы.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> Цыпленок</p> <p><u>Цель:</u> научить детей составлять аппликацию в виде птички</p> <p><u>Задачи: образовательные:</u> закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; <u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость; <u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям</p> <p><u>Материал:</u> тонированная бумага; треугольник, круг, квадрат, овал на каждого ребенка. Клей, кисти, салфетки.</p>
МАЙ I неделя (01.05. – 05.05.)	День Победы	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Быстрокрылые самолеты»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Быстрокрылые самолеты».</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о празднике День Победы, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение самолетов в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «День Победы», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Салют над городом»</p>

		<p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Салют над городом»</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «День Победы», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема:</u> "Танк"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Танк".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать представления детей о Празднике Великой Победы, о военной технике, закреплять технические приемы аппликации, располагать аппликацию в центре листа; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, картинки по теме «9 мая – День Победы», картинки с изображением танка, образец работы; <u>раздаточный материал:</u> заготовки деталей танка на каждого ребенка, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>
<p>II неделя (08.05. – 12.05.)</p>	<p>Цветы (полевые, садовые, комнатные)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема:</u> рисование (по представлению) «Цветочная поляна»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами по представлению, при выполнении работы «Цветочная поляна»</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о цветах (полевых, садовых); формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение цветов в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме; <u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши, цветные мелки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u></p> <p><u>Тема:</u> «Васильковые, незабудковые и ромашковые поля»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками при выполнении работы «Васильковые, незабудковые и ромашковые поля»</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> формировать, закреплять у детей навык рисования красками, формировать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности; расширять представления детей о жанрах живописи;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по лексической теме, образец работы;</p>

		<p><u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А3, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p><u>Тема</u>: "Розочка"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы "Розочка".</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: закреплять представления детей о цветах, об особенностях строения цветкового растения (корень, стебель, листья, цветок), закреплять умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек пластилина, придавливая его к специально подготовленной основе; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество умение оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные картинки по теме «Цветы», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал</u>: пластилин, крышка от пластмассовой бутылки, пластиковая трубочка для коктейлей, дощечка для лепки.</p>
<p>III неделя (15.05. – 19.05.)</p>	<p>Транспорт (наземный, воздушный, водный).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование (карандашами)</u></p> <p><u>Тема</u>: «Машины нашего города»</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами, при выполнении работы «Машины нашего города».</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять знания детей о транспорте, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение автомобилей в рисунке;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами, умение воплощать свой замысел в рисунке; <u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, предметные, сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал</u>: листы бумаги А4, цветные карандаши, цветные мелки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование (красками)</u> Тема:</p> <p>рисование (по образцу) "Машина, пароход и самолёт"</p> <p><u>Цель</u>: художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы " Машина, пароход и самолёт.</p> <p><u>Задачи: обучающие</u>: уточнять, расширять, закреплять представления детей о транспорте, его видах и назначении, закреплять умение понимать содержание стихотворения; умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки;</p> <p><u>развивающие</u>: развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу;</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать эстетическое восприятие и вкус, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинки по теме «Транспорт», игрушки самолет, машина, пароход, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: альбомный лист, кисточка, гуашь, баночка с водой, салфетка.</p>

		<u>Аппликация</u>
		<p><u>Тема:</u> "Грузовик"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков аппликации при выполнении работы "Грузовик".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, закреплять представления детей о транспорте, его видах и назначении, закреплять умение составлять знакомые предметы по образцу, <u>развивающие:</u> развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки аппликации; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу;</p> <p><u>воспитательные:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные картинки по теме «Транспорт», «Грузовик», образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> картон, заготовки частей машины на каждого человека, клей, кисточки для клея, салфетки.</p>
IV неделя (22.05. – 26.05.)	Наш город.	<u>Рисование (карандашами)</u>
		<p><u>Тема:</u> «Наш город»</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования карандашами при выполнении работы «Наш город»</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о городе, формировать, развивать, закреплять технические навыки рисования карандашами, умение передавать изображение городских домов в рисунке;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, мелкую моторику, технические навыки рисования цветными карандашами; <u>воспитательные:</u> воспитывать эстетическое восприятие, творчество, умение доводить начатое дело до конца, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> магнитная доска, предметные, сюжетные картинки по лексической теме, образец работы;</p> <p><u>раздаточный материал:</u> листы бумаги А4, цветные карандаши, цветные мелки.</p>
V неделя (29.05.- 31.05.)	Безопасность в городе. Правила дорожного движения.	<u>Рисование (красками)</u>
		<p><u>Тема:</u> "Пешеходный переход"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей посредством развития технических навыков рисования красками по образцу при выполнении работы "Пешеходный переход".</p> <p><u>Задачи: обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять у детей знания о ПДД; Формировать умение передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, продолжать формировать умение ритмично рисовать кистью, закрепить навык у детей держать кисть правильно, тремя пальцами чуть выше железного наконечника, не сильно сжимая, набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; <u>развивающие:</u> развивать воображение, речь, мелкую моторику, умение видеть целостную картину рисунка, технические навыки рисования красками, умение выполнять простой рисунок по образцу; <u>воспитательные:</u> воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, творчество, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p><u>Оборудование: демонстрационный материал:</u> кукла, иллюстрации с изображениями домов, картина-плакат «Пешеходный переход», образец работы; <u>раздаточный материал:</u> гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>
		<u>Лепка</u>

		<p><u>Тема:</u> "Пешеходный переход"</p> <p><u>Цель:</u> художественно-эстетическое развитие детей, посредством формирования технических навыков лепки при выполнении работы "Пешеходный переход".</p> <p><u>Задачи:</u> <u>обучающие:</u> уточнять, расширять, закреплять у детей знания о ПДД; закреплять технические приемы лепки - скатывание, приплющивание; закреплять умение прочно прикреплять части к основанию; <u>развивающие</u> развивать зрительное, слуховое восприятие,</p>
--	--	---

	<p>внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, технические навыки лепки; формировать умение правильно, аккуратно и последовательно выполнять работу; <u>воспитательные</u>: развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество, оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Оборудование: <u>демонстрационный материал</u>: магнитная доска, картинка-плакат «Правила дорожного движения», предметная картинка с изображением светофора, образец работы; <u>раздаточный материал</u>: пластилин красного, желтого, зеленого цветов, прямоугольник из черного картона 10х3 см, доска, стеки, салфетки.</p>
--	--

2.5. План проведения воспитателями в группе традиционных событий, мероприятий, праздников, проектов для детей

Мероприятие	Дата, время, место проведения	Участники мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Выставка игрушек Тема: «Моя любимая игрушка»	01.09 -09.09 в группе	воспитатели группы дети	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки (стенгазеты) Тема: «Как я провел лето»	07.09 – 11.09 фотовыставка находится в раздевалке группы в течение всего месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы 8
ОКТАБРЬ			
Подготовка и оформление фотовыставки (стенгазеты) «Я и мой урожай»	05.10 – 09.10 фотовыставка находится в раздевалке группы в течение всего месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Подготовка и оформление выставки детских поделок, выполненных совместно с родителями (из природных материалов, овощей, фруктов) Тема: Выставка-конкурс «Моя осенняя поделка»	12.10 – 16.10 выставка находится в раздевалке группы в течение всего месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
НОЯБРЬ			
Подготовка и запись видео поздравлений, стихотворений, подготовленных детьми в группе ко Дню Матери. Тема: «Мамочка – милая моя!»	с 09.11 – в течение всего месяца в группе	воспитатели группы дети	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки, совместно с родителями и детьми ко Дню матери. Тема: «Вот какие наши мамы!»	19.11 – 26.11 выставка находится в раздевалке группы до конца месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Подготовка и оформление художественной галереи из рисунков детей. Тема: «Портрет моей мамы»	27.11 на стенде в раздевалке группы	воспитатели группы дети	воспитатели группы

ДЕКАБРЬ			
Подготовка и оформление выставки детских поделок, выполненных совместно с родителями Тема: Выставка-конкурс «Моя новогодняя игрушка»	21.12 – 25.12 выставка находится в раздевалке группы в течение всего месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Новогодний праздник	музыкальный зал	воспитатели группы родители дети муз. руководитель	воспитатели группы музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ			
Подготовка и оформление фотовыставки (стенгазеты) Тема: «Наши зимние забавы»	18.01-22.01 в группе	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ			
Подготовка и оформление выставки поделок, рисунков, выполненных детьми совместно с родителями Тема: «День защитника Отечества»	15.02 – 19.02 выставка находится в раздевалке группы в течение всего месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Спортивно-музыкальный праздник для детей, к 23 февраля Тема: «Наши папы – молодцы!»	физкультурный зал	инструктор по ФК воспитатели группы дети родители	воспитатели группы 8
МАРТ			
Подготовка и оформление выставки рисунков детей Тема: «Что я маме подарю»	01.03 – 05.03 в раздевалке группы на стенде	воспитатели группы дети	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки (стенгазеты) – поздравления Тема: «Женский день. 8 марта»	05.03 – 12.03 в группе	воспитатели группы дети родители	воспитатели группы
Музыкально-спортивный праздник ГБДОУ детский сад № 12 «Широкая Масленица»	на участках детского сада	муз. руководители инструктор по ФК воспитатели группы дети родители	воспитатели группы
АПРЕЛЬ			
Долгосрочный проект (на весь месяц) Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Три медведя»	подготовка в течение месяца, проведение театрализованной игры в конце апреля	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
МАЙ			
Сбор и оформление материалов для выставки в группе «Мы помним. Мы гордимся.»	в течение первой недели мая	воспитатели группы родители	воспитатели группы

9 мая. День Победы»		дети	
Спортивный досуг Тема: «Наш город. Правила дорожного движения»	26.05 на улице (площадка детского сада)	инструктор по ФК воспитатели группы дети	инструктор по ФК воспитатели группы

2.6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ЗПР

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействий ДОО и семьи.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучение запроса родителей (законных представителей), воспитательного потенциала семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия.

87

Способы взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Анкетирование • Индивидуальные и групповые беседы
Досуговые	Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений, развитие взаимодействия родителей с детьми на конструктивной основе	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки совместных работ родителей и детей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей на информационных стендах в раздевалке группы «Уголок для родителей» • Информационные буклеты для родителей • Дни открытых дверей • Открытые просмотры праздников и других мероприятий • Выпуск стенгазет

		<ul style="list-style-type: none"> • Страничка группы на сайте учреждения • Общение с родителями в мессенджерах: WhatsApp, «ВКонтакте»
--	--	--

2.6.1. План работы с родителями (законными представителями) детей группы на учебный год

Мероприятие	Дата, время, место проведения	Участники мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Размещение информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: Профилактика ОРВИ, COVID-19 в холодный период года	01.09.- 02.09. информационные стенды в раздевалке группы (на весь холодный период года)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Размещение информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: Осень (наблюдения, игры на прогулке, одежда по сезону) для детей от 3-х до 7 лет	06.09.- 07.09. информационные стенды в раздевалке группы (на весь осенний период)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Консультация для родителей «Организация режима дня и питания ребенка в детском саду и дома»	17.09 17.00 (в группе)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Родительское собрание № 1 Тема: Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР на год. Выборы Родительского комитета группы.	30.09 17.00 (в группе)	воспитатели группы специалисты родители	воспитатели, специалисты группы
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы
ОКТАБРЬ			
Консультация для родителей «Как правильно формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания?»	08.10. 17.00 (в группе)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки (стенгазеты)	05.10 – 09.10 фотовыставка находится	воспитатели группы	воспитатели группы

«Я и мой урожай»	в раздевалке группы в течение всего месяца	родители дети	
Подготовка и оформление выставки детских поделок, выполненных совместно с родителями (из природных материалов, овощей, фруктов) Тема: Выставка «Моя осенняя поделка»	14.10. – 15.10. выставка находится в раздевалке группы до конца месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Совместная работа с родителями по подготовке участка группы к зиме	дата, время по договоренности с родителями на участке группы	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы
НОЯБРЬ			
Консультация для родителей Размещение информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: ОБЖ. Профилактика рисков и угроз, связанных с использованием детьми компьютера, планшета, смартфона и сети «Интернет». Родительский контроль.	02.11. 17.00. (в группе) Консультация размещается на информационных стендах в группе (до конца года)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки, совместно с родителями и детьми ко Дню матери. Тема: «Вот какие наши мамы!»	15.11. – 19.11. выставка находится в раздевалке группы до конца месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Индивидуальные беседы с родителями, консультации (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы
ДЕКАБРЬ			
Размещение информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: Зима (наблюдения, игры на прогулке, одежда по сезону) для детей от 3-х до 7 лет	01.12.- 02.12. информационные стенды в раздевалке группы (на весь зимний период)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Родительское собрание № 2 Тема: Итоги воспитания и обучения детей группы за первое полугодие. Подготовка к новомуднему празднику.	03.12. 17.00 (в группе)	воспитатели группы специалисты родители	воспитатели, специалисты группы
Консультация для родителей с размещением информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: ОБЖ. Пожарная безопасность. Безопасность электроприборов.	17.12. 17.00. (в группе) Консультация размещается на информационных стендах в группе (до конца месяца)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Совместная деятельность с родителями по украшению	13.12. – 17.12.	воспитатели группы родители	воспитатели группы

пространства группы к Новому году	в группе		
Подготовка и проведение выставки елочных игрушек, сделанных детьми своими руками совместно с родителями «Моя новогодняя игрушка»	20.12. выставка находится в раздевалке группы до конца месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Новогодний праздник	музыкальный зал	воспитатели, специалисты группы муз. руководитель родители дети	воспитатели группы музыкальный руководитель
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы
ЯНВАРЬ			
Консультация для родителей с размещением информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: ОБЖ. Безопасность ребенка дома, в быту.	17.01. 17.00. (в группе) Консультация размещается на информационных стендах в группе (до конца месяца)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки (стенгазеты) Тема: «Наши зимние забавы»	18.01-22.01 в группе	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ			
Консультация для родителей с размещением информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: «Читаем детям». Приобщение детей 3-7 лет к детской художественной литературе. Программные произведения.	11.02. 17.00. (в группе) Консультация размещается на информационных стендах в группе (до конца месяца)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Подготовка и оформление выставки поделок, рисунков, выполненных детьми совместно с родителями Тема: «День защитника Отечества»	15.02 – 19.02 выставка находится в раздевалке группы в течение всего месяца	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки, совместно с родителями и детьми к Дню защитников Отечества (23 февраля) Тема: «Вот какие наши папы!»	14.02.- 15.02. выставка находится в раздевалке группы (до конца месяца)	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы

МАРТ			
Размещение информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: Весна (наблюдения, игры на прогулке, одежда по сезону) для детей от 3-х до 7 лет	01.03.- 02.03. информационные стенды в раздевалке группы (на весь весенний период)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Подготовка и оформление фотовыставки (стенгазеты) – поздравления мамам Тема: «Женский день. 8 марта»	01.03. – 05.03. в группе	воспитатели группы дети родители	воспитатели группы
Музыкально-спортивный праздник ГБДОУ детский сад № 12 компенсирующего вида Тема: «Широкая Масленица»	на участках детского сада	муз. руководители инструктор по ФК воспитатели, специалисты группы дети родители	воспитатели группы
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы
АПРЕЛЬ			
Долгосрочный проект (на весь месяц) Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Три медведя»	подготовка в течение месяца, проведение театрализованной игры в конце апреля	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы
МАЙ			
Размещение информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: ОБЖ. Осторожно, клещи!	12.05. – 13.05. размещается на информационных стендах в группе (на весь теплый период года)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Совместная работа с родителями в рамках Празднования 9 мая Сбор и оформление материалов для выставки в группе «Мы помним. Мы гордимся»	05.05-06.05. выставка размещается в группе (до конца месяца)	воспитатели группы родители дети	воспитатели группы
Совместная работа с родителями по подготовке участка группы к летней оздоровительной кампании	на участке группы	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Родительское собрание № 3 Тема: Подведение итогов учебного года.	27.05. 17.00 в группе	воспитатели, специалисты группы родители	воспитатели группы

Консультация для родителей с размещением информации на стендах «Уголок для родителей» Тема: Охрана жизни и здоровья детей летом. Игры на свежем воздухе. Безопасность детей на воде.	31.05. 17.00 в группе Консультация размещается на информационных стендах в группе (на весь теплый период)	воспитатели группы родители	воспитатели группы
Ежедневные индивидуальные беседы, индивидуальные консультации с родителями (по запросам родителей)	ежедневно в течение всего месяца	воспитатели группы родители	воспитатели группы

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитателей

Данная рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей с ЗПР в ГБДОУ детский сад № 51 и направлена на их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предполагает проведение занятий воспитателей в помещении группы, в соответствии с Учебным планом ГБДОУ детский сад № 51. Также различные виды деятельности реализуются в повседневной жизни детей в группе, в режимных моментах, на прогулках, в процессе проведения досугов, вечеров развлечений, в проектной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы для детей от 3-х до 7 (8) лет, а также участка группы, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей, охраны, укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей, выстроена с учетом всех основных требований ФГОС ДО.

Содержание занятий воспитателей соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 51.

Учебно-методический комплекс рабочей программы воспитателей представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий воспитателей с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020, вступило в силу с 01.01.2021 г.):

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут. Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы (Центров активности)
Центр строительства	<p>Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер на полу.</p> <p>Материалы: напольные конструкторы (деревянные, пластиковые), комплекты мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей разного возраста, национальностей, профессий, фигурки различных животных.</p>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью: куклы – младенцы (пупсы) и аксессуары для них (соски, бутылочки, «конверт», одеяльце и пр.); куклы в одежде (мальчики и девочки); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка (стол со стульями, плита, шкафчики, кровать с постельными принадлежностями - для куклы; кукольная мягкая мебель – диванчик, кресло; коляски; одежда для кукол по сезонам для зимы, для лета; кукольная посуда; игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор»; «Парикмахер»; «Пожарный»; «Полицейский»; «Продавец»; «Солдат»; «Моряк».</p>
Центр для театрализованных (драматических игр)	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; различные костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-4 сказок, соответствующие возрасту детей; атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, платки, юбки, сумки, бусы и пр.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр (маски диких и домашних животных – взрослых и их детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, теневой театр, пальчиковый театр): маленькая ширма для настольного театра, ширма для теневого театра, атрибуты и наборы для готовых игрушек для всех видов театра, элементы декораций, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); куклы, атрибуты для пальчикового театра.</p>
Центр музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие халаты или фартуки.</p> <p>Материалы: все для рисования - бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры разных цветов, краски (акварель и гуашь), кисти круглые и плоские (№ 2-6, 10-14, 12-13); палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, тряпочки для кистей;</p> <p>все для лепки – пластилин разных цветов, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки; все для поделок и аппликации – бумага и картон разных цветов и фактуры (для поделок), материалы для коллажей (не менее 3-х типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.</p>
Центр развития мелкой моторики	<p>Оборудование: стол (1), стулья (2), открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>Материалы: игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями (башенки, пирамидки, Матрешки, вкладыши, сортеры, бусы и пр.</p>
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» (с фигурками человечков), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, конусы); другие виды настольных конструкторов (металлический, магнитный и пр.).</p>
Центр настольных игр	<p>Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>Материалы: разрезные картинки по лексическим темам; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные картинки; игры-ходилки, игры-головоломки (типа «Танграм», «Кубики Никитина» и др.)</p>
Центр	<p>Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов.</p>

математики	Материалы: разнообразный материал в открытых коробках (для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме) – коробки систематизированы и снабжены надписями и символами; счетный материал; разноцветные пластиковые стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.); цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); цифры и арифметические знаки маленького размера (раздаточный материал) - «Математические наборы»; наборы «Числовых карточек» (1-10); детские счеты; весы с объектами для взвешивания и сравнения; линейки разной длины; часы песочные; секундомер; числовой балансир; наборы моделей (для деления на части от 2 до 16).
Центр науки и естествознания	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых, еловых шишек, минералов, тканей, семян растений, гербариев растений и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп; набор магнитов; наборы для экспериментирования; весы; термометры; часы песочные; секундомер; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
Центр литературный (Книжный уголок)	Оборудование: стол (1), стулья (2-4); детский книжный стеллаж (открытый); мягкая детская мебель (диванчик, кресло - модули); аудиоцентр (с наушниками). Материалы: диски с аудиозаписями (детских сказок, рассказов) на подставке; диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги); детская познавательная литература (иллюстрированные книги).
Центр нравственно-патриотического воспитания (Патриотический уголок)	Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов или детский книжный стеллаж (открытый). Материалы: альбомы или тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии); альбомы или тематические папки с иллюстрациями по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); альбомы или тематические папки с фотографиями, иллюстрациями по теме «Наш детский сад»; Государственная символика России (герб, флаг); портрет президента России; символика родного города (герб, флаг); альбом «Мой родной город» (иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий города, района), детские книги, пособия по истории родного города, района; тематические папки с иллюстрациями к праздникам «23 февраля» - «Наша армия родная», «9 мая – День Великой Победы»; предметы, иллюстрации декоративно-прикладного искусства; дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
Уголок уединения	Два «Тихих уголка» в разных сторонах друг от друга группе, на 1-2 детей.
Спортивный уголок	Оборудование: открытый не высокий стеллаж для хранения материалов; Материалы: кегли (8 шт.), мячики-массажеры (10 шт.), крупные кубики двух цветов (20 штук), флажки 25 шт., массажные коврики и дорожки для ходьбы; сюжетные картинки с изображением разных видов спорта (зимних и летних), сюжетные картинки «Режим дня ребенка», сюжетные картинки, дидактические игры о здоровом образе жизни.
Центр образовательной деятельности	Оборудование: магнитная доска, магниты, столы и стулья на всех детей (по росту детей – промаркированные), стеллажи (открытые, закрытые) для хранения дидактических пособий воспитателей. Материалы: дидактические пособия - демонстрационный и раздаточный материал для проведения НОД и различных видов совместной деятельности воспитателей с детьми (все материалы систематизированы по разделам, подписаны и содержатся в надлежащем порядке).

3.3. Режимы дня (холодный период/теплый период)

Деятельность	На холодный период и период адаптации	На теплый период
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей, игры. Совместная деятельность.	7.00 - 8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 08.55	08.25.-08.55.
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	08.55 - 09.00	08.40.-09.00.
Непрерывная образовательная деятельность педагогов с детьми, коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми	09.00 – 09.55	-
Второй завтрак	09.55 – 10.00	10.10.-10.20.
Самостоятельная деятельность детей (игры)	10.00 – 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 - 12.00	10.20.-12.00.
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15	
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 - 12.50	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00	12.30.-15.00.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.00 - 15.25	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 - 15.25	15.20.-15.25.
Индивидуальная работа. Игры, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.45 - 16.30	15.25.-15.45.
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00	16.50.-18.30.

3.4. Список использованной литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Алифанова Г.Т. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – Спб.: Издательство «Паритет», 2008.
6. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
7. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
11. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
12. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1996
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2000
13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
14. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет) ФГОС - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
15. Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») авторы: Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И., Голуб Я.В. / Под общ. ред. проф., доктора пед. наук Л.Б. Баряевой, канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.
16. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
17. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002
18. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.,2009
19. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
20. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб: Детство-Пресс 2021.